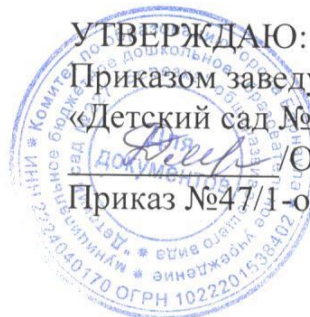


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №227»)

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего  
«Детский сад №227 «Берёзка»  
О.А. Дмитриева/  
Приказ №47/1-осн от 26.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 227 «Берёзка» общеразвивающего вида  
старшей группы  
(от 5 до 6 лет)  
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:  
Карвецкая Н. Д. воспитатель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	11
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	21
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	22
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	22
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть	22
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	23
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	45
3.3.	Режим дня	47
3.4.	Планирование образовательной деятельности	48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49

3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация Программы	54
Приложение		58
Лист изменений и дополнений		96

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по

разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений** разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

-по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и

традициям;

-формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

-воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (для детей 4- 7 лет).**

**Принципы:**

-лично-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

-тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

-наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

-последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Подходы:**

-лично ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности; культурологический - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

-диалектический - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах;

-компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 5 до 6 лет.

Старшая группа работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов (12 часов).

Контингент воспитанников группы на начало 2019/2020 учебный год:

Всего воспитанников	29
Из них: мальчиков	17
Девочек	12



Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

### **Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016:

- старшая группа (5-6 лет) - с.38-40.

#### **Целевые ориентиры Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации

общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1.Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

3.Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

4.Знает профессию членов своей семьи.

5.Проводит оценку окружающей среды.

6.Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

7.Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

8.Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

9.Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет

неполадки в своем внешнем виде.

10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13. Оценивает результат своей работы.

14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16. Ухаживает за растениями в уголке природы.

17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19. Соблюдает правила дорожного движения.

20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.**

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,

4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.

5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России - Москве и других городах России.

7. Имеет представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

8. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

9. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

10. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

#### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

##### **Ознакомление с предметным окружением:**

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;

2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;

3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

##### **Ознакомление с социальным миром:**

1. имеет расширенные представления о профессиях;

2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;

3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

4. владеет понятием «деньги», знает их функции;

5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;

6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;

7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;

8. знает основные государственные праздники

9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;

10. имеет представление о Российской армии.

### **Ознакомление с миром природы:**

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;

2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;

4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;

6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;

7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;

8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);

9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет:**

1. создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;

2. умеет разбивать множества на части и воссоединять их;

3. понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;

4. сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;

5. считает до 10;

6. умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);

7. сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;

8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;

9. понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1);

10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);

11. знаком с цифрами от 0 до 9;

12. осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы

«Сколько?», «Который?», «Какой?»;

13. понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;

14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

#### **Величина:**

1. устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;

2. систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношение между ними по размеру;

3. сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

4. находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

5. понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

6. называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

#### **Форма:**

1. знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки- круглые и т. д.;

3. имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

#### **Ориентировка в пространстве:**

1. ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

2. двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

3. определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; 4. ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

#### **Ориентировка во времени:**

1. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

2. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

## *Образовательная область «Речевое развитие»*

### **Развивающая речевая среда:**

1. с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;

2. делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);

3. в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);

4. способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

### **Формирование словаря:**

1. употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;

2. подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно- солнечно);

3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

### **Звуковая культура речи:**

1. правильно и четко произносит в словах звуки;

2. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л - р;

3. определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

4. развита интонационная выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);

2. определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;

3. знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

4. образует однокоренные слова (медведь - медведица- медвежонок- медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал- выбежал- перебежал);

5. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени;

несклоняемые существительные;

6. составляет по образцу простые и сложные предложения;
7. использует прямую и косвенную речь.

**Связная речь:**

1. умеет поддержать беседу;
2. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
3. высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;
4. развита монологическая форма речи;
5. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
6. рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;
7. составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
8. составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

**Изобразительная деятельность: Предметное рисование:**

1. передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;
2. передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;
3. располагает предмет на листе с учетом его пропорций;
4. владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;
5. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;
6. рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;
7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;
8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно - зеленый, сиреневый);
9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

**Сюжетное рисование:**

1. создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;
2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

**Декоративное рисование:**

1. знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и



филимоновской игрушках и их росписи;

2. знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов Майдана;

3. составляет узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи;

4. умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

5. расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

#### **Лепка:**

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

2. умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;

5. умеет лепить по представлению героев литературных;

6. пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки

#### **Декоративная лепка:**

1. лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);

2. умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;

3. расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

#### **Аппликация:**

1. разрезает бумагу на короткие и длинные полоски; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники;

2. вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

#### **Конструктивно-модельная деятельность:**

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);

3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;

4. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;

5. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим

замыслом, договариваются.

### *Музыкальная деятельность*

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.**

#### **Музыкально-ритмические движения:**

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

#### **Развитие чувства ритма. Музицирование:**

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе;
2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

#### **Слушание музыки:**

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

#### **Распевание, пение:**

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;

3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;

4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;

5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;

6. расширен певческий диапазон.

#### **Игры, пляски, хороводы:**

1. ходит простым русским хороводным шагом

2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;

3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;

4. ощущает музыкальные фразы;

5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;

6. перестраивается;

7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;

8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;

9. развито танцевальное творчество.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

##### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода

2. наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

##### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

##### **Физическая культура**

##### **Обеспечение гармоничного физического развития:**

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3. легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;
4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;
5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;
6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;
7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

#### **Начальные представления о некоторых видах спорта:**

1. имеет представление об истории олимпийского движения;
2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;
4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;
5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;
6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

#### **Подвижные игры:**

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;
2. стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играм-эстафетам.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

## **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – *страница 70*

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – *страница 73*

Ребенок в семье и сообществе – *страница 76*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – *страницы 79-81*

Формирование основ безопасности – *страница 84*

## *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.**

-Старшая группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – *страницы 10-90*

### **2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – *страницы 90-91*

Формирование элементарных математических представлений – *страницы 96-97*

Ознакомление с предметным окружением – *страница 101*

Ознакомление с миром природы – *страницы 106-107*

Ознакомление с социальным миром – *страницы 111-112*

### **2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи – *страницы 119-121*

Приобщение к художественной литературе – *страница 124*

### **2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству – *страницы 128-129*

Изобразительная деятельность – *страницы 135-139*

Конструктивно-модельная деятельность – *страница 144-145*

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2019 – *страницы 3-148*

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – *страница 153*

### **2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – *страницы 157-158*

Физическая культура – *страницы 161-162*

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

#### **Организованная образовательная деятельность**

ООД (организованная образовательная деятельность) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная)
- с подгруппой детей (подгрупповая)
- с целой группой детей (фронтальная).

ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и

решения конкретных образовательных задач.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы.

### **Самостоятельная деятельность детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Использование пооперационных карт

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

## **Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)**

Таблица 1

Старшая группа (5-6 лет)	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> <ul style="list-style-type: none"><li>•индивидуальная игра</li><li>•совместная с педагогом игра</li><li>•совместная со сверстниками игра</li><li>•игра</li><li>•чтение</li><li>•ситуативная беседа</li><li>•наблюдение</li><li>•педагогическая ситуация</li><li>•экскурсия</li><li>•ситуация морального выбора</li><li>•детский мастер-класс</li><li>•проектная деятельность</li></ul>
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•интегративная деятельность</li> <li>•праздник</li> <li>•совместная деятельность</li> <li>•рассматривание</li> <li>•просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>•экспериментирование</li> <li>•поручения и задания</li> <li>•дежурство</li> <li>•совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>«<i>Познавательное развитие</i>»</li> <li>•коллекционирование</li> <li>•проектная деятельность</li> <li>•исследовательская деятельность</li> <li>•конструктивно-модельная деятельность</li> <li>•экспериментирование</li> <li>•развивающая игра</li> <li>•викторины, конкурсы</li> <li>•наблюдение</li> <li>•культурные практики</li> <li>•проблемная ситуация</li> <li>•рассказ</li> <li>•ситуативная беседа</li> <li>•экскурсии</li> <li>•коллекционирование</li> <li>•моделирование</li> <li>•реализация проекта</li> <li>•игры с правилами</li> <li>«<i>Речевое развитие</i>»</li> <li>•чтение</li> <li>•беседа</li> <li>•рассматривание</li> <li>•решение проблемных ситуаций</li> <li>•разговор с детьми</li> <li>•игра</li> <li>•проектная деятельность</li> <li>•создание коллекций</li> <li>•интегративная деятельность</li> <li>•обсуждение</li> <li>•рассказ</li> <li>•инсценирование</li> <li>•ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>•проблемная ситуация</li> <li>•использование различных видов театра</li> <li>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>»</li> <li>•изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>•создание макетов, коллекций</li> <li>•рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>•игра</li> <li>•организация выставок</li> <li>•слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•музыкально-дидактическая игра</li> <li>•беседа интегративного характера музееведческого содержания</li> <li>•интегративная деятельность</li> <li>•совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>•музыкальные упражнения</li> <li>•попевка, распевка</li> <li>•двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>•танец</li> <li>•творческое задание</li> <li>•концерт-импровизация</li> <li>•музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие»</li> <li>•физкультурное занятие</li> <li>•утренняя гимнастика</li> <li>•гимнастика после дневного сна</li> <li>•физкультминутки</li> <li>•гимнастика для глаз</li> <li>•дыхательная гимнастика</li> <li>•игра</li> <li>•ситуативная беседа</li> <li>•рассказ</li> <li>•чтение</li> <li>•рассматривание</li> <li>•спортивные и физкультурные досуги</li> <li>•спортивные состязания</li> <li>•совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>•проектная деятельность</li> <li>•проблемные ситуации</li> </ul>
--	--

### Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

<p>Наглядные методы</p>	<p>Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
-------------------------	--	---	--

<p>Практические методы</p>	<p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>	<p>3-7 лет</p>

<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
---	--	---	--

<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>4-7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

**Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>- игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>- коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое);</li> <li>- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</li> </ul>

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (для детей 4-7 лет);

Группа	Формы реализации
Старшая	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

**Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально-художественная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание),



декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 4

Вид деятельности	Периодичность
	5-6 лет
<b>Игровая деятельность</b>	
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно
<b>Познавательная деятельность</b>	
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
<b>Трудовая деятельность</b>	
Дежурство	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	1 раз в неделю
<b>Продуктивная деятельность</b>	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
<b>Двигательная деятельность</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно

Подвижные игры	Ежедневно
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Восприятие музыки Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю
<b>Восприятие художественной литературы</b>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
Праздники, развлечения, показы театров, досуги	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

<b>Организованная самостоятельная деятельность воспитанников</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Виды самостоятельной деятельности</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
<b>Речевое развитие</b>	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

##### **Старшая группа (5-6 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

-создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

-подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

-правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.

-правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Таблица 5

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между

-выставки работ родителей и детей	родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

### Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 6

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<p>-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.</li> <li>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>-Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</li> <li>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, конкурсов).</li> <li>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</li> </ul>

	<p>занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
Физическое развитие	<p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>-Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья</p> <p>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>-Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

**Мероприятия по взаимодействию с семьей.  
родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)**

Таблица 7

Тема / Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	
1.Развлечение «Ученье свет!»	Воспитатели Заведующий Воспитатели
2.Групповое родительское собрание «Что должен знать ребенок 5-6 лет».	
3. Консультативно-рекомендательный материал «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании»	
4. Папка-передвижка для родителей « Возрастные особенности детей	



старшего дошкольного возраста» 5. Спортивное развлечение «Школа пешеходов» 6. Выставка детских рисунков «Осенний вернисаж» «Ты и дорога»	Воспитатели
Октябрь	
1. Консультативно-рекомендательный материал «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми» "Игра, как средство воспитания дошкольников". 2. Осенний праздник «Осенины» 3. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 4. Привлечение родителей к субботнику на участке группы 5. Папка - передвижка: «Что почитать ребенку»	Воспитатели  Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	
1. Консультации для родителей: «Выходной день с ребёнком – как провести?» "Развитие речи ребёнка старшего дошкольного возраста". 2. Памятка "Правильно отвечайте на детские вопросы..." 3. Праздник «Единственной маме на свет!» 4. Изготовление стенгазеты к празднику День матери 5. Спортивно-развлекательная игра «Зайки на полянке» «Прогулка в лес»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели
Декабрь	
1. Групповое родительское собрание «Влияние экологического воспитания на развитие дошкольников» 2. Спортивная эстафета «Зимние забавы» 3. Новогодний утренник «Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочки» 4. Консультативно-рекомендательный материал «10 важных правил – как защитить здоровье зимой?» «Самостоятельность ребёнка. Её границы». 5. Выставка поделок «Новогодний колейдоскоп»	Воспитатели  Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели  Воспитатели
Январь	
1. Папка – передвижка «Влияние театрализованной деятельности на развитие детей». 2. Консультативно-рекомендательный материал «Зимние игры и забавы», «Занимательные опыты с детьми дома». 3. Развлечение «Колядки» 4. Спортивное развлечение (в рамках недели «Здоровья») «На помощь к мишке» «Снежные старты Маши и Миши» 5. Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели Воспитатели  Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Февраль	
1. Консультативно-рекомендательный материал «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами», «Как развивать у детей творчество» 2. Памятка для родителей: «Создание благоприятной семейной атмосферы» 3. Изготовление стен-газеты ко Дню Защитника отечества	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели Муз. руководитель

4. Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля!»	Инструктор ФИЗО
5. Наглядная агитация «Права ребенка-соблюдение их в семье»	Воспитатели.
Март	
1. Утренник, посвященный празднику 8 марта «8 марта – международный женский день»	Муз. руководитель
2. Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»	Воспитатели
3. Консультативно-рекомендательный материал «Как предупредить весенний авитаминоз», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?».	Воспитатели
4. Выставка детских рисунков «Любимой мамочки портрет»	Воспитатели
5. Папка передвига «Речевые игры для детей 5-6 лет».	
6. Родительское собрание: «Взаимодействие семьи и ДОО для совершенствования организации профориентации детей»	Воспитатели
Апрель	
1 Тематический день «1 апреля»	Воспитатели
2 Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Воспитатели
2. Консультационно-рекомендательный материал «Математическое развитие детей в семье», «Народная культура и традиции»	Воспитатели
3. Папка-передвижка «Развитие словесно-логической памяти детей 5-6 лет».	Воспитатели
4. Спортивная эстафета «Веселые старты»	Воспитатели
5. Выставка детских рисунков. «Космическая фантазия», «Мир дорожных знаков»	Воспитатели
Май	
1. Консультационно-рекомендательный материал «Как правильно сформировать самооценку у ребенка», «Опасности, подстерегающие вас летом».	Воспитатели
2. Праздник «День Победы»	Воспитатели
5. Общее родительское собрание «Итоги совместной деятельности детского сада и семьи за прошедший учебный год»	Музыкальный руководитель
6. Конкурс чтецов «День Победы», «Природа дарит нам добро»	Заведующий
	Воспитатели

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется прогулочный участок с теньевым навесом.

Материально-техническая база группы позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

**Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ**

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
Территория МБДОУ	<p>Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища и прачки. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков.</p>
Прогулочные участки	<p>На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теньевые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории имеется площадка для занятий физической культурой, площадка для изучения ПДД</p>
Здание МБДОУ	<p>5 групповых помещений, музыкальный-спортивный зал. Кабинеты: методический, инструктора по физической культуре, заведующего. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.</p>
Музыкально-спортивный зал	<p>Музыкальное оборудование: Пианино механическое, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, переносная мультимедийная установка (проектор), наличие костюмов и элементов костюмов, шапочки животных, маски. Ширма. Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты с разным звучанием. Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски. Платочки, ленты, цветы, султанчики.</p> <p>Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, канаты, шнуры, мячи (массажные, резиновые разных размеров, набивные), скакалки, обручи разных размеров (объемные и плоские), гимнастические палки, спортивный мат, платочки, кубики, флажки, кегли, конусы, гантели и др.</p>
Групповые комнаты	<p>Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда</p>

Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
Приемные	Информационные стенды для родителей, выставки детского творчества
Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

### 3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение Программы

Таблица 9

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
<b>Старшая группа (5-6 лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2016
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2019
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
5.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Теремок», «Три медведя»
<b>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</b>	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
<b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</b>	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Великая отечественная война», «В деревне», «Защитники отечества», «Профессии», «Расскажите детям о космосе».
<b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b>	

1.	Наглядно-дидактический материал: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», Времена года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число», «Многочисленные слова», «Антонимы (прилагательные)», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Ударение»
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Раздел «Изобразительная деятельность»</b>	
1.	Серия «Искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Жостовский букет», «Волшебный пластилин», «Лепим народную игрушку», «Узоры Северной Двины»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»

### 3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Примерный режим дня в старшей группе для детей 5-6 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

холодное время года

Таблица 10

Время	Режимный момент
7.00-8.15	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.15-8.23	Утренняя гимнастика
8.23-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Дежурство
12.40-13.10	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка

17.50-18.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.10-18.30	Ужин
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Примерный режим дня в старшей группе для детей 5-6 лет**  
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)  
теплое время года

Таблица 11

7.00-8.20	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

**Организация двигательного режима**

Таблица 12

Формы работы	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
	5-6 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	
в помещении /зал/	2 р. в неделю, 25 минут
на улице	1 р. в неделю, 25 минут
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i> 8-10 минут
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером)</i> 25-30 минут
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10 минут
<b>Активный отдых</b>	
физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30-40 минут
физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 минут
неделя здоровья	1 раз в квартал

<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

В группе детей **5-6 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 5 часов (12).

**Учебный план** (планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе)

Таблица 13

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (не./мес./год)
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на улице	1/4/37
Ознакомление с окружающим миром	1/4/38
ФЭМП	1/4/34
Речевое развитие	1/8/75
Рисование	1/8/70
Лепка	0.5/2/19
Аппликация	0.5/2/18
Музыка	2/8/71

### **Расписание организованной образовательной деятельности**

Таблица 14

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>ФЭМП</b> 9.00-9.20	<b>Ознакомление с</b>	<b>Рисование</b> 9.00-9.20	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20	<b>Физическая культура</b> 9.00-9.25
<b>Рисование</b> 9.35-10.00	<b>окружающим миром</b> 9.00-9.25	<b>Физическая культура на воздухе</b> 11.00-11.25	<b>Музыка</b> 10.00-10.25	<b>Лепка/Аппликация</b> 9.35-9.55
<b>Музыка</b> 15.50-16.15	<b>Развитие речи</b> 9.35-9.55			
	<b>Физическая культура</b>			



	15.50-16.15			
--	-------------	--	--	--

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия старшей группы

- проведение музыкально-спортивных развлечений «День Знаний», Неделя «Здоровья», «Колядки». Праздник: Новогодний утренник;
- блок мероприятий, посвящённый Великой Победе: тематический праздник «День Победы», участие в городском конкурсе «Поклонимся великим тем годам», участие в районном конкурсе «Открытка Ветерану»;
- проведение праздников с участием родителей: «День защитника Отечества», праздник «День Матери», «Мамин праздник»;
- участие родителей в оформлении выставок детских работ, творческих конкурсах «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», участие в акциях;
- участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках.

#### Массовые мероприятия на 2020/2021 учебный год

Таблица 15

Форма	Тема	Сроки
Развлечение	«Ученье свет!»	Сентябрь
Спортивное развлечение	«Школа пешеходов»	Сентябрь
Развлечение	«Осенины»	Октябрь
Спортивно-развлекательная игра	«Зайки на полянке» «Прогулка в лес»	Ноябрь
Праздник	«Единственной маме на свет!»	Ноябрь
Спортивная эстафета	«Зимние забавы»	Декабрь
Новогодние утренники	«Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочк»	Декабрь
Развлечение	«Колядки»	Январь
Спортивное	«Снежные старты Маши и Миши»	Январь

развлечение (в рамках недели «Здоровья»)		
Спортивно-музыкальный праздник	«23 февраля!»	Февраль
Праздник	«8 Марта – международный Младшая, средняя женский день»	Март
Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч!»	Март
Спортивная эстафета	«Веселые старты»	Апрель
Тематический день	«1 апреля»	Апрель
Праздник	«День Победы»	Май
Выставка детских рисунков	«Осенний вернисаж» «Ты и дорога» «Новогодний калейдоскоп» «Любимой мамочки портрет» «Мир дорожных знаков»	16.09-23.09 13.12-31.12 01.03-15.03 11.04-22.04
Выставка детских и взрослых работ	«Космическая фантазия»	05.04-23.04
Акция	«Покормите птиц зимой»	13.01-31.01
Конкурс чтецов	«Природа дарит нам добро» «День Победы»	28.04.2021 06.05.

### **3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно - пространственная среда в группе**

Таблица 16

<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, духовка, утюг, горшки. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек.</p> <p>Магазин: Витрина маленькая, костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.</p> <p>Стройка: каски, инструменты, спец.техника</p> <p>Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка, руль, жезл, машины разных размеров, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, домино.</p> <p>«ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Игры на формирование чувства собственной безопасности», «Картотека игр дорожного движения», « Детям о правилах дорожного движения», «Правила дорожного движения для водителей»,</p> <p>Методические пособия: «Безопасность на дороге». «Азбука дороги».</p>
Центр психологической разгрузки	Азбука эмоций, Sand box для рисования песком, палатка
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	Шнуровки, лото, настольно-печатные игры: лото «Легкий счет», «Играем, собираем, учимся: Цифры, формы и фигуры», «Друзья-буквы», «Азбука», «Пальчиковые игры», «Пuzzle», «Часть и целое», «Мемино», «Закономерности», «Мой дом», «Одежда», «Магнитные пифагорики» часы, кубики, мягкий алфавит.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный модульный, магнитный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Ферма», «Зоопарк».
Центр экологии	<p>Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, фартуки, щетки-сметки, совки и тд.)</p> <p>Дидактические игры «Наблюдательность», «Времена года», «Живая природа», «Кто как устроен?», «Что из чего сделано».</p>

	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Животный мир: реки, озера, болота», «Зеленая аптека», «Природа России», «Деревья наших лесов»</p> <p>Картотеки предметных картинок: «Животные лесов, домашние животные и их детеныши», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана».</p> <p>Серия книг: «Пресмыкающиеся», «Жизнь в джунглях», «Мой первый Атлас», «Большая энциклопедия открытий и изобретений».</p> <p>Загадки про фрукты.</p>
Центр экспериментирования	микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, наборы для экспериментирования, лупа, песочные часы, картотеки опытов и тд.
Центр патриотического воспитания	<p>Кукла в народном костюме, кукла в костюме богатыря, дидактические игры: «Народные промыслы», «Наша Родина». Наглядный материал: «Герб», «Флаг», изображение президента РФ, «Народы России», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы», «Азбука маленького Россиянина», раскраски: «Казачьи», «Богатыри», «Костюмы мира», «Гусары и кавалеристы».</p> <p>Книга: «Достопримечательности России».</p>
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты писателей и поэтов.</p> <p>Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: потешки, медиативные сказками, дидактические сказки, пальчиковые гимнастики по мотивам сказок, магнитофон, аудиодиски ос сказками.</p> <p>Кубики «Сказки»</p>
Театральный уголок	<p>Все виды театров: пальчиковый, настольный «Маша и медведь», «би-ба-бо «Русские народные сказки», теневой театр, маски.</p> <p>Лото «Сказки», пазлы «Бременские музыканты», Ширма.</p>
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	<p>Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: « Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Чудесная гжель», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Волшебный пластилин», «Животные в русской графике».</p>

