


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида  
(МБДОУ «Детский сад №227»)

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказом заведующего  
«Детский сад №227 «Берёзка»  
 О.А. Дмитриева/  
Приказ №47/1-осн от 26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида  
средней группы  
(от 4 до 5 лет)  
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:  
Крашенинина Г. М. воспитатель  
Котляр В. Ю. воспитатель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
<b>1. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	10
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	19
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть	20
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	41
3.3.	Режим дня	43
3.4.	Планирование образовательной деятельности	45
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-	48

	пространственной среды	
4. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация Программы	52
Приложение		57
Лист изменений и дополнений		89

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБДОУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по

разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений** разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

-по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

**Цель:** развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

**Задачи:**

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой** (для детей 4-7 лет).

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

-формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

-воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

-воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;

- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (для детей 4- 7 лет).**

## **Принципы:**

-личностно-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

-тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

-наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

-последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

## **Подходы:**

-личностно ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности; культурологический - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

-диалектический - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах;

-компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 4 до 5 лет.

Средняя группа работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов (12 часов).

Контингент воспитанников группы начало 2020/2021 учебного года:

Всего воспитанников	28
Из них: мальчиков	17
Девочек	11

Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.



Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

### **Характерные особенности развития детей среднего дошкольного возраста**

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016:

- средняя группа (4-5 лет) - с.36-38.

#### **Целевые ориентиры Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои

движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

## **1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы**

### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)**

##### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1.Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2.Имеет первичные гендерные представления.

3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6.Следит за своим внешним видом.

7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8.Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9.Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10.Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего

труда.

11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.**

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях;

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках;

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе;

4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно;

5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн;

6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Ознакомление с предметным окружением:**

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;

2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;

3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта

**Ознакомление с социальным миром:**

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;

2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);

3. знает основные достопримечательности родного города;

4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;

5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;

7. знает назначение денег;

8. проявляет любовь к родному краю.

**Ознакомление с миром природы:**

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;

2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей,

животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;

3. имеет представление об охране растений и животных;

4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;

6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;

8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

### **Формирование элементарных математических представлений** **Количество и счет:**

1. имеет представление о множестве («много»); 2. сравнивают части множества;

3. считает до 5, называя числительные по порядку;

4. соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

5. правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

6. имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

7. уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

8. отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

9. устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

### **Величина:**

1. сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;

2. сравнивает предметы по двум признакам;

3. устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

### **Форма:**

1. имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;

2. выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-

двигательного анализаторов;

3. различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;

4. различает размеры геометрических фигур;

5. соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

#### **Ориентировка в пространстве:**

1. определяет пространственные направления от себя;

2. двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх вниз);

3. обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);

4. знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.

#### **Ориентировка во времени:**

1. имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);

2. объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### *Образовательная область «Речевое развитие»*

#### **Развивающая речевая среда:**

1. владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;

2. употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;

3. развита любознательность;

4. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

#### **Формирование словаря:**

1. имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;

2. употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;

3. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;

4. употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;

5. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;

6. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);

7. использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи,

животные и т.п.).

### **Звуковая культура речи:**

1. правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
2. развит артикуляционный аппарат;
3. отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. развита интонационная выразительность речи.

### **Грамматический строй речи:**

1. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
2. употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
3. активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Связная речь:**

1. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
2. описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
3. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

### **Изобразительная деятельность:**

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

#### *Рисование:*

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

#### *Лепка:*

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных

приемов.

*Аппликация:*

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Конструктивно-модельная деятельность:**

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;

4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);

5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

6. изготавливает поделки из природного материала.

*Музыкальная деятельность*

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Музыкальная деятельность: Музыкально-ритмические движения:**

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию; 2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную; 3. останавливается четко, с концом музыки;

4. придумывает различные фигуры; 5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу; 7. разнообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; 10. двигается галопом, передает выразительный образ; 11. движения плавные.

