

Проект «Осенние листочки»

Руководитель проекта: воспитатель Титова Алена

Участники проекта: дети средней группы

Содержание проекта

Мы предполагаем, что у каждого дерева своеобразные листья, они отличаются цветом, формой, величиной. Но мы так мало об этом знаем, что решили разгадать эту тайну деревьев.

Проводя исследование, мы искали ответы на вопросы:

- Почему осенью листья меняют свою окраску?
- Что такое листопад?
- Куда исчезают опавшие листья?

Цель проекта: изучить жизнь деревьев осенью.

Задачи:

1. Формировать представления: деревья - живые существа, у них есть потребность в определённых условиях: тепло, свет, вода, питательная почва.
2. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов (деревьев).
3. Показать красоту природы осенью.
4. Развивать желание сохранять красоту родной природы.

Наш проект проходил в три этапа.

1. Подготовительный этап

Методы:

1. Чтение рассказов Г. Граубина «Почему осенью листопад?»
2. Прослушивание песни «Падают, падают листья»
3. Чтение и заучивание стихов об осенних листьях, деревьях.
4. Наблюдения на участке детского сада за деревьями.

2. Основной этап

Методы:

1. Рассматривание листьев (обратить внимание на форму, цвет, с какого дерева.)
2. Сбор, сушка и подготовка листьев к работе.
3. Дидактические игры экологического содержания.
4. Загадки экологического содержания.
5. Проведение занятия.

3. Подведение итогов - цикл практических дел.

1. Проводился конкурс «Осенний букет» совместно с родителями.
2. Изготовление воспитателем и детьми гербария из листьев.
3. Изготовление аппликаций: «Птица счастья», «Ёжик», «Кораблик», «Бабочка», «Грибы», «Мышка».

4. Изготовление альбома с листочками и названиями деревьев, которые нашли в парке.

Наши открытия:

Занимаясь исследованием, мы подтвердили, что своеобразие листьев проявляется в осенний период, когда они окрашиваются разными красками. Листопад-это явление природы, которое бывает только осенью. Этому способствует изменение климата в осенний период.

Результаты исследования:

Чтобы передать красоту и своеобразие осенних листьев мы участвовали в выставке «Осенний букет», сделали гербарий своими руками, аппликации из листьев: «Птица счастья», «Ёжик», «Кораблик», «Бабочка», «Грибы», «Мышка».

Приложение №1

Конспект занятия по ознакомлению с природным миром Средняя группа

Воспитатель Ильченко Ольга Сергеевна

«Путешествие в осенний парк»

Цель: обобщать и систематизировать знания детей об осени (приостанавливается рост растений, трава увядает, листья расцветиваются и опадают.)

Задачи:

1. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды,
2. Выявлять причины происходящих изменений в природе.
3. Воспитывать интерес к природе и бережное отношение к деревьям.

Материал: конверт с письмом от осени, лупы, карточки, листья.

Ход занятия

Воспитатель: -Сегодня к нам пришло необычное письмо, как вы думаете, от кого?

Дети: - от Незнайки, Лесовичка.

Воспитатель: давайте его прочитаем.

Здравствуйтесь, ребята!

Вы наверно удивились, получив такое необыкновенное письмо, и не знаете, от кого оно. Сейчас я загадаю вам о себе загадку.

Слушайте, внимательно, и тогда вы сразу догадаетесь, кто же я.

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю.
Но не касаюсь сосен
И ёлочек... я ...(осень)

Дети: осень

Правильно, я - Осень. И не простая, а золотая. Я- самое красивое время года, которым все любят, о котором пишут стихи и песни. Но не только красотой я знаменита. Золотой осенью в природе происходит множество интересных явлений. Я знаю, что вы интересуетесь всем, что происходит в природе вокруг нас. Поэтому я хочу пригласить вашу группу к себе в гости, чтобы вы полюбовались на мою красоту, понаблюдали, что интересного происходит в лесу.

В парке или на участке детского сада.

Воспитатель: ребята, посмотрите внимательно, как красив осенний лес! И послушайте, как описал эту красоту И. Бунин в своём стихотворении «Листопад»

Лес, точно терем, расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над солнечной поляной.

Берёзы жёлтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, ёлочки темнеют,
А между клёнами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца...

Воспитатель:

С чем сравнивает поэт лес?

Дети: с теремом расписным

Воспитатель: какие краски увидел он в лесу?

Дети: золотые, жёлтые, лиловые, багряные, синие.

Воспитатель: почему ёлочки темнеют на фоне остальных деревьев?

Дети: потому что они зелёные.

Воспитатель: докажите, что это стихотворение написано об осени, а не о другом времени года.