	Картотеки: дидактические игры по художественно-эстетическому развитию, дидактические игры по изо, нетрадиционные техники рисования, народные промыслы, оригами, игры и упражнения на развитие способностей и творческого воображения, поэтапное рисование. Раскраски: «Гжель», «Матрешки», «Жостовская роспись».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, «немая клавиатура» микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Картотеки музыкальных игр, жанров. Магнитофон, аудиодиски с детской музыкой.
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотеки: подвижных игр, утренней гимнастики, релаксационные игры, загадок и пословиц о спорте» Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Наглядный материал : «Спортивный инвентарь»

#### **4. Дополнительный раздел Программы**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Рабочая программа образовательной деятельности старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5-6 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав старшей группы на начало 2019/2020 учебного года - 27 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений** разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

-по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

**Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;



- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и

<p>-практикумы - беседы - консультации</p>	<p>приемами воспитания для формирования их практических знаний</p>
<p>Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей</p>	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>
<p>Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>

## Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

\*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

\*\*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 112с

№	Дата	Тема, программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	7.09.	Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту»	*Дыбина О.В. с.20-22
2	14.09.	Тема: «Во саду ли, в огороде»	**Соломенникова О.А.. с. 36-37
3	21.09.	Тема: «Моя семья».	*Дыбина О.В. с.22-23
4	28.09.	Тема: «Экологическая тропа осенью» (на улице)	**Соломенникова О.А.. с. 38-41
Октябрь			
5	5.10.	Тема: «Экологическая тропа осенью» (на улице)	**Соломенникова О.А.. с. 38-41
6	12.10.	Тема: «Что предмет расскажет о себе»	*Дыбина О.В. с.24-25
7	19.10.	Тема: «Берегите животных!»	**Соломенникова О.А.. с.41-42
8	26.10.	Тема: «О дружбе и друзьях»	*Дыбина О.В. с.25-27
Ноябрь			
9	2.11	Тема: «Коллекционер бумаги»	*Дыбина О.В. с.27-28
10	9.11.	Тема: «Осенины»	*Соломенникова О.А. с. 45-49
11	16.11.	Тема: «Детский сад»	*Дыбина О.В. с.28-31
12	23.11	Тема: «Пернатые друзья»	**Соломенникова О.А.. с. 49-53
13	30.11.	Тема: «Наряды куклы Тани»	*Дыбина О.В. с.31-32
Декабрь			
14	7.12.	Тема: «Покормим птиц»	**Соломенникова О.А. с. 53-55
15	14.12.	Тема: «Игры во дворе»	*Дыбина О.В.. с.32-34
16	21.12.	Тема: «Как животные помогают человеку»	**Соломенникова О.А.. с. 55-57
17	28.12.	Тема: «Пернатые друзья»	**Соломенникова О.А.. с.49
Январь			
18	11.01.	Тема: «В мире металла»	*Дыбина О.В. с.34-35
19	18.01.	Тема: «Зимние явления в природе»	**Соломенникова О.А. с.57-59
20	25.01	Тема: «В гостях у кастелянши»	*Дыбина О.В. с.35-37
Февраль			
21	1.02.	Тема: «Песня колокольчика»	*Дыбина О.В. с.37-38
22	8.02.	Тема: «Цветы для мамы»	**Соломенникова О.А. с.62-63
23	15.02.	Тема: «Российская армия»	*Дыбина О.В. с.38-41
24	22.02	Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»	*Дыбина О.В. с.41-42
Март			
25	1.03.	Тема: «Мир комнатных растений»	**Соломенникова О.А. с.66-68
26	15.03	Тема: «Водные ресурсы земли»	**Соломенникова О.А. с.69-71

27	22.03.	Тема: «В гостях у художника»	*Дыбина О.В.. с.43-45
28	29.03.	Тема: «Водные ресурсы земли»	**Соломенникова О.А. с.69-71
Апрель			
29	5.04.	Тема: «Леса и луга нашей родины»	**Соломенникова О.А.. с.71-72
30	12.04.	Тема: «Россия - огромная страна»	*Дыбина О.В. с.46-48
31	19.04	Тема: «Весенняя страда»	**Соломенникова О.А. с.73-74
32	26.04.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	*Дыбина О.В. Стр. 45-46
Май			
33	17.05	Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	*Дыбина О.В. с.49
34	24.05	Тема: «Природный материал - песок, глина, камни»	**Соломенникова О.А.. с.74-77
35	31.05	Тема: «Путешествие в прошлое телефона»	*Дыбина О.В. с.49
			Итого: 35

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 80 с.

№	Дата	Программное содержание	Литература
		Сентябрь	
1	6.09.	Занятие №1	Стр 13
2	13.09.	Занятие №2	Стр 15
3	20.09.	Занятие № 3	Стр 17
4	27.09.	Занятие №2	Стр 15
Октябрь			
5	4.10.	Занятие №2	Стр 19
6	11.10.	Занятие №3	Стр 21
7	18.10.	Занятие №4.	Стр 22
8	25.10.	Занятие №3	Стр 21
Ноябрь			
9	1.11.	Занятие №1	Стр 25
10	8.11.	Занятие №2	Стр 25
11	15.11.	Занятие №3	Стр 27
12	22.11	Занятие №4	Стр 28
13	29.11	Занятие №1	Стр 25
Декабрь			
14	6.12.	Занятие №1	Стр29
15	13.12.	Занятие №2	Стр31
16	20.12.	Занятие №3	Стр32
17	27.12.	Занятие №4	Стр34
Январь			
18	10.01.	Занятие №1	Стр36
19	17.01.	Занятие №2	Стр39
20	24.01.	Занятие №3	Стр 41
21	31.01	Занятие №1	Стр36
Февраль			

22	7.02	Занятие №1	Стр44
23	14.02.	Занятие№2	Стр46
24	21.02.	Занятие №3	Стр48
25	28.02.	Занятие №4	Стр49
Март			
26	14.03.	Занятие №3	Стр 55
27	21.03	Занятие №4	Стр 56
28	28.03	Занятие №2	Стр 53
Апрель			
29	4.04.	Занятие №1	Стр 58
30	11.04.	Занятие №2	Стр 60
31	18.04	Занятие №3	Стр 61
32	25.04.	Занятие №4	Стр 63
Май			
33-	16.05	Работа по закреплению пройденного материала.	
34	23.05		
35	30.05		
			Итого: 35

### Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.  
2017. – 144 с.

#### «Развитие речи»

№	Дата	Тема занятия	Литература
Сентябрь			
1	2.09.	Тема: Мы - воспитанники старшей группы.	стр. 30
2	7.09.	Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	стр. 32
3	9.09.	Пересказ сказки «Заяц- хвостун».	стр. 33
4	14.09.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.	стр. 34
5	16.09.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворения о ранней осени.	стр. 35
6	21.09.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	стр 37
7	23.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	стр. 38
8	28.09	Веселые рассказы Н.Носова.	стр. 40
9	30.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	стр. 38
Октябрь			
10	5.10.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	стр. 40
11	7.10	Учимся вежливости.	стр. 41
12	12.10.	Обучению рассказыванию: описание кукол.	стр. 43
13	14.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.	стр. 44
14	19.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	стр. 46

15	21.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	стр. 47
16	26.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	стр. 48
17	28.10.	Литературный калейдоскоп.	стр. 49
Ноябрь			
19	2.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	стр. 50
20	9.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	стр. 52
21	11.11.	«Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	стр. 53
22	16.11	Обучение рассказыванию.	стр55
23	18.11	Завершение работы над сказкой «Айюга».	стр56
24	23.11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков?».	стр. 56
25	25.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	стр. 57
26	30.11	Обучение рассказыванию.	стр55
Декабрь			
27	2.12.	Чтение стихотворений о зиме.	стр. 60
28	7.12.	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе».	стр. 61
29	9.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	стр. 63
30	14.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	стр. 64
31	16.12	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	стр.66
32	21.12	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	стр.66
33	23.12	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».	стр.68
34	28.12	Дидактические игры со словами.	стр.69
35	30.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> .	стр. 64
Январь			
36	11.01	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И Сурикова «Детство»	Стр 77
37	13.01	Беседа на тему: «Я мечтал.». Дидактическая игра «Подбери рифму».	стр. 70
38	18.01	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза».	стр. 71
39	20.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	стр. 72
40	25.01	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово».	стр.74
41	27.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>	стр.75
Февраль			
42	1.02.	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	стр. 80
43	3.02.	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка».	стр. 82

		Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	
44	8.02	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка».	стр. 83
45	10.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> .	стр. 83
46	15.02	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж».	стр.84
47	17.02	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	стр.86
48	22.02	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	стр.87
49	24.09	Повторение Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> .	стр. 83
Март			
50	1.03.	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	стр.91
51	3.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	стр.92
52	10.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем».	стр. 93
53	15.03	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение».	стр.94
54	17.03	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	стр. 95
55	22.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	стр. 95
56	24.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц-ч</i> . Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах».	стр.96
57	29.03	Чтение сказки «Сивка- бурка».	стр.97
58	31.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	стр. 95
Апрель			
59	5.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	стр.99
60	7.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	стр.101
61	12.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	стр.102
62	14.04	Пересказ «загадочных историй». (по Н.Сладкову)	стр.103
63	19.04	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот- ворюга».	стр.104
64	21.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	стр.104
65	26.04	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	стр.105
66	28.04	Пересказ «загадочных историй». (по Н.Сладкову)	стр.103
Май			
67	5.05	Литературный калейдоскоп.	стр.106
68	12.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	стр.107
69	17.05	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	стр.107
70	19.05	Лексические упражнения.	стр.108
71	24.05	Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол».	стр.109

72	26.05	Звуковая культура речи (проверочное).	стр.109
			Итого:72

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
 Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

**«Рисование»**

№	Дата	Тема, программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	1.09	Тема: «Картинка про лето»	с. 30
2	6.09	Тема: «Знакомство с акварелью»	с. 31-32
3	8.09	Тема: «Космоя»	с. 32
4	13.09	Тема: «Украсть платочек ромашками»	с. 33-34
5	15.09	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	с. 34
6	20.09	Тема: «Чебурашка»	с. 34-35
7	22.09	Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»	с. 36
8	27.09	Тема: «Осенний лес»	с.36
9	29.09	Тема: «Идет дождь»	с. 37-38
Октябрь			
10	4.10	Тема: «Веселые игрушки»	с. 39
11	6.10	Тема: «Дымковская слобода» деревня»	с. 42
12	11.10	Тема: «Девочка в нарядном платье»	с. 43
13	13.10	Тема: «Знакомство с городецкой росписью»	с. 43-44
14	18.10	Тема: «Городецкая роспись»	с. 44
15	20.10	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»»	с. 45
16	25.10	Рисование по замыслу	с. 55
17	27.10	Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	с. 45-46
Ноябрь			
18	1.11	Тема: «Сказочные домики»	с. 48
19	3.11	Тема: «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)	с. 50
20	8.11	Тема: «Моя любимая сказка»	с. 51
21	10.11	Тема: «Грузовая машина»	с. 52
22	15.11	Тема: «Роспись олешка»	с. 54
23	17.11	Рисование по замыслу	с. 55
24	22.11	Рисование по замыслу	с.55
25	24.11	Тема: «Моя любимая сказка»	с. 51
26	29.11	Рисование по замыслу	с.55
Декабрь			
27	1.12	Тема: «Зима»	с. 55-56
28	6.12	Тема: «Большие и маленькие ели»	с. 57-58
29	8.12	Тема: «Синие и красные птицы»	с. 58-59
30	13.12	Тема: «Городецкая роспись деревянной доски»	с. 59
31	15.12	Рисование по замыслу	с. 60
32	20.12	Тема: «Снежинка»	с. 61
33	22.12	Тема: «Наша нарядная елка»	с. 63
34	27.12	Тема: «Усатый-полосатый»	с. 63