**Развитие чувства ритма. Музицирование:**

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

**Пальчиковая гимнастика:**

1. развита речь, артикуляционный аппарат;



2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

#### **Слушание музыки:**

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

#### **Распевание, пение:**

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

#### **Игры, пляски, хороводы:**

1. ходит простым русским хороводным шагом;
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### **Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека
2. имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании,

травме.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. сформирована привычка следить за своим внешним видом;
2. сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
3. умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
4. сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

#### **Физическая культура**

##### **Обеспечение гармоничного физического развития:**

1. сформирована правильная осанка;
2. ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.
5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).
6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

##### **Начальные представления о некоторых видах спорта:**

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

##### **Подвижные игры:**

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – *страница 69*

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – *страницы 72-73*

Ребенок в семье и сообществе – *страница 75*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – *страницы 78-79*

Формирование основ безопасности – *страница 83*

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.**

-Средняя группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – *страницы 10-86*

#### **2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – *страницы 89-90*

Формирование элементарных математических представлений – *страницы 94-95*

Ознакомление с предметным окружением – *страница 101*

Ознакомление с миром природы – *страницы 104-106*

Ознакомление с социальным миром – *страницы 110-111*

### **2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи – *страницы 118-119*

Приобщение к художественной литературе – *страница 123*

### **2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству – *страницы 127-128*

Изобразительная деятельность – *страницы 133-135*

Конструктивно-модельная деятельность – *страница 144*

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015 – *страницы 4-136*

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – *страницы 152-153*

### **2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – *страницы 156-157*

Физическая культура – *страницы 160-161*

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных

образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

### **Организованная образовательная деятельность**

ООД (организованная образовательная деятельность) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная)
- с подгруппой детей (подгрупповая)
- с целой группой детей (фронтальная).

ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы.

### **Самостоятельная деятельность детей**

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Использование пооперационных карт

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

### **Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)**

Таблица 1

Средняя группа (4-5)	«Социально-коммуникативное развитие»
----------------------	--------------------------------------

лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная игра</li> <li>• совместная с педагогом игра</li> <li>• совместная со сверстниками игра</li> <li>• игра</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• наблюдение</li> <li>• педагогическая ситуация</li> <li>• экскурсия</li> <li>• ситуация морального выбора</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• праздник</li> <li>• совместная деятельность</li> <li>• рассматривание</li> <li>• просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• поручения и задания</li> <li>• дежурство</li> <li>• совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>«Познавательное развитие»</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• исследовательская деятельность</li> <li>• конструктивно-модельная деятельность</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• развивающая игра</li> <li>• наблюдение</li> <li>• проблемная ситуация</li> <li>• викторины, конкурсы</li> <li>• культурные практики</li> <li>• рассказ</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• экскурсии</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• реализация проекта</li> <li>• игры с правилами</li> <li>«Речевое развитие»</li> <li>• чтение</li> <li>• ситуативная беседа</li> <li>• рассматривание</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• разговор с детьми</li> <li>• игра</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• интегративная деятельность</li> <li>• обсуждение</li> <li>• рассказ</li> </ul>
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•инсценирование</li> <li>•ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок</li> <li>•проблемная ситуация</li> <li>•использование различных видов театра <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></li> <li>•изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</li> <li>•создание макетов, коллекций</li> <li>•рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>•игра</li> <li>•организация выставок</li> <li>•слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>•музыкально-дидактическая игра</li> <li>•беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания</li> <li>•интегративная деятельность</li> <li>•совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>•музыкальные упражнения</li> <li>•попевка, распевка</li> <li>•двигательный, пластический танцевальный этюд • танец</li> <li>•творческое задание</li> <li>•концерт-импровизация</li> <li>•музыкальная, сюжетная игра <i>«Физическое развитие»</i></li> <li>•физкультурное занятие</li> <li>•утренняя гимнастика</li> <li>•гимнастика после дневного сна</li> <li>•физкультминутки</li> <li>•гимнастика для глаз</li> <li>•дыхательная гимнастика</li> <li>•игра</li> <li>•ситуативная беседа</li> <li>•рассказ</li> <li>•чтение</li> <li>•рассматривание</li> <li>•интегративная деятельность</li> <li>•спортивные и физкультурные досуги</li> <li>•спортивные состязания</li> <li>•совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>•проектная деятельность</li> <li>•проблемные ситуации</li> </ul>
--	---

### Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
-----------------	--------------------	--------------------	-----------------------

Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	<p>Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.</p> <p>Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p>	<p>Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.</p> <p>Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)



Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	3-7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Информационно-рецептивный метод</p>	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения навыки пользоваться полученными знаниями</p>	<p>4-7 лет</p>
<p>Репродуктивный метод</p>	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

**Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:**

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные и раздаточные</li> <li>• визуальные</li> <li>• естественные и искусственные</li> <li>• реальные</li> <li>• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:</li> </ul> <p>-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</p> <p>- игровой (игрушки, игры и другое);</p> <p>- коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);</p> <p>- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования);</p> <p>-трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту);</p> <p>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)</p>

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.*

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (для детей 4-7 лет);

Группа	Формы реализации
Средняя	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

**Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы

ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

**Культурные практики** – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Игровая деятельность** - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

**Познавательная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

**Познавательно-исследовательская деятельность** - форма

активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

**Коммуникативная деятельность** - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

**Двигательная деятельность** - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

**Трудовая деятельность** - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

**Музыкально-художественная деятельность** - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

**Культурно-досуговая деятельность** – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

**Самостоятельная деятельность** – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

**Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Таблица 4

Вид деятельности	Периодичность
	4-5 лет
<b>Игровая деятельность</b>	
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно
<b>Познавательная деятельность</b>	
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Коммуникативная деятельность</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
<b>Трудовая деятельность</b>	
Дежурство	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	1 раз в неделю
<b>Продуктивная деятельность</b>	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
<b>Двигательная деятельность</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Музыкально-художественная деятельность</b>	

Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Восприятие музыки Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю
<b>Восприятие художественной литературы</b>	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b>Культурно-досуговая деятельность</b>	
Праздники, развлечения, показы театров, досуги	1 раз в месяц
<b>Самостоятельная деятельность</b>	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

<b>Организованная самостоятельная деятельность воспитанников</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Виды самостоятельной деятельности</b>
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
<b>Познавательное развитие</b>	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
<b>Речевое развитие</b>	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

##### **Средняя группа 4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение

информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **Направления поддержки детской инициативы**

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми.



Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.

- правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Таблица 5

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний

<p>Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей</p>	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>
<p>Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>

## Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 6

Образовательная область	Содержание направлений работы
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству</p>

	и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.</li> <li>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</li> <li>-Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</li> <li>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</li> <li>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, конкурсов).</li> <li>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</li> <li>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми</li> </ul>

	<p>деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>-Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>-Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

**Мероприятия по взаимодействию с семьей  
родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)**

Таблица 7

Тема / Сроки	Ответственный
<b>Сентябрь</b>	
1. Обновление социального паспорта группы 2. Общее родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад!» 3. Групповое родительское собрание «Возрастные особенности детей 4-5 лет». 4. Консультативно-рекомендательный материал «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников» 5. Выставка семейных работ «Осенний вернисаж» 6. Выставка детских рисунков «Ты и дорога»	Воспитатели Заведующий Воспитатели  Воспитатели Воспитатели
<b>Октябрь</b>	
1. Консультативно-рекомендательный материал «Здоровье на тарелке», «Если у вас застенчивый ребенок» 2. Осенний праздник «Осенины» 3. «День открытых дверей» (проектная деятельность) 4. Папка - передвижка: «Играем всей семьей» 5. Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Воспитатели Воспитатели, Муз. руководитель Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели
<b>Ноябрь</b>	
1. Консультации «Чем занять ребёнка в выходные», «Маленький разбойник» 2. Папка - передвижка «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» 3. Конкурс-выставка по лего-конструированию и бумажному моделированию «Изобретатель» 4. Праздник «Пусть всегда будет мама» 5. Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» 6. Изготовление стенгазеты к празднику День матери 7. Спортивно-развлекательная игра «На лесной полянке» «В гости к Лесовичку»	Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели  Инструктор по физ. культуре
<b>Декабрь</b>	
1. Групповое родительское собрание «Влияние экологического воспитания на развитие дошкольников». 2. Буклет «Закаляемся Зимой» 3. Новогодний утренник «Новогодняя сказка» 4. Консультативно-рекомендательный материал «Безопасный Новый год» 5. Выставка поделок Новогодний калейдоскоп» 6. Квест-путешествие «По зимним дорожкам»	Воспитатели  Муз. руководитель Воспитатели  Воспитатели Инструктор по физ. культуре
<b>Январь</b>	
1. Папка – передвижка «Учим ребенка общаться». 2. Консультативно-рекомендательный материал «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым» 3. Индивидуальные беседы «Осторожно, гололед» 4. Буклет «Праздник Рождество»	Воспитатели  Воспитатели

5. Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели
Февраль	
1. Консультативно-рекомендательный материал «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка», «Как провести выходной день с детьми» 2. Индивидуальные беседы с папами «Как научить ребенка любить природу» 3. Изготовление стенгазеты ко Дню Защитника отечества 4. Спортивное развлечение «Проводы зимы»	Воспитатели Воспитатели Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели
Март	
1. Весенний праздник «Для любимой мамочки» 2. Консультативно-рекомендательный материал «Весна пришла!», «Внимание сосульки!». 3. Индивидуальные беседы «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» 4. Групповое родительское собрание «Взаимодействие семьи и ДОУ для совершенствования организации профориентации детей».	Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Апрель	
1. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 2. Консультационно-рекомендательный материал «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» 3. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой воспитателей» 4. Акция «Открытие Ветерану» 5. Совместное создание в группе огорода. 6. Спортивная эстафета «Веселые старты» 7. Выставка детских рисунков «Мир дорожных знаков», «Весна шагает по планете» 8. Конкурс чтецов «Природа дарит нам добро»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Инструктор по физ. культуре Воспитатели
Май	
1. Конкурс чтецов «День Победы» 2. Консультационно-рекомендательный материал «Как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми», «Профилактика кишечных инфекций» 3. «Я помню! Я горжусь!» (проектная деятельность) 4. Общее родительское собрание «Итоги совместной деятельности детского сада и семьи за прошедший учебный год»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Заведующий

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

- В группе созданы материально-технические условия, в соответствии с:
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
  - требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
  - требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно -

пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется прогулочный участок с теневым навесом.

Материально-техническая база группы позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

### **Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ**

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища и прачки. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теньевые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории имеется площадка для занятий физической культурой, площадка для изучения ПДД
Здание МБДОУ	5 групповых помещений, музыкальный-спортивный зал. Кабинеты: методический, инструктора по физической культуре, заведующего. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование: Пианино механическое, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, переносная мультимедийная установка (проектор), наличие костюмов и элементов костюмов, шапочки животных, маски. Ширма. Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты с разным звучанием. Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски. Платочки, ленты, цветы, султанчики. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, канаты, шнуры, мячи (массажные, резиновые разных размеров,



	набивные), скакалки, обручи разных размеров (объемные и плоские), гимнастические палки, спортивный мат, платочки, кубики, флажки, кегли, конусы, гантели и др.
Групповые комнаты	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
Приемные	Информационные стенды для родителей, выставки детского творчества
Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

### 3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

#### Методическое обеспечение Программы

Таблица 9

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
<b>Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2015
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа
2.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</b>	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
<b>Раздел «Формирование элементарных математических представлений»</b>	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Счет до 10», «Цвет», «Форма»
<b>Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</b>	

1.	Наглядно – дидактический материал: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Профессии», «Расскажите детям о космосе»
<b>Раздел «Ознакомление с миром природы»</b>	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число», «Многочисленные слова», «Один-много»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 4-6 лет
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Раздел «Изобразительная деятельность»</b>	
1.	Серия «Искусство-детям»: «Золотая хохлома», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Жостовский букет», «Волшебный пластилин», «Узоры Северной Двины»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»

### 3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

#### Примерный режим дня в средней группе для детей 4-5 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

холодное время года

Таблица 10

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.07-8.14	Утренняя гимнастика
8.14-8.25	Самостоятельная деятельность
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.10-12.20	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.40-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Примерный режим дня в средней группе для детей 4-5 лет**  
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)  
теплое время года

Таблица 11

7.00-8.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика на улице
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность
12.10-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

### Организация двигательного режима

Таблица 12

Формы работы	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
	4-5 лет
<b>Физкультурные занятия</b>	
в помещении /зал/	2 р. в неделю, 20 минут
на улице	1 р. в неделю, 20 минут
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	
утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 6-8 минут</i>

подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 минут</i>
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10 минут
<b>Активный отдых</b>	
физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 минут
физкультурный праздник	2 раза в год, до 45 минут
неделя здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	
самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

В группе детей **4-5 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

**Учебный план** (планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе)

Таблица 13

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (не./мес./год)
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на прогулке	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/37
ФЭМП	1/4/35
Речевое развитие	1/4/37
Рисование	1/4/35
Лепка	0.5/2/18
Аппликация	0.5/2/18
Музыка	2/8/72

## Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 14

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Рисование</b> 9.00-9.20	<b>ФЭМП</b> 9.00-9.20	<b>Развитие речи</b> 9.00-9.20	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.00-9.20	<b>Лепка/Аппликация</b> 9.00-9.20
<b>Физическая культура</b> 9.30-9.50	<b>Музыка</b> 9.30-9.50	<b>Физическая культура</b> 9.30-9.50	<b>Музыка</b> 9.30-9.50	<b>Физическая культура на воздухе</b> 10.40-11.00

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия средней группы

- проведение музыкально-спортивных развлечений «День Знаний», Неделя «Здоровья»;
- участие в районном конкурсе «Открытие Ветерану»;
- проведение праздников с участием родителей: праздник «День Матери», «Мамин праздник»;
- участие родителей в оформлении выставок детских работ, творческих конкурсах «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», участие в акциях;
- участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках.

#### Массовые мероприятия на 2021/2022 учебный год

Таблица 15

Форма	Тема	Группы	Сроки	Ответственные	Отметка о вып-нии
Развлечение	«Ученье - свет!»	все возрастные группы	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивное развлечение	«Школа пешеходов»	все возрастные группы	Сентябрь	Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Развлечение	«Осенины»	Младшая, средняя	Октябрь	Музыкальный руководитель	

		Старшая, подготовительная		Воспитатели	
Спортивно-развлекательная игра	«Зайки на полянке» «Прогулка в лес»	младшая, средняя старшая, подготовит. группы	Ноябрь	Инструктор по физ. культуре	
Праздник	«Единственной маме на свете»	все возрастные группы	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Квест-путешествие	«Зимние забавы»	все возрастные группы	Декабрь	Инструктор по физ. культуре	
Новогодние утренники	«Новогодний утренник для малышей»	Вторая группа раннего возраста	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
	«Новогодняя сказка»	Младшая, средняя			
	«Новогодние приключения»	Старшая, подготовительная			
Развлечение	«Колядки»	все возрастные группы	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивное развлечение (в рамках недели «Здоровья»)	«На помощь к мишке» «Снежные старты Маши и Миши»	младшая средняя, старшая, подготовит. группы	Январь	Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Спортивно-музыкальный праздник	«Будем в армии служить, и Отчизной дорожить!»	старшая, подготовит. группы	Февраль	Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели	
Спортивное развлечение	«Проводы зимы»	младшая, средняя группы	Февраль	Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели	
Праздник	«Весенний праздник для малышей»	Вторая группа раннего возраста	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Праздник	«В гости к нам идет Весна»	Младшая, средняя			
		Старшая Подготовит			

		ельная			
Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч!»	все возрастные группы	Март	Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели	
Спортивная эстафета	«Веселые старты»	все возрастные группы	Апрель	Инструктор по физ. культуре	
Тематический день	«День смеха»	Ст. дошк. возраст	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивное развлечение	«Тропинка к здоровью»	младшая, средняя группы	Май	Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Праздник	«День Победы»	старшая, подготовит. группы	Май	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Выпускной бал	«До свидания, детский сад»	подготов. группа	Май 4 неделя	Музыкальный руководитель	
<b>Конкурсы, выставки, акции</b>					
Выставка детских рисунков	«Осенний вернисаж»	все возрастные группы	16.09-23.09	Воспитатели	
	«Ты и дорога»		13.12-31.12		
	«Новогодний калейдоскоп»		01.03-15.03		
	«Любимой мамочки портрет» «Мир дорожных знаков»		11.04-22.04		
Выставка детских и взрослых работ	«Космическая фантазия»	Средний, старший возраст	05.04-23.04	Воспитатели	
Акция	«Покормите птиц зимой»	все возрастные группы	13.01-31.01	Воспитатели	
Конкурс чтецов	«Природа дарит нам добро»	Средний, старший возраст	28.04. 2021	Воспитатели	
	«День Победы»		06.05.		