Дети: потому что лес как будто золотой.

Воспитатель: осень приготовила задания, которые вы должны выполнить.

Задание 1.

Собрать для гербария несколько листьев с разных кустарников и деревьев.
Назвать их.

Листву каких деревьев можно назвать золотой?

Дети: берёзы, клёна.

Воспитатель: а какую -багряной?

Дети: рябина, осина.

Воспитатель: на каких деревьях нет разноцветных листьев?

Дети: тополь, сирень.

Воспитатель: на каких деревьях листья светло-коричневые?

Дети: липа, дуб, вяз.

Воспитатель: определите, каких листьев на деревьях больше- зелёных или разноцветных?

Дети: разноцветных.

Воспитатель: в листьях и летом, и осенью есть разноцветные краски- и зелёные, и жёлтые, и красные. Самый сильный цвет- зелёный. Этот цвет придаёт листьям особое вещество- хлорофилл. Но это вещество очень любит свет. Летом солнце светит долго, света даёт много, и поэтому листья остаются зелёными.

А почему осенью листья изменяют окраску?

Дети: осенью дни стали короче, солнце светит меньше.

Воспитатель: посмотрите, как это можно зарисовать(показывает карточки) Вот поэтому осенью на деревьях почти нет зелёных листьев, зато много жёлтых и красных.

Задание 2.

Конкурс на самый необыкновенно раскрашенный лист.

Воспитатель: найдите такой лист, который осень раскрасила не так, как все остальные.

Дети: выполняют задание, рассматривают листья, отбирают самые интересные для гербария.

Воспитатель: опадают ли листья летом? Почему же зелёные листья не осыпаются, а жёлтые и красные осыпаются? Давайте проведём опыт.

Опыт: попробовать сорвать с ветки зелёный лист и жёлтый.

Воспитатель: какой лист легче отрывается?

Дети: зелёный.

Воспитатель: посмотрите через лупу на внутреннюю сторону листа. Она вся усеяна мелкими точечками, что же это такое? Оказывается, что листья- это «форточки»деревьев. Чтобы расти и жить дереву нужно очень много воды. Корни впитывают воду из земли, потом она поднимается по стволу, по веткам, попадает в листья. Солнце нагревает листья, «форточки» раскрываются, выпускают влагу, лист охлаждается и не засыхает в жаркую погоду. Зимой земля замерзает, воды в дерево поступает мало, солнце не припекает и «форточки» становятся не нужны. И листья опадают. Так наступает листопад.

А теперь представьте себе, что вы- осенние листочки. Возьмите в руки по одному любому листочку и определите, с какого он дерева.

(дети выбирают листочки и рассказывают о них.)

Игра «лист, лети ко мне!» (дети свободно кружатся по дорожкам, пока воспитатель не скажет, например:»кленовый лист, лети ко мне!»Те, у кого

кленовые листья, должны подбежать к воспитателю, а по сигналу»Найди своё дерево!»(дети должны подбежать к дереву, с которого упал лист.)

Воспитатель: дети, давайте ещё раз посмотрим, какие стоят красивые разноцветные деревья. Но скоро листья опадут и мы не сможем любоваться этой красотой. Подумайте, как можно сохранить красоту осенних деревьев надолго, чтобы зимой мы могли вспомнить и посмотреть на неё.

Дети: собрать листочки и сделать букеты, поделки, засушить их.

В детском саду дети вместе с воспитателем разбирают принесенные с экскурсии листья.

Приложение №2

Стихи

Как обидно.

Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, жёлтый, золотой,
Как хорош ты, лист цветной!
А ветер щёки толстые
Надул, надул, надул
И на деревья мокрые
Подул, подул, подул.
Красный, жёлтый, золотой,
Облетел весь лист цветной.
Как обидно, как обидно:
Листьев нет-
Лишь ветки видно.

И. Михайлова

Октябрь.

Вот на ветке лист кленовый,
Нынче он совсем как новый.
Весь румяный, золотой,
Ты куда, листок, постой!
Осенние листья желты и красны
Прощаемся с лесом до новой весны!

А. Плещеев.

Листопад.

Листопад, листопад,
Листья желтые летят.
Желтый клен, желтый бук,
Желтый в небе солнца круг.
Желтый двор, желтый дом.

Вся земля желта кругом.
Желтизна, желтизна,
Значит, осень - не весна.
В.Вирович

Листопад.

Облетели листья с клена.
Клен от холода дрожит.
На дорожке у балкона
Золотой ковер лежит

Е. Авдиенко

Осень.