35	29.12	Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	с. 64
Январь			
36	10.01	Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	с. 66
37	12.01	Тема: «Городецкая роспись»	с. 67-68
38	17.01	Тема: «Машины нашего города»	с. 69-70
39	19.01	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	с. 70-71
40	24.01	Тема: «По мотивам городецкой росписи»	с. 71-72
41	26.01	Тема: «Нарисуй свое любимое животное»	с. 72-73
42	31.01	По замыслу	-
Февраль			
43	2.02	Тема: «Домики трех поросят»	с.93
44	7.02	Тема: «Красивое развесистое дерево зимой»	с. 73
45	9.02	Тема: «По мотивам хохломской росписи»	с. 75
46	14.02	Тема: «Солдат на посту»	с. 76
47	16.02	Тема: «Деревья в инее»	с. 76-77
48	21.02	Тема: «Золотая хохлома»	с. 78-79
49	28.02	Тема: «Пограничник с собакой»	с. 93
Март			
50	2.03	Тема: «Домики трех поросят»	с. 80-81
51	9.03	Тема: «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	с. 82
52	14.03	Тема: «Дети делают зарядку»	с. 82-83
53	16.03	Тема: «Картинка маме к празднику 8 Марта»	с. 83-84
54	21.03	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	с.86
55	23.03	Тема: Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)	с. 85
56	28.03	Тема: «Роспись кувшинчиков»	с. 84-85
57	30.03	Рисование по замыслу	с. 88-89
Апрель			
58	4.04	Тема: «Нарисуй, какой хочешь, узор»	с. 90
59	6.04	Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон»	с. 91
60	11.04	Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	с. 92-93
61	13.04	Тема: «Роспись петуха»	с. 94-95
62	18.04	Тема: «Спасская башня кремля»	с. 97-98
63	20.04	Тема: «Гжельские узоры»	с. 99
64	25.04	Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы»	с. 99-100
65	27.04	Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	с. 100
Май			
66	4.05	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»	с. 101-102
67	11.05	Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»	с. 103
68	16.05	Тема: «Цветут сады»	с. 104
69	18.05	Тема: «Бабочки летают над лугом»	с. 105-106
70	23.05	Тема: «Цветные страницы»	с. 108
71	25.05	Тема: Рисование по замыслу	с. 88

72	30.05	Тема: Картинки для игры радуга	С. 107
			Итого: 72

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
 Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

**«Лепка»**

№	Дата	Тема, программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	3.09	Тема: «Грибы»	с. 29
2	17.09	Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	с. 32-33
Октябрь			
3	1.10	Тема: «Красивые птички»	с. 37
4	15.10	Тема: «Козлик»	с. 41-42
5	29.10	Тема: «Красивые птички»	с. 37
Ноябрь			
6	19.11	Тема: «Олешек»	с. 49
Декабрь			
7	3.12	Тема: «Девочка в зимней шубке»	с. 60-61
8	17.12	Тема: «Снегурочка»	с. 64
Январь			
9	14.01	Тема: «Наши гости на новогоднем празднике»	с. 68
10	28.01	Тема: «Щенок» (вариант «Собака со щенком»)	с. 74
Февраль			
11	4.02	Лепка по замыслу	с. 81-82
12	18.02	Тема: «Кувшинчик»	с.83
Март			
13	4.03	Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	с. 86-87
14	18.03	Тема: «Петух»	с. 91-92
Апрель			
15	8.04	Тема: «Девочка пляшет»	с. 98
16	22.04	Тема: «Сказочные животные»	с. 101
Май			
17	6.05	Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	с. 103-104
18	20.05	Тема: «Зоопарк для кукол»	с. 104-105
			Итого:18

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
 Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

**«Аппликация»**

№	Дата	Тема, программные задачи	Литература
Сентябрь			
1	17.09	Тема: «На лесной полянке выросли грибы»	с. 30-31
2	24.09	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	с. 35
Октябрь			

3	8.10	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами»	с. 38
4	22.10	Тема: «Наш любимый мишка и его друзья»	с. 40-41
<b>Ноябрь</b>			
5	12.11	Тема: «Троллейбус»	с. 46-47
6	26.11	Тема: «Дома на нашей улице»	с. 47-48
<b>Декабрь</b>			
7	10.12	Тема: «Большой и маленький бокальчики»	с. 59-60
8	24.12	Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»	с. 61-63
<b>Январь</b>			
9	21.01	Тема: «Петрушка на елке»	с. 65-66
<b>Февраль</b>			
10	11.02	Тема: «Матрос с сигнальными флажками»	с. 75-76
11	25.02	Тема: «Пароход»	с. 77-78
<b>Март</b>			
12	11.03	Тема: «Сказочная птица»	с. 87-88
13	25.03	Тема: «Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»	с. 89
<b>Апрель</b>			
14	1.04	Тема: «Наша новая кукла»	с. 93-94
15	15.04	Тема: «Поезд»	с. 96
16	29.04	Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	С.97
<b>Май</b>			
17	14.05	Тема: «Весенний ковер»	с. 102
18	29.05	Тема «Загадки»	с. 106
			Итого: 18

Перспективный план по музыкальной деятельности в старшей группе Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2019

№ п/п	Дата	Занятие	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1.	02.09	Занятие № 1	3 стр.
2.	06.09	Занятие № 2	3 стр.
3.	09.09	Занятие № 3	6 стр.
4.	13.09	Занятие № 4	8 стр.
5.	16.09	Занятие № 5	11 стр.
6.	20.09	Занятие № 6	14 стр.
7.	23.09	Занятие № 7	16 стр.
8.	27.09	Занятие № 8	19 стр.
9.	30.09	Занятие № 8	19 стр.
<b>Октябрь</b>			
10.	04.10	Занятие № 1	21 стр.
11.	07.10	Занятие № 2	24 стр.
12.	11.10	Занятие № 3	27 стр.
13.	14.10	Занятие № 4	30 стр.
14.	18.10	Занятие № 5	32 стр.

15.	21.10	Занятие № 6	34 стр.
16.	25.10	Занятие № 7	36 стр.
17.	28.10	Занятие № 8	38 стр.
<b>Ноябрь</b>			
18.	01.11	Занятие № 1	41 стр.
19.	08.11	Занятие № 2	43 стр.
20.	11.11	Занятие № 3	46 стр.
21.	15.11	Занятие № 4	48 стр.
22.	18.11	Занятие № 5	50 стр.
23.	22.11	Занятие № 6	52 стр.
24.	25.11	Занятие № 7	54 стр.
25.	29.11	Занятие № 8	55 стр.
<b>Декабрь</b>			
26.	02.12	Занятие № 1	57 стр.
27.	06.12	Занятие № 2	60 стр.
28.	09.12	Занятие № 3	62 стр.
29.	13.12	Занятие № 4	64 стр.
30.	16.12	Занятие № 5	67 стр.
31.	20.12	Занятие № 6	69 стр.
32.	23.12	Занятие № 7	71 стр.
33.	27.12	Занятие № 8	73 стр.
34.	30.12	Занятие № 1	73 стр.
<b>Январь</b>			
35.	10.01	Занятие № 2	76 стр.
36.	13.01	Занятие № 3	78 стр.
37.	17.01	Занятие № 4	80 стр.
38.	20.01	Занятие № 5	82 стр.
39.	24.01	Занятие № 6	83 стр.
40.	27.01	Занятие № 7	85 стр.
41.	31.01	Занятие № 8	87 стр.
<b>Февраль</b>			
42.	03.02	Занятие № 1	89 стр.
43.	07.02	Занятие № 2	92 стр.
44.	10.02	Занятие № 3	94 стр.
45.	14.02	Занятие № 4	95 стр.
46.	17.02	Занятие № 5	97 стр.
47.	21.02	Занятие № 6	99 стр.
48.	24.02	Занятие № 7	101 стр.
49.	28.02	Занятие № 8	102 стр.
<b>Март</b>			
50.	03.03	Занятие № 1	104 стр.
51.	10.03	Занятие № 2	107 стр.
52.	14.03	Занятие № 3	109 стр.
53.	17.03	Занятие № 4	111 стр.
54.	21.03	Занятие № 5	113 стр.
55.	24.03	Занятие № 6	115 стр.

56.	28.03	Занятие № 7	117 стр.
57.	31.03	Занятие № 8	119 стр.
<b>Апрель</b>			
58.	04.04	Занятие № 1	120 стр.
59.	07.04	Занятие № 2	123 стр.
60.	11.04	Занятие № 3	125 стр.
61.	14.04	Занятие № 4	127 стр.
62.	18.04	Занятие № 5	129 стр.
63.	21.04	Занятие № 6	131 стр.
64.	25.04	Занятие № 7	133 стр.
65.	28.04	Занятие № 8	134 стр.
<b>Май</b>			
66.	05.05	Занятие № 1	136 стр.
67.	12.05	Занятие № 2	138 стр.
68.	16.05	Занятие № 3	140 стр.
69.	19.05	Занятие № 4	142 стр.
70.	23.05	Занятие № 5	143 стр.
71.	26.05	Занятие № 6	145 стр.
72.	30.05	Занятие № 7	146 стр.
Итого			72

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.

\*\*обозначены занятия, которые проводятся на свежем воздухе.

<b>№п.п</b>			<b>Сентябрь 2021</b>		
			<b>№ занятия</b>	<b>дата</b>	<b>Литература</b>
1	№3**	01.09	Стр. 17 - 19		
2	№1	03.09	Стр. 15-16		
3	№2*	06.09	Стр. 17		
4	№3**	08.09	Стр.17-19		
5	№4	10.09	Стр. 19-20		
6	№5*	13.09	Стр. 20		
7	№6**	15.09	Стр. 20-21		
8	№7	17.09	Стр. 21-22		
9	№8	20.09	Стр. 23		
10	№9**	22.09	Стр. 24		
11	№10	24.09	Стр. 24 - 25		
12	№11*	27.09	Стр. 25		
13	№12**	29.09	Стр. 26		
<b>Октябрь 2021</b>					
			<b>№ занятия</b>	<b>дата</b>	<b>Литература</b>
1	№13	01.10	Стр. 28-29		
2	№14*	04.10	Стр. 29		

3	№15** 06.10	Стр. 29-30
4	№16 08.10	Стр. 30-32
5	№17* 11.10	Стр. 32
6	№18** 13.10	Стр. 32
7	№19 15.10	Стр. 33-34
8	№20* 18.10	Стр.34-35
9	№21** 20.10	Стр. 35
10	№22 22.10	Стр. 35-37
11	№23* 25.10	Стр. 37
12	№24** 27.10	Стр.37-38
13	№25 29.10	Стр. 39
	<b>Ноябрь 2021</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№26* 01.11	Стр. 41
2	№27** 03.11	Стр. 41
3	№29* 08.11	Стр. 42-43
4	№30** 10.11	Стр. 43
5	№31 12.11	Стр. 44
6	№32* 15.11	Стр. 45
7	№33** 17.11	Стр. 45
8	№ 34 19.11	Стр. 46
9	№ 35* 22.11	Стр.47
10	№ 36** 24.11	Стр.47
11	№1 26.11	Стр.48-49
12	№2* 29.11	Стр.49-50
	<b>Декабрь 2021</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№3** 01.12	Стр. 50
2	№4 03.12	Стр. 51 - 52
3	№5* 06.12	Стр. 52
4	№6** 08.12	Стр. 52
5	№7 10.12	Стр. 53 - 54
6	№8* 13.12	Стр. 54
7	№9** 15.12	Стр. 54
8	№10 17.12	Стр. 55 - 56
9	№11* 20.12	Стр. 57
10	№12** 22.12	Стр. 57
11	№ 13 24.12	Стр. 59
12	№14* 27.12	Стр. 60
13	№15** 29.12	Стр. 61
	<b>Январь 2022</b>	

	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№17* 10.01	Стр. 63
2	№18** 12.01	Стр. 63
3	№19 14.01	Стр. 63 - 64
4	№20* 17.01	Стр. 64
5	№21** 19.01	Стр. 65
6	№22 21.01	Стр. 65-66
7	№23* 24.01	Стр. 66
8	№24** 26.01	Стр. 66-67
9	№ 25 28.01	Стр. 68
10	№26* 31.01	Стр.69
<b>Февраль 2022</b>		
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№27** 02.02	Стр. 69
2	№28 04.02	Стр. 70
3	№29* 07.02	Стр. 71
4	№30** 09.02	Стр. 71
5	№31 11.02	Стр. 71 -72
6	№32* 14.02	Стр. 72 - 73
7	№33** 16.02	Стр. 73
8	№34 18.02	Стр. 73
9	№35* 21.02	Стр.
10	№36* 25.02	Стр.74-75
11	№ 2* 28.02	Стр.77-78
<b>Март 2022</b>		
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№3** 02.03	Стр. 78
2	№4 04.03	Стр. 79 - 80
3	№6** 09.03	Стр. 80 - 81
4	№7 11.03	Стр. 81
5	№8* 14.03	Стр. 82
6	№9** 16.03	Стр. 83
7	№10 18.03	Стр. 83 - 84
8	№11* 21.03	Стр. 84
9	№12** 23.03	Стр. 85
10	№1 25.03	Стр. 76
11	№5* 28.03	Стр.80
12	№12** 30.03	Стр. 85
<b>Апрель 2022</b>		
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№13 01.04	Стр. 86

