

**Анкета для руководителей и старших воспитателей
«Организация ранней профориентации с системе дошкольного
образования»**

Уважаемые коллеги! Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в исследовании по данной теме.

Цель: выявление опыта работы по профессиональной ориентации в дошкольной образовательной организации.

1. Наименование МДОО (сокращенно: МБДОУ...) _____
2. Опыт в организации ранней профориентации или ознакомлению с профессиями взрослых: *имеется; *не имеется; *планируется
3. Как представлен материал (в виде):
*проект (название) *программа (название) *другое _____
4. Цель разработанной программы/проекта и др.: _____
5. На какой возраст рассчитана программа/проект и др.? _____
6. Какие формы, средства использовались (наиболее эффективные)? _____
7. Срок реализации _____
8. Участники проекта/программы: *ДОО-воспитанники; *ДОО-воспитанники-родители; *ДОО-воспитанники-родители-социальные партнеры; *другое _____
9. Как были включены мероприятия по профориентации в воспитательно-образовательный процесс? *в годовой план работы; *в деятельность в ходе режимных моментов; *другое _____
10. Проводилась ли просветительская работа с педагогами по данной теме?
*да; *нет
11. Вы использовали при разработке программы/проекта и др. парциальные программы по профориентации? Если да, то какие (название).
12. Достигнуты запланированные результаты?
*да, в полном объеме; *не в полном объеме; *не достигнуты
13. Как Вы считаете, целесообразно использовать профориентационную работу в дошкольном возрасте? *да; *нет; *другое _____

Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профессиональной ориентации дошкольников?»

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в исследовании по данной теме.

Цель: выявление уровня компетентности у педагогов по организации профессиональной ориентации с детьми дошкольного возраста.

1. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?
2. Считаете ли Вы необходимым проводить профориентационную работу в дошкольном возрасте? *да, с 3-4 лет; *да, с 5-6 лет; *да, с 6-7 лет; *нет, еще рано; *затрудняюсь ответить.
3. Какая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в Вашем ДОУ?
4. Находит ли отражение работа по ранней профориентации в реализуемой Вами примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования? *да; *нет; *затрудняюсь ответить
5. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом, профессиями Вы применяете:
 - *беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;
 - *чтение детской художественной литературы;
 - *наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; *рассматривание картин и иллюстраций;
 - *опыт хозяйственно-бытового труда; *сюжетно-ролевые игры;
 - *дидактические игры; *игровые ситуации.
6. Какие современные формы, средства, методы по профориентационной работе с детьми дошкольного возраста Вы использовали в работе?
 - *виртуальные экскурсии; *квест-путешествия; *другое
7. Взаимодействуете ли Вы с родителями в данном направлении? Если да, то через какие формы?
8. Известны ли Вам парциальные образовательные программы профориентационной работы с дошкольниками? Какие?
 - *да; *нет; *затрудняюсь ответить; *другое

Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми!

Цель: изучение потребности в организации профессиональной ориентации в дошкольной образовательной организации.

Возраст ребенка _____

Ваш возраст _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

2. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

а) да; б) нет; в) стоит подумать

3. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?

а) да; б) нет

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о профессии своих родителей?

а) да; б) нет

5. Как, Вы реагируете на желание ребенка видеть себя в той или иной профессии?

а) поддерживаете его информационно; б) не реагируете, говорите, что рано;

в) другое

6. Как рано, (во сколько лет) Вы задумались о своей профессии? _____

7. На сколько полными были представления о своей профессии на момент выбора?

а) не имел(а) представления; б) имел(а) представление; в) какое-то имел(а) представление; г) другое

8. Чем Вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) интересом к будущей профессии;

б) своими возможностями и бюджетом семьи;

в) возможностью профессионального роста и заработной платой;

г) желанием помогать людям;

д) желанием и возможностями своих родителей;

е) продолжить семейную династию;

ж) затрудняюсь ответить;

з) _____

9. Изменили бы Вы свою профессию, если появилась такая возможность?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

10. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____

11. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии;

б) к исследовательско-экспериментальной;

в) к конструктивной деятельности;

г) к художественно-эстетической деятельности;

д) _____

12. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? _____

13. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить; г) другое _____

14. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДООУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

а) да; б) считаю нецелесообразным; в) затрудняюсь ответить

15. Готовы ли Вы к сотрудничеству с ДООУ и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить; г) стоит подумать

16. Хотелось ли Вам больше узнать о ранней профориентации детей дошкольного возраста?

а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить

Приложение 4

Протокол опроса детей дошкольного возраста на основе методики Е.И. Медвецкой «Что такое профессия?»

Ф.И. ребенка	Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает?)
1.			
2.			
3.			
4.			

Какие ты знаешь профессии?

Какими орудиями труда пользуется человек названной профессии?

Расскажи, чем он занимается на своей работе?

Интерпретация:

Высокий уровень – активно называет известные профессии, самостоятельно указывает на орудия труда для названной им профессии, может описать процесс реализации данной профессии;

Средний уровень – называют довольно широкий ряд профессий, с помощью педагога определяют орудия труда данных профессий и трудовой процесс;

Низкий уровень – знают ограниченное количество профессий, затрудняются в определении орудий труда и трудовом процессе названных профессий, даже с помощью педагога.

**Протокол опроса детей дошкольного возраста на основе методики
Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»**

Вопросы	Н.Г.				К.Г.			
	0 б	1 б	2 б	3 б	0 б	1 б	2 б	3 б
1. Знания о трудовой деятельности взрослых: - Кто работает?								
2. Знание основных трудовых процессов: - Что делает?								
3. Знания о материалах, орудиях, инструментах и механизмах, необходимых для работы: - Чем пользуется (какими инструментами)?								
4. Знания о взаимодействии людей разных профессий: - Кто кому помогает? - Кто работает вместе?								
5. Бережное отношение к труду взрослых: - Как мы должны относиться к чужому труду? - Что мы для этого делаем? - Как себя ведем?								
6. Знания о героических профессиях: - Что делают?								

0 – не ответили

1 – ответили не правильно

2 – ответили не точно

3 – ответили точно

Приложение 6

Профориентационный опросник (Е. И. Климов)

Его можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти – семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.

17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машины (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом:

1. в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.),
2. во втором – профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.),
3. в третьем – профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.),
4. в четвертом типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Дата		Лист ответов	
ФИ		Группа	
I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравится		Я хочу быть	