

Проект по развитию речи в средней группе «Мы играем, речь развиваем»

Актуальность проекта.

В условиях современности, главной задачей дошкольного образования является подготовка к школьному обучению. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом навёрстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Дети дошкольного возраста с удовольствием слушают стихотворения, поют песни, отгадывают загадки, рассматривают иллюстрации к книгам, любят подлинными произведениями живописи и очень часто задают вопросы: а как, а почему, а смогу ли я? И ведь не секрет, что в настоящее время все больше детей имеют речевые проблемы. А почему не соединить желание ребенка попробовать самому что-то придумать, сделать с желаниями взрослых – научить красиво и грамотно говорить ребенка. И поэтому так актуальна на сегодня задача речевого развития детей и развитие его коммуникативных способностей

Тип проекта: долгосрочный

Сроки реализации проекта: ноябрь - август

Цель проекта: развивать речь детей, обогащать словарный запас через игровую деятельность; повысить активный словарь детей посредством стимулирования и развития у дошкольников умений к сочинительству, к речевому творчеству.

Задачи проекта:

- создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке;
- формирование грамматического строя речи;
- расширение словарного запаса;
- развитие связной речи;
- развивать активный словарь детей;
- развивать способность детей придумывать повествования, рифмованные слова, словообразования, подбирать синонимы, антонимы, омонимы;
- поддерживать речевую инициативу и творчество детей в общении.

Гипотеза:

В результате работы у детей повысится словарный запас, обогатится речь, улучшится выразительность речи, дети научатся сочинять небольшие стихотворения, составлять рассказы, придумывать сказки.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Методы и технологии реализации проекта: метод проекта, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии, дидактические игры,

подвижные игры, театрализованные игры, сюжетно – ролевые игры, беседы с детьми.

Проблема:

Низкий уровень активного словарного запаса детей.

Причины:

1. Недостаточно высокий уровень использования разнообразных форм работы с детьми по расширению активного словаря.
2. Отсутствие интереса родителей к инициативе детей заниматься словотворчеством.

Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-техническое:

- подборка консультативного материала для родителей
- разработка проекта, конспектов занятий
- подборка иллюстраций и детской литературы
- картотека речевых игр
- игрушки, пальчиковые игры, дидактические игры словесные игры
- сказки, стихи, иллюстрации к сказкам, потешки, чистоговорки

Идея проекта:

все занятия и игры по проекту «Мы играем, речь развиваем» взаимосвязаны, побуждают к включению в другие виды деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и дети, и родители сохранили частицу радости, эмоциональный заряд, а главное – желание продолжать работу по реализации данного проекта.

Структура проекта

Реализация данного проекта осуществляется через цикл игр с детьми, создание условий для игровой деятельности детей в группе и на участке. Реализация проекта предполагает различные виды игр с детьми: это цикл дидактических игр с игрушками и предметами, словесных, настольно-печатных. В систему работы включены подвижные игры. Также включены театрализованные игры, дети слушают сказки, инсценируют их. Значительное место отведено сюжетно-ролевым играм.

Ожидаемые результаты:

- Высокий уровень активного словарного запаса детей
- Используются разнообразные формы работы с детьми по расширению активного словаря.
- У родителей повысится уровень знаний по развитию речевых творческих способностей детей.

Этапы реализации проекта.

1.Подготовительный

2.Основной

3.Заключительный

Механизм реализации проекта:

Первый этап – подготовительный: Подготовка к работе педагога:

- - определение цели и задач проекта;
 - изучение необходимой литературы;
-подбор методической литературы;
 -
 - разработка тематического плана для реализации проекта.
- Сотрудничество родителями:*
- Консультация «Значение сказок в жизни ребенка».
 - Консультация «Ребенок и книга».
 - Подбор раскрасок на тему:
«Герои русских народных сказок» в соответствии с возрастом детей.
 - Консультация для родителей «Проведение домашних игр для развития речи детей».
 - Консультация для родителей «Читаем и сочиняем вместе с ребенком».
 - Создание альбома совместно с родителями «Говорят наши дети».
 - Создание альбома «Красивые слова».

Второй этап – основной:

Включение каждого ребёнка в игровую деятельность для достижения высокого уровня знаний, умений и навыков.

Словесные игры и упражнения.

дидактические и подвижные игры,

театрализованные и сюжетно – ролевые игры:

Дидактические и подвижные игры:

«Узнай по описанию», «Найди такой же», «Узнай по голосу»,
«Раздели на группы», «Какое время года?», «Чего не хватает»,
«Кто в домике живет?», «Что лишнее», «Хорошо, плохо»,
«Любимые сказки», «Чей малыш».

«У медведя во бору», «Ловушки», «По ровненькой дорожке»,
«Мой веселый звонкий мяч», «Воробушки и кот», «Птички в гнездышках»,
«Серсо», «Море волнуется», «Гуси – лебеди», «Подбрось – поймай»,
«Жмурки», «Найди свое место», «Самолеты», «Зайка беленький сидит»,
«Лохматый пес» и другие.

Театрализованные и игры – драматизации:

«Репка», «Кошкин дом», «Колосок», «Теремок», «Колобок»,
«Заюшкина избушка»,
«Волк и семеро козлят», сказка В.Берестова «Как найти дорожку».

Сюжетно – ролевые игры:

«Парикмахерская», «Магазин», «Строители», «Больница»,
«Почта», «Моряки», «Семья», «Айболит», «Шоферы», «Салон красоты»,
«Магазин игрушек» и другие.

Чтение художественной литературы : Е.Чарушин «Зайчата», А.Суконцев «Как ежик шубу менял», В.Чаплина рассказ «Мушка», Д.Биссет «Кузнечик Денди».

Составление рассказов по картине:

«Собака со щенятами», зимняя одежда, по серии сюжетных картин «Здравствуй, зимушка-зима»

Третий этап – заключительный :

- Период осмысления собственных результатов.
- Презентация проекта.

Результаты проекта. Вывод.

Метод проектов оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день.

Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, которые позволят ребенку в дальнейшем адаптироваться к школьному обучению, что является одной из главных задач федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Результаты:

Таким образом, можно сделать выводы:

- В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками.
- Учится выполнять правила игры.
- В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства.
- В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.
- В игре идет интенсивное развитие речи.
- В игре формируются новые мотивы и потребности.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались ключевые компетенции:

- умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации;
- умение продумывать способы действий и находить новые способы решения задач;
- умение задавать вопросы;
- умение взаимодействовать в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок взрослый».
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Играя, ребёнок учится, а ни одно учение немислимо без помощи основного учителя –

языка. Известно, что в дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуации игры ребёнку понятна сама необходимость приобретения знаний и способов действия. Ребёнок, увлечённый привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с за

трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается. Современное и полноценное формирование речи в дошкольном детстве является основным условием нормального развития и в дальнейшем его успешного обучения в школе.

Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МозаикаСинтез, 2014г.
2. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой., М.А. Васильевой.- Волгоград.: Учитель,2012.
4. Основная программа «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»: средняя группа/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Волгоград.: Учитель,2012.
6. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет./ Под ред. Л.А. Парамоновой.
7. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет. –М.: ТЦ Сфера,2016.
8. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Знакомление с художественной литературой . Развитие речи. Обучение грамоте: Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж 2009.