2	№14* 04.04	Стр. 87
3	№15** 06.04	Стр. 87-88
4	№16 08.04	Стр. 88
5	№17* 11.04	Стр. 89
6	№18** 13.04	Стр. 89
7	№19 15.04	Стр. 89-91
8	№20* 18.04	Стр. 91
9	№21** 20.04	Стр. 91
10	№22 22.04	Стр. 91-93
11	№23* 25.04	Стр. 93
12	№24** 27.04	Стр. 93
13	№25 29.04	Стр. 94-95
	<b>Май2022</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№27** 04.05	Стр. 96
2	№28 06.05	Стр. 96
3	№30** 11.05	Стр. 98 - 99
4	№31 13.05	Стр. 98
5	№32* 16.05	Стр. 99
6	№33** 18.05	Стр. 99 - 100
7	№34 20.05	Стр. 100
8	№35* 23.05	Стр. 101
9	№36** 25.05	Стр. 101
10	№26* 27.05	Стр. 95
11	№29* 30.05	Стр.97

Итого 108 занятий 71 занятие в зале 37 занятий на улице

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Формирование основ безопасности у дошкольников»  
«Знакомство с правилами дорожного движения»**

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь			
1	1.09	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	2, стр. 21
2	8.09	«Опасные ситуации дома»	1, стр. 6
3	15.09	«Для чего нужны дорожные знаки»	2, стр. 29
4	22.09	«Взаимная забота и помощь в семье»	1, стр. 8
5	29.09	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	2, стр. 21



Октябрь			
5	6.10	«О правилах пожарной безопасности».	1, стр. 20
6	13.10.	«Я – пешеход»	2, стр. 26
7	20.10.	«Правила поведения при пожаре»	1, стр. 22
8	27.10.	«В стране дорожных знаков»	1, стр. 26
Ноябрь			
9	10.11.	«Небезопасные зимние забавы»	1, стр. 25
10	11.11.	«Для чего нужны дорожные знаки»	2, стр. 29
11	24.11.	«Небезопасные зимние забавы»	1, стр. 25
Декабрь			
12	01.12.	«Правила дорожного движения»	2, стр. 33
13	8.12.	«Поведение ребенка на детской	1, стр. 26
14	15.12.	«В стране дорожных знаков»	2,стр. 35
15	22.12.	«Психологическая безопасность, или	1, стр. 28
16	29.12	«В стране дорожных знаков»	2,стр. 35
Январь			
17	12.01.	«Небезопасные зимние забавы»	1,стр.25
18	19.01.	«Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу	2, стр. 69
19	26.01.	«Для чего нужны дорожные знаки»	2, стр.29
Февраль			
20	02.02.	«Правила дорожного движения»	2, стр.33
21	9.02.	«Один дома»	1, стр. 15
22	16.02.	«В стране дорожных знаков»	2, стр.35
Март			
23	02.03.	«Знакомство с городским транспортом»	2, стр.31
24	9.03.	«О правилах поведения в транспорте»	1, стр.45
25	16.03.	«Я - пешеход»	2, стр.26
26	23.03.	«Если ребенок потерялся»	1, стр. 16
27	30.03	«Я - пешеход»	2, стр.26
Апрель			
29	06.04.	«В стране дорожных знаков»	2, стр. 35
30	13.04.	«Правила поведения на природе»	1, стр. 47
31	20.04.	«Опасные насекомые»	1, стр. 49
32	27.04.	«Я - пешеход»	2, стр.29
Май			
33	04.05.	«Правила дорожного движения»	2, стр. 33
34	11.05.	«Опасные насекомые»	1,стр.49
35	18.05.	«Красный, желтый, зеленый»	2, стр. 57
36	25.05.	«Не все грибы съедобны»	1,стр.52

#### **«Ребенок в семье и сообществе»**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативно развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Месяц/ дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь			

1	02.09.	«Так или не так»	стр. 10
2	09.09.	«Собираем природный материал»	стр. 7
3	16.09.	«Мы едем на общественном транспорте»	стр. 13
4	23.09.	«Что мы знаем о профессии художника»	стр. 17
5	30.09.	«Мой дедушка»	стр. 20
Октябрь			
6	07.10.	«Что такое дружба»	стр. 25
7	14.10.	«Всегда ли люди говорят правду»	стр. 52
8	21.10.	«Как мы дежурируем»	стр. 28
9	28.10.	«От чего бывает весело или грустно»	стр.19
Ноябрь			
10	04.11.	«Что мы знаем о каше»	стр. 30
11	11.11.	«Что мы делаем в детском саду»	стр. 40
12	18.11.	«Волшебные слова»	стр. 45
13	25.11.	«Какой сегодня день»	стр. 37
Декабрь			
14	02.12.	«Волшебное слово»	стр. 45
15	09.12.	«Порадуем малышей елочными игрушками»	стр. 47
16	16.12.	«Поможем птицам»	стр. 49
17	23.12.	«Что мы делаем в детском саду»	стр. 40
18	30.12.	«Волшебное слово»	стр. 45
Январь			
19	13.01.	«Поможем птицам»	стр. 49
20	20.01.	«Братья и сестры – мои друзья»	стр.55
21	27.01.	«Мои выходные дни»	стр. 101
Февраль			
22	03.02.	«Хорошо ли быть жадным»	стр. 64
23	10.02.	«Чем можно порадовать близких»	стр. 64
24	17.02.	«Где я был с родителями»	стр.65
25	24.02.	«Письмо заболевшему другу»	стр. 70
Март			
26	03.03.	«Берегите труд других»	стр.73
27	10.03.	«Как делают книги»	стр. 83
28	17.03.	«Хорошие поступки»	стр.84
29	24.03.	«Волшебные слова»	стр. 45
30	31.03.	«Назови время года и месяц своего рождения»	стр.91
Апрель			
31	07.04.	«Моя любимая игрушка»	стр. 87
32	14.04.	«Как мы помогаем взрослым»	стр. 88
33	21.04.	«Чему нас научила сказка».	стр.89
34	28.04.	«Чудесный мешочек»	стр 90
Май			
35	05.05.	«Очень важно думать о других»	стр.
36	12.05.	«Назови время года и месяц своего рождения»	стр.91
37	19.05.	«Когда папа был маленьким»	стр. 93
38	26.05.	«Добрый и злой огонь».	стр.99

**«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка,  
развитие общения»**

1. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник, Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80с.

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/
<b>Сентябрь</b>		
07.09.	«Вежливая просьба»	стр. 14
14.09.	«Фея учит вежливости»	стр. 15
21.09.	«Семьи большие и маленькие»	стр. 21
28.09.	«Как дети могут заботиться о взрослых»	стр. 24
<b>Октябрь</b>		
05.10	«Фея учит вежливости»	стр. 15
12.10.	«Семьи большие и маленькие»	стр. 21
19.10	«Вместе тесно, порознь скучно»	стр. 29
26.10.	«Глупые ссорятся, а умные договариваются»	стр. 30
<b>Ноябрь</b>		
02.10	«К чему ведут ссоры в игре»	стр. 27
09.11.	«Урок дружбы»	стр. 33
16.11.	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	стр. 33
23.11.	«Не будь жадным»	стр. 33
30.11.	«Урок дружбы»	стр. 32
<b>Декабрь</b>		
07.12.	«Зайчик который всем помогал»	стр. 40
14.12.	«Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	стр. 41
21.12.	«Добрые дела»	стр. 44
28.12.	«Он сам себя наказал»	стр. 45
<b>Январь</b>		
11.01.	«Хорошие товарищи»	стр. 46
18.01.	«Почему нельзя дразниться»	стр.46
25.01.	«Хорошие товарищи»	стр. 46
<b>Февраль</b>		
01.02.	«Правила дружной игры»	стр.27
08.02.	«Доброе дело – правду говорить смело»	стр.49
15.02.	«Спасибо за правду»	стр. 50
22.02.	«Правда всегда узнается»	стр.51
<b>Март</b>		
01.03.	«Добрые дела»	стр.44
15.03.	«Хорошие товарищи»	стр.46
22.03.	«Зайчик, который всем помогал»	стр.40
29.03.	«Урок дружбы»	стр. 32
<b>Апрель</b>		
05.03.	«Не будь жадным»	стр. 33
12.04.	«Спасибо за правду»	стр. 50
19.04.	«У ленивого Федорки всегда отговорки»	стр. 57
26.04.	«Кем быть?»	стр. 57
<b>Май</b>		
03.05	«Берегите книгу»	стр.65

10.05.	«Надо вещи убирать - не придется их искать»	стр. 65
17.05.	«Неряха-замараха»	стр.68
24.05.	«Добрые дела»	стр. 44
31.05.	«Зайчик, который всем помогал»	стр.40

### «Патриотическое воспитание»

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников.  
Подготовительная группа

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/
Сентябрь		
01.09.	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	стр. 91
08.09.	«Моя улица»	стр. 19
15.09.	«Дома бывают разные»	стр. 21
22.09.	«Городские здания»	стр. 24
29.09.	«Отдых в родном городе»	стр. 26
Октябрь		
6.10.	«Золотая осень»	стр. 28
13.10.	«Русская деревня»	стр. 30
20.10.	«Русская деревня»	стр. 30
27.10.	«Что такое почта»	стр. 36
Ноябрь		
10.11.	«Библиотека»	стр. 39
17.11.	«Наземный пассажирский транспорт родного города»	стр. 42
24.11.	«Водный транспорт родного города»	стр. 47
Декабрь		
01.12.	«Железнодорожный транспорт»	стр. 48
08.12.	«Новогодние традиции»	стр. 50
15.12.	Новогодний праздник	Конспект праздника
22.12.	«Новогодние традиции»	стр. 50
29.12.	Животный мир средней полосы России	стр. 63
Январь		
12.01.	Промежуточная диагностика уровня знаний по	стр.91
19.01.	«Родной город»	стр. 53
26.01.	«Волга – рекам Родины царица»	стр.56
Февраль		
02.02.	Растительный мир средней полосы России	стр. 57
09.02.	Лекарственные растения родного края	стр. 61
16.02.	Наша армия	стр. 65
Март		
02.03.	Праздник, посвященный 8 марта.	Конспект
09.03.	«Мы россияне»	стр.68
16.03.	«Россия – наша Родина»	стр. 70
23.03.	«Государственные символы России: герб, флаг, гимн»	стр. 72
30.03.	«Россия – наша Родина»	стр. 70

Апрель		
03.04.	«Жаворонки»	стр. 74
13.04.	О творчестве А.С. Пушкина	стр. 79
20.04.	«Москва – столица нашей Родины»	стр. 80
27.04.	«Город-герой Москва»	стр. 82
Май		
04.05.	«День Победы»	стр. 84
11.05.	Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России»	стр. 89
18.05.	Итоговая диагностика уровня знаний детей по	стр. 91
25.05.	Итоговая диагностика уровня знаний детей по	стр. 91

