

Консультация «Создание индивидуального маршрута самообразования педагога ДОУ»

Подготовила:

Ст. воспитатель Сидельникова С.С.

Современная система образования претерпевает серьёзные изменения. В соответствии с требованиями ФГОС, одним из ведущих направлений развития выступает деятельный характер образования. Общество требует от образовательных организаций подготовки подрастающего поколения, не только обладающего знаниями, но и могущего самостоятельно применить их на практике для решения различных проблем, умеющего адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях в связи с развитием и использованием новых технологий наступившего века. Главной, ключевой фигурой, способной осуществлять поставленные образовательные и воспитательные задачи, является педагог. И не просто педагог, а специалист, отличающийся высоким уровнем профессиональной компетентности. Следовательно, возникает необходимость становления педагога, способного:

- Решать сложные задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием;
- Владеть полным арсеналом педагогических технологий и инновационных методик;
- Знать современные учебно-методические комплексы, программы и мотивировать выбранные из них для реализации;
- Уметь использовать в своей работе интерактивные средства обучения;
- Обеспечивать формирование ключевых компетенций воспитанников.

Понимание необходимости изменений профессионально-ценностных ориентаций в условиях личностно-ориентированного обучения приводит к осмыслению вопроса по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров. И наиболее эффективным является составление индивидуального маршрута для педагогов ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут – это структурированная система действий педагога на определённом этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности. Другими словами, индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)– это путь индивидуального движения педагога в ходе самообразования к «саморазвивающемуся» специалисту.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом **факторов:**

- Особенности, интересами и потребностями самого педагога, его воспитанников и их родителей в достижении необходимого образовательного результата.
- Уровнем профессионального развития педагога.

- Направленностью деятельности педагогического коллектива, особенностью его развития.

- Возможностями материально-технической базы ДОУ (методическая обеспеченность; техническое оборудование; наличие помещения для занятий и проектов, обеспечивающих образование детей по проблеме через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых; оснащение РППС по теме, включающей средства образования, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников).

Для эффективной разработки индивидуального образовательного маршрута нужны следующие условия:

- Осознание педагогом необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации, самообучения и самопознания; владение способами рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

- Включение педагогов в деятельность по созданию ИОМ как субъектов выбора пути получения образования и как заказчиков образования.

- Осуществление методического сопровождения.

Можно составить примерную **структуру проектирования ИОМП**:

1. Этап самоопределения (на котором происходит самооценка соответствия воспитателя требованиям Профстандарта педагога, выявление своего потенциала; происходит индивидуальный выбор цели образования; осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями; прогнозирование результатов; после чего педагог выбирает пути (варианты) реализации поставленной цели).

2. Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие шаги: определение содержания образования (направлений деятельности по конкретной проблеме) и планирование собственных действий по реализации цели. ИОМ в нашем ДОУ проектируется на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой собирается работать педагог в рамках подготовки к аттестации; особенностей проблематики ОУ.

3. Этап оформления ИОМ предполагает наглядное оформление маршрута. Формы самообразования педагога могут быть как индивидуальными, где инициатором выступает сам педагог; так и групповыми (РМО, семинары, практикумы, мастер-классы, курсы ПК и пр.)

4. Этап реализации ИОМ, т.е. педагог начинает осуществлять педагогическую деятельность по составленному плану, т.е. реализовывать ИОМ; обобщает и систематизирует результаты в соответствии с выбранным направлением работы.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от 1 года до 5 лет. В конце года на основании накопленных материалов педагог проводит **анализ** эффективности проведённой работы (по ИОМ), предполагающий

соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки ИОМ на следующий период.

Наглядно оформить ИОМ можно в виде таблиц, карт-матриц, схем, графиков и других вариантов. Например:

Индивидуальный образовательный маршрут может быть представлен и следующим образом:

Индивидуальный образовательный маршрут педагога ДОУ

1. Титульный лист (название ОУ, ФИО педагога, город, год создания)

2. Информационная справка об авторе ИОМ (ФИО, занимаемая должность, образование, дата прохождения аттестации, квалификационная категория, дата прохождения курсов повышения квалификации, педагогический стаж)

3. Индивидуальная тема по самообразованию (тема, цель, задачи, формы самообразования- индивидуальные и групповые, предполагаемый результат- для педагога и для детей, сроки работы над проблемой, форма отчёта о проделанной работе)

4. Сроки реализации ИОМ.

Карта - матрица ИОМ на _____ уч. г.

Направления работы	Действия и мероприятия по реализации ИОМ	сроки	Форма предоставления результата	Отметка о выполнении, результаты
Научно-методическое				
Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования				
Организационно-практическое				

Направления работы будут следующими: научно-методическое, повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования и организационно - практическое.

Определив направления работы (на основе личных образовательных потребностей, специфики проблемы, над которой работает педагог, направленностью деятельности конкретного образовательного учреждения), необходимо спланировать педагогическую деятельность в соответствии с выбранными направлениями работы.

1. В рамках **научно-методического направления** происходит:

- изучение педагогом научно-методической литературы по выбранной проблеме, её отбор, анализ и систематизация;
- изучение электронных ресурсов районной библиотеки ИДК, МБДОУ;
- взаимодействие с коллегами с целью изучения и обмена опытом по проблеме (через социальные сети);
- объединение в группы с коллегами ДОУ со смежными темами (или ранее занимающимися изучением данного вопроса);
- создание методической копилки по проблеме (разработки конспектов, сценариев, перспективных планов работы с детьми и родителями и пр.);

2. В рамках **второго направления** происходит повышение квалификации посредством:

- прохождения КПК как очно, так и дистанционно,
- слушания вебинаров, выступлений представителей науки через Интернет;
- участия в РМО, подготовки к выступлениям на мероприятиях разного уровня (на педагогическом совете ДОУ; на конференции, на семинаре и т.п.);
- участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (муниципальном, региональном, федеральном).

3. Формами профессиональной деятельности в рамках **организационно-практического направления** (т.е. реализация в практической деятельности ИОМ) могут быть:

- организация образовательной деятельности (НОД, ОДРМ, условия для СДД) с рефлексией её результативности;
- организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги): совместные мероприятия – проекты, открытые показы, гостиные и т.п.;
- организация повышения педагогической компетентности родителей: оформление информационно-педагогических стендов, тематические родительские собрания; семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги и т.п.;
- организация представления личного вклада в образование профессиональному сообществу района, области: мастер-классы, открытые показы, семинары, практикумы, конференции и т.п.

Формы представления результата могут быть следующими:

- тексты и презентации доклада на педсовете, выступления на конференции, сообщения, консультации для педагогов и родителей,
- планы проведения и хода семинара-практикума, открытого просмотра;
- творческий отчет, планы-сценарии и конспекты проведения мероприятий, развлечений;
- фото и собственно наглядно-иллюстративный материал,
- письменная рефлексия (отчет), статья в профессиональном сборнике, публикация в СМИ на муниципальном, районном, региональном уровне и т.д.
- разработки педагогического проекта, мастер-класса, творческой мастерской;
- портфолио педагога, детей

Заключение

Непрерывное повышение квалификации, профессиональной компетентности педагогов оказывает прямое влияние на рост качества образования, развитие творчества и одарённости воспитанников, становление личности в целом, что является основной задачей деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Проектирование и реализация собственного ИОМ становится для педагога ситуацией «проживания инноваций», обеспечивает возможность саморазвития и самообразования, удовлетворения личных потребностей с возможностью планировать своё время в соответствии с образовательными запросами и возможностями.