Ходит осень по дорожке,
Промочила в лужах ножки.
Льют дожди, и нет просвета,
Затерялось где-то лето.
Ходит осень, бродит осень,
Ветер с клёна листья сбросил.
Под ногами коврик новый,
Жёлтый – розовый - кленовый.

Народные приметы

Лес шумит - к непогоде.
Рябина цветёт - к долгому теплу.
Сильно цветёт черёмуха - к холодам.
Много ягод рябины - к дождливой осени и холодной зиме.
Если осенью листья берёз начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя,
начнут желтеть снизу - поздняя.
Если лист с дерева не чисто падает - будет холодная зима и знойное лето.
Листья с веток опадают - гуси к югу улетают.
Поздний листопад - к суровой и продолжительной зиме.
Пока лист с вишен не спал, сколько бы снега не выпало, оттепель его сгонит.
Много желудей на дубе - к лютой зиме.

Приложение № 3

Загадки

Весной одевается, осенью
раздевается. (лес)

Падают с ветки золотые
монетки. (осенние листья)

Летом вырастают, а осенью
оппадают. (листья)

Сидит -зеленеет, лежит-
пожелтеет, падёт - почернеет.
(листик)

Я - из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего, что плод мой мелок.
(дуб)

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей. (берёза)

Осень в сад
К нам пришла,
Красный факел
Зажгла.
Здесь дрозды,
Скворцы снуют
И, галдя, его клюют.(рябина)

Никто не пугает,
А вся дрожит.(осина)

Вроде сосен, вроде ёлок,
А зимою без
иголок.(лиственница)

Кудри в речку опустила
И о чём-то загрустила,
А о чём она грустит,
Никому не говорит.(ива)

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год.(ёлка)

На верхушке- грозди,
А пониже - гвозди.
(боярышник)

Летом в жару он в шубе
пуховой,
В холод зимой-совершенно
голый.(тополь)

Из лесочка деревцо
Пришло к дому, под крыльцо,
С доброй славой, с головой
кудрявой,
С красными кистями,
С пернатыми гостями.(рябина)

Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая чернеет.(красная и
чёрная смородины)

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.(дерево)

Дидактические игры

«Угадай, какой наш дом»

Цель: описать деревья и найти их по описанию.

Игровые действия: составление и отгадывание загадок о деревьях.

Правило: называть деревья надо только после описания

Ход игры

Игру проводят в лесу, парке, на участке детского сада. Из группы детей выбирают водящего, остальных воспитатель делит на две подгруппы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево. Каждая подгруппа описывает своё дерево водящему, по очереди, а он должен узнать по описанию растение и назвать «дом», в котором «живут» дети.

Например:

Дети говорят хором: «Угадай, какой наш дом, все расскажем мы о нём.»

Затем один из них даёт описание:

Называет цвет стволов, вспоминает о высоте дерева, форме, величине его листьев, плодах и семенах.

«К названному дереву - беги»

Цель: тренировка в быстром нахождении названного дерева.

Игровые действия: убежать от водящего к названному дереву.

Правила: воспитатель часто меняет название растений.

Около названного растения долго стоять нельзя.

Можно перебегать к разным деревьям одного названия.

Ход игры

Воспитатель объясняет, что водящий может ловить только тех детей, которые не стоят у названного дерева.

Педагог сначала называет те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, похожи по внешнему виду. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать по сигналу: «Раз- два- три- беги!»

«Каких листьев больше»

Дети расходятся и собирают по несколько опавших с разных деревьев листьев. Потом собираются все вместе и по очереди раскладывают листья по их форме в букеты, называя, с какого они дерева. Сравнивают, каких листьев больше всего, а каких мало. Воспитатель объясняет, почему одних листьев оказалось много, а других мало. Если дети нашли лист с такого дерева, которое не растёт в этом месте, воспитатель спрашивает, как мог лист сюда попасть.

Найди такой же лист

Воспитатель показывает лист клёна или берёзы, предлагает детям разбежаться в разные стороны, найти такие же листья и принести. При повторении даётся задание каждый раз найти листья другого дерева.

Мы осенние листочки

Мы- листочки, мы- листочки,
Мы- осенние листочки.
Мы на веточках сидели,
Ветер дунул- полетели.

*Дети стоят кружком с
Листочками в руках.*

Дети разбегаются.

Мы летали, мы летали,
А потом летать устали!
Перестал дуть ветерок-
Мы присели все в кружок

*Дети бегают,
Помахивая листочками.
Дети приседают на
корточки, поднимая
Поднимая листочки
Над головой*

Ветер снова вдруг подул
И листочки быстро сдул.
Все листочки полетели
И на землю тихо сели

*Дети снова разбегаются,
Помахивая листочками.
Дети подбрасывают листочки
вверх и следят, куда они упадут*