### Сюжетно-ролевые игры

#### Картотека сюжетно-ролевых игр для старшей группы

Месяц/дата	Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
02.09.	«Дом, семья»	№ 1
09.09.	«Кафе»	№ 24
16.09.	«Поезд»	№ 30
23.09.	«Семья»	№ 1
30.09.	«Кафе»	№ 24
Октябрь		
07.10.	«Ветлечебница»	№ 8
14.10.	«Ферма»	№ 22
21.10.	«Хлеборобы»	№ 32
28.10.	«Ветлечебница» (усложнение)	№ 22
Ноябрь		
04.11.	«Магазин кондитерских изделий»	№ 23
11.11.	«Завод»	№ 33
18.11.	«Консервный завод»	№ 21
25.11.	«Авиазаовд»	№
Декабрь		
02.12.	«Ателье»	№
09.12.	«Салон красоты»	№ 14
16.12.	«Экскурсия в музей»	№ 27
23.12.	«Театр/цирк»	№ 17
30.12.	«Салон красоты»	№ 14
Январь		
13.01.	«Мы – пожарные»	№ 19
20.01.	«Полиция»	№ 25
27.01.	«Скорая помощь»	№ 6
Февраль		
03.02.	«Конструкторское бюро»	№ 31
10.02.	«Конструкторское бюро» (усложнение)	№ 31
17.02.	«Строительство»	№ 15
24.02.	«Строительство» (усложнение)	№ 15
Март		
03.03.	«Поликлиника»	№ 4
10.03.	«Больница»	№ 5
17.03.	«Аптека»	№ 7

24.03.	«Поликлиника» (усложнение)	№ 4
31.03.	«Больница»	№ 5
Апрель		
07.04.	«Фотоателье»	№ 12
14.04.	«Супермаркет»	№ 10
21.04.	«Кафе»	№ 24
28.04.	«Автосервис»	№ 29
Май		
05.05.	«Детский сад»	№ 2
12.05.	«Детский сад» (усложнение)	№ 2
19.05.	«Школа»	№ 3
26.05.	«Школа» (усложнение)	№ 3

### Трудовая деятельность

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет.  
М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Дата	Тема	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b> 03.09.	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
10.09.	Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова, стр.61
17.09.	Мытье игрушек, расчесать кукол	Л.В. Куцакова, стр.63
24.09.	Рыхление почвы у комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
<b>Октябрь</b> 01.10.	Учимся заправлять свои постели	Л.В. Куцакова, стр.62
08.10.	Труд или еда — мои ладошки чистые всегда	Л.В. Куцакова, стр.61
15.10.	Мытье строительного материала	Л.В. Куцакова Стр.63
22.10.	Зеленый десант на комнатные растения.	Л.В. Куцакова, стр.65
29.10.	Наведение порядка в группе после игры	Л.В. Куцакова, стр.62
<b>Ноябрь</b> 05.11.	Работа в книжном уголке	Л.В. Куцакова, стр.62
12.11.	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Л.В. Куцакова, стр.62
19.11.	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова, стр.63
26.11.	Протирание пыли со стульев и столов	Л.В. Куцакова, стр.65
<b>Декабрь</b> 03.12.	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Л.В. Куцакова, стр.63
10.12.	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова, стр.65
17.12.	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
24.12.	Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова, стр.62
31.12.	Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова, стр.61
<b>Январь</b> 14.01.	Уборка в уголке	Л.В. Куцакова, стр.65
21.01.	Расчистка дорожек от снега	Л.В. Куцакова, стр.68
28.01.	Уборка кровати	Л.В. Куцакова, стр.65

29.01.	Посадка лука	Л.В. Куцакова, стр.70
<b>Февраль</b> 04.02.	Контроль за дежурством	Л.В. Куцакова, стр.65
11.02.	Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова, стр.67
18.02.	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы)	Л.В. Куцакова, стр.62
25.02.	Ремонт книг	Л.В. Куцакова, стр.68
<b>Март</b> 04.03.	Посадка рассады цветов	Л.В. Куцакова, стр. 65
11.03.	Изготовление открыток	Л.В. Куцакова, стр.69
18.03.	Рыхление снега на участке	Л.В. Куцакова, стр. 67
25.03.	Посадка петрушки	Л.В. Куцакова, стр.67
<b>Апрель</b> 01.04.	Ремонт коробок	Л.В. Куцакова стр 69
08.04.	Посадка укропа	Л.В. Куцакова, стр.64
15.04.	Помочь воспитателю в ремонте книг	Л.В. Куцакова, стр. 68
22.04.	Уход за игрушками их мытье	Л.В. Куцакова, стр. 65
29.04.	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова, стр. 63
<b>Май</b> 06.05.	Стирка кукольной одежды	Л.В. Куцакова, стр. 62
13.05.	Помощь малышам при одевании	Л.В. Куцакова, стр. 64
20.05.	Высадка цветов на цветочную клумбу	Л.В. Куцакова, стр. 64
27.05.	Рыхление песка в песочнице	Л.В. Куцакова, стр. 64

### Образовательная область «Познание»

#### Познавательльно-исследовательская деятельность

Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/
<b>Сентябрь</b>		
03.09.	«Наоборот»	стр. 9
10.09.	«Большой – маленький»	стр. 12
17.09.	«Превращение»	стр. 14
24.09.	«Схема превращения»	стр. 17
<b>Октябрь</b>		
01.10.	«Лед – вода»	стр. 8
08.10.	«Морозко»	стр. 20
15.10.	«Твердое – жидкое»	стр. 22
22.10.	«Снегурочка»	стр. 24
29.10.	«Лед – вода»	стр. 8
<b>Ноябрь</b>		
05.11.	«Жидкое – твердое»	стр. 26
12.11.	«Нагревание – охлаждение»	стр. 29
19.11.	«Испарение»	стр. 31
26.11.	«Золушка»	стр. 34
<b>Декабрь</b>		
03.12.	«Стирка и глажение белья»	стр. 39
10.12.	«Конденсация»	стр. 41

17.12.	«Змей Горыныч о трех головах»	стр. 43
24.12.	«Лед – вода – пар»	стр. 45
<b>Январь</b>		
14.01.	«Игра в школу»	стр. 48
21.01.	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр. 51
28.01.	«Свойства веществ»	стр. 53
<b>Февраль</b>		
04.02.	«Строение веществ»	стр. 56
11.02.	«Испарение и конденсат»	стр. 58
18.02.	«Воздух и его свойства»	стр. 61
25.02.	«Воздух вокруг нас»	стр. 63
<b>Март</b>		
04.03.	«Водолаз Декарта»	стр. 64
11.03.	«Плавание тел»	стр. 66
18.03.	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр. 51
25.03.	«Воздух вокруг нас»	стр. 63
<b>Апрель</b>		
01.04.	«Термометр»	стр. 68
08.04.	«Нагревание проволоки»	стр. 70
15.04.	«Иванушка и молодые яблочки»	стр. 72
22.04.	«Письмо дракону»	стр. 74
29.04.	«Иванушка и молодые яблочки»	стр. 72
<b>Май</b>		
06.05.	«Нагревание и охлаждение»	стр. 29
13.05.	«Воздух и его свойства»	стр. 61
20.05.	«Незнайка и мороженое»	стр. 74
27.05.	«Незнайка и мороженое»	стр. 75

### Дидактические игры по ФЭМП

И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений.  
Подготовительная группа

№	Дата	Тема	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1	6.09.	«Считай дальше»	стр.79
2	13.09.	«Наведи порядок»	стр.78
3	20.09.	«Подбери предмет»	стр.79
4	27.09.	«Наш день»	стр. 87
<b>Октябрь</b>			
6	04.10.	«Не ошибись» , «Кто быстрее»	стр.18
7	11.10	«Считаем дальше» , «Кто где стоит»	стр.20
8	18.10.	«Собираем урожай овощей», «Разложи по порядку»	стр.21-22
9	25.10.	«Кто быстрее»	стр.18
<b>Ноябрь</b>			
10	01.11.	«Играем в школу»	стр.26
11	08.11.	«Считаем по порядку»	стр.27
12	15.11.	«Считай дальше», «Составь сутки»	стр.28-29
13	22.11	«Что где?»	стр.26
14	29.11	«Разложим бантики»	стр.27



Декабрь			
15	06.12.	«Расставь елочки в ряд»	стр.30
16	13.12.	«Сравни фигуры», «Найди четырехугольник»	стр.31
17	20.12.	«Кто быстрее сосчитает», «Обозначь цифрой»	стр.33
18	27.12.	«Строим лесенку», «Дни недели» (закрепление)	стр.34
Январь			
19	10.01.	«Снежный городок», «Играем льдинками»	стр.37
20	17.01.	«Отвечаем на вопросы Незнайки»	стр.39
21	24.01.	«Отсчитай столько же» (закрепление)	стр.41
Февраль			
22	07.02.	«Составим число» (закрепление)	стр.45
23	14.02.	«Что где находится», «Игра с веером»	стр.47
24	21.02.	«Угостим гостью», «Прятки»	стр.48-49
25	28.02.	«Завяжи кукле бантики»	стр.50
Март			
26	7.03.	«Кто быстрее составит число», «Сколько осталось»	стр.52
27	14. 03.	«Игрушки для котенка», «Игрушки в ряд»	стр.54
28	21. 03.	«Строим лодочки»	стр.56
29	28.03.	«Раздели круг на части», «Определи сколько»	стр.57
Апрель			
30	04. 04.	«Раздели квадрат на части»	стр.58
31	11. 04.	«Полет в космос»	стр.60
32	18. 04.	«Отсчитай-ка»	стр.61
33	25. 04.	«Составь число правильно»	стр.63
Май			
34	16.05	«Раздели круг на части»	стр.57
35	23.05	«Отсчитай-ка»	стр.61
36	30.05	«Раздели квадрат на части»	стр.58

### Экологическое воспитание

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

№	Дата	Тема	стр.
Сентябрь			
1	07.09.	«Жизнь в семенах»	стр.10
2	21.09.	«Грибная полянка»	стр.13
Октябрь			
3	5.10.	«Гнездование птиц»	стр.14
4	19.10.	«Зимние запасы»	стр.16
Ноябрь			
5	9.11.	«Кому нужна вода, кому полянка»	стр.21
6	23.11.	«Домик для листочков»	стр.23
Декабрь			
7	7.12.	«Наряды матушки - зимы»	стр.24
8	21.12.	«Времена года»	стр.27
Январь			
10	11.01.	«Снежинки»	стр.32
11	25.01.	«Времена года»	стр.27
Февраль			

12	01.02.	«Паутина жизни»	стр.36
13	15.02.	«Рыбы морей и океанов»	стр.32
Март			
14	15.03.	«Давайте поселим зверей в наш лес»	стр.24
15	29.03.	«Речные рыбы»	стр.30
Апрель			
16	05.04.	«Небо, земля, вода»	стр.38
17	19.04.	«Лесной город»	стр.34
Май			
18	17.05.	«По грибы, по ягоды»	стр.39
19	31.05.	«Кто такой цыпленок»	стр.38

### Познавательное развитие

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

№	Дата	Тема	стр.
Сентябрь			
1	14.09.	«Путешествие на волшебный остров»	стр.52
2	28.09.	«Построй домик для животного»	стр.11
Октябрь			
3	12.10.	«Звездный зоопарк»	стр.57
4	26.10.	«Угадай и расскажи»	стр.14
Ноябрь			
5	02.11.	«Светофор»	стр.62
6	16.11.	«Рекламные агенты»	стр.49
7	30.11.	«Светофор»	стр.62
Декабрь			
7	14.12.	«Зимние узоры»	стр.64
8	28.12.	«Удивительные превращения»	стр.40
Январь			
10	18.01.	«Животные рядом с нами»	стр.43
Февраль			
11	8.02.	«Виды труда»	стр.47
1	22.02.	«Составь сказку»	стр.49
Март			
13	1.03.	«Дизайн»	стр.42
14	8.03.	«Поступи правильно»	стр.46
15	22.03.	«Карта профессий»	стр. 59
Апрель			
16	12.04.	«Город и село»	стр.45
17	26.04.	«Виды труда»	стр.47
Май			
18	3.05.	Моя комната	стр.42
19	24.05	Лето красное	стр.65

