

## Изменения во ФГОС ДО

Минпросвещения утвердило приказ, который вносит изменения во ФГОС ДО. Министерство изменило текст стандарта, чтобы исключить разночтения между ним и ФОП. Документ действует с 17.02.2023. Если хотите посмотреть обновленный документ, [перейдите по ссылке](#). В справочнике – [таблица со всеми изменениями](#).

### Наталья Романова эксперт Системы Методист детского сада

Изменения вступают в силу 17 февраля и касаются всех разделов стандарта. Ведомство соотнесло основные положения, по которым ФГОС и ФОП ДО расходились, и скорректировало пункты о ПООП.

Теперь ФГОС ДО – основа для разработки ФОП ДО и образовательной программы детского сада. Содержание программы ДОО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, а не как раньше «развитие личности, мотивации и способностей детей». Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования. Обязательную часть своей программы согласно ФГОС ДО детские сады должны будут оформлять в виде ссылки на федеральную программу.

Названия и количество образовательных областей не изменились, а содержание каждой из них в Стандарте теперь соответствует ФОП ДО. Также авторы изменений дополнили виды детской деятельности, в которых педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей. Обновили ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Вместо двух блоков целевых ориентиров для младенческого и раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования теперь ФГОС ДО предусматривает три блока. Целевые ориентиры для младенческого и раннего возраста отделили друг от друга и внесли в текст отдельными блоками.

Все изменения в текст ФГОС ДО смотрите в таблице.

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Подп. 3 п. 6	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – <b>преемственность образовательных</b> программ дошкольного и начального общего образования)	Стандарт направлен на решение следующих задач: ... 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность <b>основных</b> образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
П. 1.7	Стандарт является основой для: 1) разработки <b>федеральной образовательной программы дошкольного образования</b> (далее – <b>федеральная программа</b> ); 2) разработки Программы; 3) разработки нормативов финансового	Стандарт является основой для: 1) разработки Программы; 2) разработки <b>вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования</b> (далее – <b>примерные программы</b> ); 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Пункт ФГОС	Как стало	Как было
	обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования	оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования
Абз. 1 п. 2.5	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>федеральной программой</b>	Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и <b>с учетом Примерных программ</b>
П. 2.6	Суть изменений: подробнее расписали на что должны быть направлены образовательные области – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие	Направленности образовательных областей были изложены более сжато
П. 2.7	Суть изменений: детальнее описали возможные виды деятельности воспитанников в зависимости от возраста	Виды деятельности детей имели более общее описание и предусматривали сквозные механизмы развития – общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность
П. 2.10	Объем обязательной части Программы <b>должен соответствовать федеральной программе и быть</b> не менее 60% от общего объема Программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. <b>Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы</b>	Объем обязательной части Программы <b>рекомендуется</b> не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%
Абз. 3 п. 2.11.2	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, <b>федеральной программой</b> и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	Содержательный раздел Программы должен включать: а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых <b>вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования</b> методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
Абз. 1 п. 2.12	Обязательная часть Программы <b>должна соответствовать федеральной программе</b> и оформляется в виде ссылки на нее. <b>Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы</b>	<b>В случае если</b> обязательная часть Программы <b>соответствует примерной программе, она</b> оформляется в виде ссылки на <b>соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ</b>
Абз. 4 п. 2.13	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) <b>ссылка на федеральную программу</b>	В краткой презентации Программы должны быть указаны: ... 2) <b>используемые Примерные программы</b>

Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Пункт ФГОС	Как стало	Как было
Глава III	Требования к условиям <b>реализации образовательной</b> программы дошкольного образования	Требования к условиям реализации <b>основной</b> образовательной программы дошкольного образования
П. 3.2	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации <b>Программы</b>	Требования к психолого-педагогическим условиям реализации <b>основной образовательной программы дошкольного образования</b>
П. 3.2.9	Суть изменений: заменили старый СанПиН детского сада на СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20	Упоминался старый СанПиН 2.4.1.3049-13
П. 3.5	Требования к материально-техническим условиям реализации <b>Программы</b>	Требования к материально-техническим условиям реализации <b>основной образовательной программы дошкольного образования</b>
П. 3.6	Требования к финансовым условиям реализации <b>Программы</b>	Требования к финансовым условиям реализации <b>основной образовательной программы дошкольного образования</b>
Глава IV	Требования к результатам <b>освоения образовательной</b> программы дошкольного образования	Требования к результатам освоения <b>основной</b> образовательной программы дошкольного образования
П. 4.6	Суть изменений: детальнее изложили целевые ориентиры дошкольного образования. Выделили в отдельные группы целевые ориентиры для младенческого и раннего возрастов	Целевые ориентиры были более общими. Одинаковыми были ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

«Изменения во ФГОС ДО». Н. Романова

© Материал из Справочной системы «Методист детского сада».

Подробнее: <https://1metodist.ru/#/document/16/133096/dfas4akuz6/?of=copy-8e93a63c2b>