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС



ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **Развивающая предметно - пространственная среда в группе**

Таблица 16

<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, духовка, утюг, горшки. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек.</p> <p>Магазин: Витрина маленькая, костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины.</p> <p>Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера.</p> <p>Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин.</p> <p>Стройка: каски, инструменты, спец.техника</p> <p>Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.</p>
Центр безопасности	<p>Макет дороги, парковка, руль, жезл, машины разных размеров, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, домино.</p> <p>«ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Игры на формирование чувства собственной безопасности», «Картотека игр дорожного движения», «Детям о правилах дорожного движения», «Правила дорожного движения для водителей»,</p> <p>Методические пособия: «Безопасность на дороге». «Азбука дороги».</p>
Центр психологической разгрузки	Азбука эмоций, Sand box для рисования песком, палатка
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Центр развивающих игр	Шнуровки, лото, настольно-печатные игры: лото «Легкий счет», «Играем, собираем, учимся: Цифры, формы и фигуры», «Друзья-буквы», «Азбука», «Пальчиковые игры», «Пузино»,

	«Часть и целое», «Мемино», «Закономерности», «Мой дом», «Одежда», «Магнитные пифагорика» часы, кубики, мягкий алфавит.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный модульный, магнитный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Ферма», «Зоопарк».
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, фартуки, щетки-сметки, совки и т.д.) Дидактические игры «Наблюдательность», «Времена года», «Живая природа», «Кто как устроен?», «Что из чего сделано». Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Животный мир: реки, озера, болота», «Зеленая аптека», «Природа России», «Деревья наших лесов». Картотеки предметных картинок: «Животные лесов, домашние животные и их детеныши», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана». Серия книг: «Пресмыкающиеся», «Жизнь в джунглях», «Мой первый Атлас», «Большая энциклопедия открытий и изобретений». Загадки про фрукты.
Центр экспериментирования	Комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), инструменты для ухода за комнатными растениями. Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, наборы для экспериментирования, лупа, песочные часы, картотеки опытов и т.д.
Центр патриотического воспитания	Кукла в народном костюме, кукла в костюме богатыря, дидактические игры: «Народные промыслы», «Наша Родина». Наглядный материал: «Герб», «Флаг», изображение президента РФ, «Народы России», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы», «Азбука маленького Россиянина», раскраски: «Казачки», «Богатыри», «Костюмы мира», «Гусары и кавалеристы». Книга: «Достопримечательности России».
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты писателей и поэтов. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: потешки, медиативные сказки, дидактические сказки, пальчиковые гимнастики по мотивам сказок, магнитофон, аудиодиски со сказками. Кубики «Сказки»
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный «Маша и медведь», «би-ба-бо «Русские народные сказки», теневой театр, маски. Лото «Сказки», пазлы «Бременские музыканты», Ширма.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт.

	<p>Наглядно-дидактические пособия: «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Чудесная гжель», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Волшебный пластилин», «Животные в русской графике».</p> <p>Картотеки: дидактические игры по художественно-эстетическому развитию, дидактические игры по изо, нетрадиционные техники рисования, народные промыслы, оригами, игры и упражнения на развитие способностей и творческого воображения, поэтапное рисование.</p> <p>Раскраски: «Гжель», «Матрешки», «Жостовская роспись».</p>
Музыкальный уголок	<p>Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, «немая клавиатура», микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.</p> <p>Картотеки музыкальных игр, жанров. Магнитофон, аудиодиски с детской музыкой.</p>
<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	<p>Картотеки: подвижных игр, утренней гимнастики, релаксационные игры, загадок и пословиц о спорте.</p> <p>Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Наглядный материал: «Спортивный инвентарь»</p>

## 4. Дополнительный раздел Программы

### 4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав средней группы на начало 2019/2020 учебного года - 28 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть Программы** разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

**Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений** разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

**Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений*

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей,

<p>-практикумы - беседы - консультации</p>	<p>рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний</p>
<p>Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей</p>	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>
<p>Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды</p>	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>



## Перспективное планирование

## Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:  
Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.  
Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

№	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	02.09	Расскажи о любимых предметах	1.Стр. 18
2	09.09	Что нам осень принесла?	2.Стр. 28
3	16.09	Моя семья	1.Стр. 19
4	23.09	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	2.Стр. 30
5	30.09	Что нам осень принесла? (закр)	2.Стр. 28
Октябрь			
6	07.10	Петрушка идет трудиться	1.Стр. 21
7	14.10	Прохождение экологической тропы	2.Стр.33
8	21.10	Мои друзья	1.Стр.24
9	28.10	Знакомство с декоративными птицами	2.Стр. 36
Ноябрь			
10	11.11	Петрушка идет рисовать	1.Стр. 26
11	18.11	Осенние посиделки (беседа о домашних животных)	2.Стр.38
12	25.11	Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь	1.Стр.27
Декабрь			
13	02.12	«Петрушка – физкультурник»	1.Стр.28
14	09.12	Дежурство в уголке природы	2.Стр.43
15	16.12	Целевая прогулка «Что такое улица»	1.Стр.31
16	23.12	Почему растаяла Снегурочка?	2.Стр.45
17	30.12	Узнай все о себе, воздушный шарик	1.Стр. 33
Январь			
18	13.01	Стайка снегирей на ветках рябины	2.Стр.48
19	20.01	Замечательный врач	1.Стр.34
20	27.01	В гости к деду Правоведу (экологическая тропа зимой)	2.Стр.50
Февраль			
21	03.02	В мире стекла	1.Стр.36
22	10.02	Рассматривание кролика	2.Стр.53
23	17.02	Наша армия.	1.Стр37
24	24.02	Посадка лука	2.Стр.54
Март			
25	03.03	В мире пластмассы	1.Стр.36
26	10.03	Мир комнатных растений	2.Стр.57
27	17.03	В гостях у музыкального руководителя	1.Стр. 41