### Наблюдения на прогулках

Картотека наблюдений на прогулке

Месяц	Тема	№ картотеки
-------	------	-------------

Сентябрь	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	№1
	Наблюдение за цветником	№2
	Наблюдение за вороной	№3
	Наблюдение за погодой	№4
	Наблюдение за воробьем	№5
	Наблюдение за березой	№6
	Наблюдение за собакой	№7
	Наблюдение за собаками	№8
	Наблюдение за пожарной машиной	№9
	Наблюдение за воробьем	№10
	Наблюдение за березой	№11
	Наблюдение за листопадом	№12
	Наблюдение за автомобилями	№13
Октябрь	Наблюдение за березой	№1
	Наблюдение за погодой	№2
	Наблюдение за состоянием погоды	№3
	Наблюдение за перелетными птицами	№4
	Наблюдение за осенними работами на огороде	№5
	Наблюдение за воробьями	№6
	Наблюдение за рябиной	№7
	Наблюдение за птицами	№8
	Наблюдение за сорокой	№9
	Наблюдение за кошкой	№10
	Наблюдение за березой и рябиной осенью	№11
Ноябрь	Наблюдение за погодой	№1
	Наблюдение за птицами	№2
	Наблюдение за рябиной	№3
	Наблюдение за трудом шофера	№4
	Наблюдение за елью	№5
	Наблюдение за трудом почтальона	№6
	Наблюдение за трудом дворника	№7
	Наблюдение за сорокой	№8
	Наблюдение за сорокой	№9
	Наблюдение за рябиной	№10
	Наблюдение за сорокой	№11
	Наблюдение за осенним дождем	№12
	Наблюдение за осенними листьями	№13
	Прогулка в осенний лес	№14
Декабрь	Наблюдение за синицей	№1
	Наблюдение за погодой	№2
	Наблюдение за машинами	№3
	Наблюдение за изменениями в природе	№4
	Наблюдение за березой и рябиной	№5
	Наблюдение за воздушным транспортом	№6
	Наблюдение за ветром	№7
	Наблюдение в птичьем парке	№8
	Наблюдение за птичьими следами на снегу	№9
	Наблюдение за вороной	№10
	Наблюдение за погодой	№11

	Наблюдение за зимующими птицами	№12
Январь	Наблюдение за птицами Наблюдение за сорокой Наблюдение за воробьем Наблюдение за погодой Наблюдение за ветром Наблюдение за рябиной Наблюдение за елью Сравним живую и игрушечную ель Наблюдение за солнцем Наблюдение за снегом	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10
Февраль	Наблюдение за снегопадом Наблюдение за погодой Наблюдение за снежинками Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за снегирями Наблюдение за синичкой Наблюдение за зимующими птицами Наблюдение за изменениями на участке детского сада Наблюдение за сорокой Наблюдение за ветром	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10
Март	Наблюдение за птицами на участке детского сада Наблюдение за уборочными машинами Наблюдение за голубями Наблюдение за строительной техникой Наблюдение за почками тополя Наблюдение за трудом почтальона Наблюдение за трудом шофера Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за солнцем Наблюдение за изменениями на участке детского сада Наблюдение за снегопадом Наблюдение за синичкой	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10 №11 №12
Апрель	Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за ветром Наблюдение за птицами Наблюдение за сорокой Наблюдение за погодой Наблюдение за ивой Наблюдение за голубями Наблюдение за трудом шофера	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8

	Наблюдение за вороной Наблюдение за солнцем	№9 №10
Май	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Сравнение ели с сосной Труд на огороде Наблюдение за цветником Наблюдение за рябиной Наблюдение за цветником Наблюдение за цветником Наблюдение за погодой Наблюдение за сорокой	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9

### Образовательная область «Речевое развитие»

Картотека «Речевые игры для детей старшего возраста»

Дата	Тема	№ картотеки
	Сентябрь	
1.09.	Какая бывает собака	№1
08.09.	Кто больше?	№2
15.09.	Шаги	№3
22.09.	Отгадай слово	№4
29.09	Кто больше?	№2
	Октябрь	
06.10.	Цветные предложения	№8
13.10.	Лошадка и поезд	№5
20.09.	Досказалка	№6
27.09.	Общие слова	№7
	Ноябрь	
03.11.	Назови ласково	№9
10.11.	Кто это?	№10
17.11.	Пуганица	№11
24.11	Кто это?	№10
	Декабрь	
01.12.	Игра с пальчиками	№14
08.12.	Коза рогатая	№15
15.12.	Заинька	№16
22.12.	На птичьем дворе	№17
29.12	Коза рогатая	№15
	Январь	
12.01.	У медведя во бору	№18
19.01.	Петушок	№19
26.01.	Сова	№20
	Февраль	
2.02.	Птички	№21
09.02.	Солнечные зайчики	№22
16.02.	Пчелки	№23
	Март	
2.03.	Еду-еду	№25

09.03.	Прятки-догадки	№27
16.03.	Один-много	№28
23.03.	Кто что умеет?	№30
30.03	На птичьем дворе	№17
Апрель		
06.04.	Чудесная коробочка	№31
13.04.	Запомни и назови	№35
20.04.	Закончи мое предложение	№36
27.04.	Назови правильно	№40
Май		
4.05.	Разные вопросы	№42
11.05.	Волшебное дерево	№48
18.05.	Нелепицы	№52
25.05.	Разные вопросы (повторение)	№42

### Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Сентябрь	
<p>В Дмитриева «Малыш и жучка»(главы); стр.,138  «Заяц- хвостун», обр. О. Капицы; стр., 13  «Как у бабушки козёл», стр., 8  «Гречку мыли (литов. Обр. Ю. Григорьева стр., 55  «Божья коровка» стр.,7  «Лиса и кувшин", обр. О. Капицы; стр, 17  «Раным рано поутру»; стр, 10  Г.Сагпир: «Как лягушку продавали»;стр,244  Т.Александрова «Домовёнок Кузька» (главы) стр, 16  «Николенька – гусачок» стр,9  А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) стр, 115  И.Белоусов «Осень» (в сокр);Пр.4  А.К.Толстой «Осень, обсыпается наш бедный сад»; стр, 108  Б.Житков «Белый домик»; стр,147  А.Барто «Верёвочка» стр, 86  А Волков. «Волшебник изумрудного города» стр,183  Ф.И.Тютчев «Есть в осени первоначальной стр, 109  Н. Носов «Живая шляпа»; Пр.  Ю. Мориц. «Домик с трубой»; стр, 97  Р.Сев «Бесконечные стихи» стр, 105</p>	
Октябрь	
<p>Чтение:  А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); стр, 115  С. Маршак. «Пудель»; стр, Пр. 12  М. Яснов. «Мирная считалка»; стр, 111  Суриков И.З. «Детство» стр, 106  «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; стр, Пр.15  Л. Толстой. «Прыжок»; стр,166</p>	

«По дубочку постучишь...», русс.нар. песня; стр, 9  
 «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,  
 сказки народов западной Африки, пер. О.  
 Кустовой и В. Андреева; стр, 77  
 Л. Толстой. «Косточка»; стр, 165  
 А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» стр, 103  
 А.А.Фет «Кот поёт» стр,109  
 Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги  
 «Сказки, у которых три конца»), перевод.с итал.  
 И. Константиновой; стр, 308  
 «Крылатый, мохнатый, да масляный», обр. И  
 Карнаухова; стр, 14  
 А Волков. «Волшебник изумрудного города»  
 (главы) стр, 183  
 «Веснянка».укр., обр. Г. Литвака; стр, 55  
 Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);  
 П.П. Бажов «Серебряное копытце» 175  
 Р. Сеф. «Совет»; стр, 105  
 Б. Заходер. «Приятная встреча»; стр, 95  
 Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. стр, 295  
 Чуковского;  
 К. Паустовский. «Кот- ворюга» стр, 160  
 «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; стр, 57  
 С. Городецкий. «Котенок»; стр, 93  
 Д.Родари «Волшебный барабан» стр, 308  
 Б. Алмазов. «Горбушка»;стр, 113  
 С. Есенин. «Берега» Пр. 49

#### Ноябрь

И. Суриков. «Вот моя деревня»; стр, Пр. 50  
 Я. Аким. «Жади́на»; стр, 85  
 А. Майков. «Осенние по небу кружат...»;  
 Л. Толстой. «Лев и собачка» стр, 165  
 С. Маршак. «Почта»; стр, Пр. 68  
 «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; стр, 44  
 «Айюга», обр. Д. Нагишкина (в сокр.); стр, Пр. 33  
 Р. Сеф. «Бесконечные стихи»; стр,105  
 Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) стр, 16  
 Б. Житков. «Как я ловил человечков»; стр,150  
 В. Бианки. «Купание медвежат»; стр, Пр. 56  
 И. Бунин. «Первый снег»;стр,92  
 В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ.  
 Б. Заходера стр,257  
 П. Бажов. «Серебряное копытце» стр, 175  
 «Три золотых волоска Деда  
 -Всеведа», пер. с  
 чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я.  
 Эрбена); стр,70  
 И. Суриков. «Зима»;  
 «Как на тоненький ледок...»; стр, Пр.57

И. Никитин. «Встреча зимы»; стр, 98 М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова стр,257
Декабрь
Л.Толстой «Косточка» стр,165 К.Паустовский «Кот –ворюга» стр,160 Р. Сеф «Бесконечные стихи» стр,105 М. Цветаева «У кровати» стр,110 «Царевна –лягушка» обр. А.Толстого стр,46 О. Пройслер. «Маленькая Баба -Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; стр,Пр. 62 «Как лисичка бычка обидела», обр. В. Глоцера и Г. Снегирева; стр, Пр. 61 «Ты мороз, мороз, мороз...»; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С.Михалкова; стр,258 А. Пушкин. «Зимний вечер» в сокр) стр, 103 Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»стр,216 Снигерёв Г.Я. «К морю» стр, 163 Б. Житков «Белый домик» стр,147 Л.Пантелеев «Буква ты» стр, 157 Суриков И.З. «Детство» стр,106 М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; стр,257 П. Бажов. «Серебряное копытце»; стр,175 В. Левин. «Глупая лошадь»; стр,96 С. Маршак. «Таёт месяц молодой» стр,Пр. 18 К. Фофанов. «Нарядили елку...»; Пр.19 «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.); стр, Пр. 20
Январь
«Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергена; стр, 23 Э. Мошковская. «Вежливое слово» Пр. 21 А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; стр,109 А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; стр, 219 С. Городецкий. «Котенок»; стр,93 Э. Шим. «Соловей и вороненок»; стр,Пр. 36 С. Маршак. «Пудель» стр,Пр. 12 М. Исаковский. «Поезжай за моря, океаны»; стр,95 «По дубочку постучишь - прилетает синий чиж...»; стр, 9 Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...» стр,Пр. 46



<p>Н. Телешов. «Крупеничка»; стр, 248  А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...»; стр, 103  Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; стр,259  У. Смит «Про летающую корову» стр, 257</p>
Февраль
<p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стр,17  «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; Пр.30  Б. Заходер. «Приятная встреча»; стр,95  С. Маршак. «Почта»; стр, Пр. 68  Г. Виеру «Мамин день» стр, 256  «Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; стр, 43  «Докучные сказки»; стр,12  «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; стр, Пр.64  Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; стр, Пр. 66  Д.Киплинг «Сказка про слоненка» стр, 295  А. Н. Толстой. «Еж»; стр, Пр. 38  С. Черный. «Волк»; стр, 110  Ю. Владимиров. «Чудаки»; стр, 92  Г. Снегирев. «Отважный пингвиненок»; стр, 163  Д.Родари «Волшебный барабан» стр,308  Я. Акима «Жадина»; стр,85  М. Цветаева. «У кровати»; стр, 110  Л. Пантелеев. «Буква «Ы»»; стр,157  «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. Пер. Н. Хонзы; стр,68  «Оле-Лукойе» перевод с дат. А.Ганзен стр,267</p>
Март
<p>«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стр,17  «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина; стр, Пр. 30  Б. Заходер. «Приятная встреча»; стр,95  Е. Благинина. «Посидим в тишине»; стр,Пр. 39  В.П.Катаев «Цветик-семицветик» стр, 207  А. Барто. «Гуси лебеди»; стр, 87  «Грачи-киричи...», стр, 7  «Златовласка», пер с чеш. К. Паустовского; стр, 59  А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); стр,115  Г. Снегирев. «К морю»; стр,163  В. Левин. «Сундук»; стр,96  Перевод ФА.Ганзен. «Огниво»; стр,261  Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»; стр,246  «Веснянка».укр., обр. Г. Литвака; стр,55  «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы; стр, 17  Г. Снегирев. «Пингвиний пляж»; стр, 164  Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); стр,169  В. Драгунский. «Друг детства»; стр, 142</p>

<p>Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; стр, Пр. 32  Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; стр, Пр. 40  «Веснянка». укр., обр. Г. Литвака. стр,55</p>
<p>Апрель</p>
<p>«Уж ты, пташечка, ты залетная...»; стр. 10  М. Москвина. «Кроха»; стр. 154  С. Черный. «Волк»; стр. 110  И. Белоусов. «Весенняя гостя»; стр. 91  В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька лесная...»; стр.101  Е.Б.Заходер «Серая звездочка» стр. 201  «Ласточка-ласточка...»; стр.9  А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; стр. 213  Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) стр. 169  Москвина Л.Л. «Кроха» стр. 157  Сев Р.С. «Совет» стр.105  Б.Житков «Как я ловил человечков» стр. 105  «Сивка –бурка» обр. А Толстого стр. 25  В. Катаев. «Цветик-семицветик»; стр. 207  С. Есенин. «Черемуха»; стр. 94  «Крупеничка» Н.Д. Тулешов стр. 248  А. Барто. «Веребочка»; стр. 86  Белоусов И.А. «Весенняя гостя» стр. 91  «Дождик, дождик, веселей...»; стр. 7  С. Есенин. «Черемуха»; стр. 94  В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; стр. 144  А. Плещеев. «Мой садик»; стр. 101  В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); стр. 138</p>
<p>Май</p>
<p>«Уж я колышки тешу...»; стр. 10  «Финист- Ясный сокол», обр. А. Платонова; стр. 29  Э. Успенский. «Разгром» Пр. 41  Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; стр. 67  В. Бианки. «Сова»;  стр. 181  Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); стр. 169  А Волков. «Волшебник изумрудного города»  (главы); стр. 183  А Волков. «Волшебник изумрудного города»  (главы); стр. 183  А Волков. «Волшебник изумрудного города»  (главы); стр. 183  А Волков. «Волшебник изумрудного города»  (главы); стр. 183  Э. Успенский. «Разгром»; Пр. 41  Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с  финск. Э. Успенского; Пр. 42  «По щучьему велению» Обр. А.Афанасьева стр.19  В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); стр. 138</p>

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**  
**Театрализованная деятельность**

Картотека театрализованных игр

№ п/п	Дата	Тема	Картотека / № карточки
<b>Сентябрь</b>			
1	07.09	«Что ты слышишь?»	№2
2	14.09.	«Упражнение с предметами»	№3
3	21.09.	«Есть или нет?»	№6
4	28.09.	«Передай позу»	№7
<b>Октябрь</b>			
6	05.10.	«Внимательные матрешки»	№10
7	12.10.	«Дружные звери»	№11
8	19.10.	«След в след»	№12
9	26.10.	«Летает-не летает, растёт – не растёт»	№13
<b>Ноябрь</b>			
10	02.11.	«Веселые обезьянки»	№ 15
11	09.11.	«Тень»	№ 16
12	16.11.	«Поварята»	№ 17
13	23.11.	«Внимательные звери»	№ 19
14	30.11.	«Веселые обезьянки»	№ 15
<b>Декабрь</b>			
14	07.12	«Живой телефон»	№ 20
15	14.12.	«Угадай: что я делаю?»	№ 23
16	21.12.	«Преобразование предмета»	№ 27
17	28.12.	«Поймай хлопок»	№ 48
<b>Январь</b>			
19	11.01.	«Внимательные звери»	№19
20	18.01.	«Живой телефон»	№20
21	25.01.	«Тень»	№16
<b>Февраль</b>			
22	01.02.	«Король»	№ 31
23	08.02.	«Что мы делаем не скажем, но зато мы вам»	№30
24	15.02.	«Не ошибись»	№ 46
25	22.02.	«Гипнотизёр»	К № 45
<b>Март</b>			
26	01.03.	«Кто во что одет»	№9
27	15.03.	«Есть или нет»	№6
28	22.03.	«Угадай: что я делаю»	№23

29	29.03.	«Король»	№31
<b>Апрель</b>			
31	05.04.	«Внимательные звери»	№19
32	12.04.	«Что ты слышишь?»	№2
33	19.04.	«Руки-ноги»	№4
34	26.04.	«Есть или нет?»	№ 6
<b>Май</b>			
35	17.05.	Игры на развитие плавных движений рук	Карточка №33
36	24.05.	Игры на развитие пластической	Карточка №34
37	31.05.	«Музыкальный диалог»	Карточка №35

### Дидактические игры по музыкальному развитию

Картотека игр по музыкальному развитию

Дата	Тема	№ картотеки
<b>Сентябрь</b>		
6.09	«Кто больше знает?»	№1
13.09.	«Узнай и спой песенку»	№2
20.09.	«Эхо»	№3
27.09.	«К нам гости пришли»	№4
<b>Октябрь</b>		
4.10.	«Ритмический кубик»	№ 5
11.10.	«Музыкальный кубик»	№6
18.10.	«Выложи мелодию»	№ 7
25.10.	«Бегаем – шагаем - прыгаем»	№8
<b>Ноябрь</b>		
1.11.	«Веселые подружки»	№9
8.11.	«Большие и маленькие»	№10
15.11.	«Лесенка-чудесенка»	№11
22.11	«Песенки-картинки»	№12
29.11	«Веселые подружки»	№9
<b>Декабрь</b>		
6.12.	«Угадай-ка?»	№13
13.12.	«Кого встретил колобок?»	№14
20.12.	«Узнай бубенчик»	№15
27.12.	«Солнышко»	№16
<b>Январь</b>		
10.01.	«Музыкальные птенчики»	№17
17.01.	«Песня – танец - марш»	№18
24.01.	«Передай кубик»	№19
31.01.	«Музыкальные птенчики»	№17
<b>Февраль</b>		
7.02.	«Кто как поет?»	№20
14.02.	«Цветик - семицветик»	№ 21
21.02.	«Теремок»	№22
28.02.	«Кубики - календарики»	№23
<b>Март</b>		
7.03.	«Узнай свой инструмент»	№24
14.03.	«Угадай, на чем играю?»	№25

21.03.	«Громко-тихо»	№26
28.03.	«Волшебная котомка»	№27
	Апрель	
4.04.	«Кукла танцует и отдыхает»	№29
11.04.	«Музыкальное окошко»	№30
18.04.	«День Рождения»	№31
25.04.	«Собачка пляшет и спит»	№32
	Май	
16.05.	«День и ночь»	№33
23.05.	«Кто вышел погулять?»	№34
30.05.	«Громко-тихо»	№26

#### Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№	Дата	Тема	УМК/ Страница
1	<b>Сентябрь</b> 06.09. 13.09. 20.09. 27.09.	№1 Здания	Л.В. Куцакова, стр. 15.
2	<b>Октябрь</b> 04.10. 11.10. 18.10. 25.10.	№2 Машины	Л.В. Куцакова, стр. 25.
3	<b>Ноябрь</b> 01.11 08.11. 15.11. 22.11. 29.11	№3 Летательные аппараты	Л.В. Куцакова, стр. 29.
4	<b>Декабрь</b> 06.12. 13.12. 20.12. 27.12.	№4 Роботы	Л.В. Куцакова, стр. 33.
5	<b>Январь</b> 10.01. 17.01. 24.01. 31.01	№5 Проекты городов	Л.В. Куцакова, стр. 37.

6	<b>Февраль</b> 07.02. 12.02. 21.02 28.02	№6 Мосты	Л.В. Куцакова, стр. 42.
7	<b>Март</b> 07.03. 14.03. 21.03. 28.03	№7 Суда	Л.В. Куцакова, стр. 44.
<b>Апрель</b>			
8	04.04. 11.04. 18.04. 25.04.	№8 Железные дороги	Л.В. Куцакова, стр. 50.
9	<b>Май</b> 16.05. 23.05. 30.05	№9 Творим и мастерим (по замыслу)	Л.В. Куцакова, стр. 53.

**Образовательная область «Физическое развитие»  
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»  
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми  
2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№	Дата	Тема	стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	3.09. 10.09. 17.09. 24.09.	«Как устроен мой организм»	стр.30
<b>Октябрь</b>			
2	1.10. 8.10. 15.10. 22.10. 29.10	«Соблюдаем режим дня»	стр.31
<b>Ноябрь</b>			
3	5.11. 12.11. 19.11. 26.11..	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	стр.33
<b>Декабрь</b>			
4	3.12. 10.12. 17.12. 24.12.	«О правильном питании и пользе витаминов»	стр.35
<b>Январь</b>			

5	14.01. 21.01. 28.01.	«Правила первой помощи»	стр.37
Февраль			
6	4.02. 11.02. 18.02. 25.02.	«Врачебная помощь»	стр.38
Март			
7	4.03. 11.03. 18.03. 25.03.	«Помощь при укусах»	стр.59
Апрель			
8	1.04. 8.04. 15.04. 22.04. 29.04	«Как устроен мой организм» (повторение, обобщение)	стр.30
Май			
9	6.05. 13.05. 20.05. 27.05.	«Помощь при укусах»	стр.59

### Утренняя гимнастика

Картотека «Комплекс оздоровительной гимнастики для детей 5-6 лет»

Дата	№ карточки
Сентябрь	
1.09.-3.09.	Комплекс №1
6.09.-10.09.	Комплекс №2
13.09.-17.09.	Комплекс №3
20.09.-24.09.	Комплекс №4
27.09.-30.09	Комплекс №1
Октябрь	
1.10.-8.10.	Комплекс №5
11.10.-15.09.	Комплекс №6
18.10.-22.10.	Комплекс №7
25.10.-29.10.	Комплекс №8
Ноябрь	
1.11.-5.11.	Комплекс №9
8.11.-12.11.	Комплекс №10
15.11.-19.11.	Комплекс №11
22.11.-30.11.	Комплекс №12
Декабрь	
1.12.-10.12.	Комплекс №13
13.12.-17.12.	Комплекс №14
20.12.-24.12.	Комплекс №15

27.12.-31.12.	Комплекс №16
Январь	
10.01. – 14.01.	Комплекс №17
17.01.-21.01.	Комплекс №18
24.01-31.01	Комплекс №19
Февраль	
1.02.-4.02.	Комплекс №21
7.02.-11.02.	Комплекс №22
14.02.-18.02.	Комплекс №23
21.02.-28.02.	Комплекс №24
Март	
1.03.-11.03.	Комплекс №25
14.03.-18.03.	Комплекс №26
11.03.-25.03.	Комплекс №27
28.03.-31.03.	Комплекс №28
Апрель	
1.04.-8.04.	Комплекс №29
11.04.-15.04.	Комплекс №30
18.04.-22.04.	Комплекс №31
25.04.-29.04.	Комплекс №32
Май	
4.05.-13.05.	Комплекс №33
16.05.-20.05.	Комплекс №34
23.05.-31.05.	Комплекс №35

### Гимнастика после сна

Картотека «Комплекс гимнастики после сна (старший возраст)»

Дата	№ карточки
Сентябрь	
1.09. -17.09.	Комплекс №1
20.09. -30.09.	Комплекс №2
Октябрь	
1.10. -15.10.	Комплекс №3
18.10.-29.10.	Комплекс №4
Ноябрь	
1.11. -12.11.	Комплекс №5
15.11. -30.11.	Комплекс №6
Декабрь	
1.12.-17.12.	Комплекс №7
20.12.-31.12.	Комплекс №8
Январь	
10.01.-21.01.	Комплекс №9
24.02.-31.01.	Комплекс №1
Февраль	
1.02.-11.02.	Комплекс №2
14.02.-28.02.	Комплекс №3
Март	
1.03.-18.03.	Комплекс №4



21.03.-31.03.	Комплекс №5
Апрель	
1.04.-15.04.	Комплекс №6
18.04.-29.04.	Комплекс №7
Май	
4.05.-20.05.	Комплекс №2
23.05.-31.05.	Комплекс №3



---

---