28	24.03	В гости к хозяйке луга	2.Стр.59
29	31.03	Мир комнатных растений (закр)	2.Стр.57
Апрель			
30	07.04	Путешествие в прошлое кресла	1.Стр.43
31	14.04	Поможем Незнайке вылепить посуду (лепка из глины)	2.Стр.64
32	21.04	Мой город	1.Стр.43
33	27.04	Экологическая тропа весной	2.Стр.66
Май			
34	05.05	Путешествие в прошлое одежды	1.Стр.48
35	12.05	Диагностическое задание 1-2	2.Стр.69
36	19.05	Наш любимый плотник	1.Стр.49
37	26.05	Диагностическое задание 3-4	2.Стр.72
			ВСЕГО: 37

«ФЭМП»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

№ НОД	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь			
1	07.09	Сравнение группы предметов	Стр.12
2	14.09	Равенство предметов	Стр.13
3	21.09	Геометрические фигуры	Стр.14
4	28.09	Сравнение группы предметов (повторение)	Стр.12
Октябрь			
5	05.10	Форма предметов	Стр.15
6	12.10	Счёт в пределах 3	Стр.17
7	19.10	Счёт в пределах 3	Стр.18
8	26.10	Соотношение числа с элементом множества	Стр.19
Ноябрь			
9	02.11	Порядковое значение числа	Стр.21
10	09.11	Образование числа 4	Стр.22
11	16.11	Счёт в пределах 4	Стр.23
12	23.11	Знакомство с числом 5	Стр.25
13	30.11	Порядковое значение числа (закр)	Стр.21
Декабрь			
14	07.12	Закрепление счёта в пределах 5	Стр.28
15	14.12	Порядковое значение числа 5	Стр.29
16	21.12	Счёт и отсчет предметов в пределах 5	Стр.30
17	28.12	Закрепление счёта в пределах 5» (повторение)	Стр.28
Январь			
18	11.01	Счёт на слух в пределах 5	Стр.31
19	18.01	Счёт звуков в пределах 5	Стр.32
20	25.01	Счёт на ощупь в пределах 5	Стр.34
Февраль			

21	01.02	Сравнение трёх предметов по ширине	Стр.36
22	08.02	Счёт движений в пределах 5	Стр.37
23	15.02	Количество движений в пределах 5	Стр.38
24	22.02	Занятие по закреплению пройденного материала. «Счёт и отсчет предметов в пределах 5».	
Март			
25	01.03	Самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький	стр.40
26	15.03	Вперед, назад, налево, направо	стр.39
27	22.03	Независимость результата счёта	стр.43
28	29.03	Цилиндр	стр.44
Апрель			
29	05.04	Далеко – близко	стр.45
30	12.04	Количественный и порядковый счёт в пределах 5	стр.46
31	19.04	Счёт и отсчёт в пределах 5	стр.47
32	26.04	Независимость счёта от размера	стр.48
Май			
33	17.05	Занятие по закреплению пройденного материала. «Счёт и отсчет предметов в пределах 5».	стр.47
34	24.05	Занятие по закреплению пройденного материала. Количественный и порядковый счёт в пределах 5	стр.46
35	31.05	Занятие по закреплению пройденного материала. Независимость счёта от размера	стр.48
			Всего 35

Образовательная область - Речевое развитие  
Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду (средняя группа). М.;  
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 80с.: цв.вкл.

#### Развитие речи

№ ООД	Тема	Программное содержание	Стр.
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	01.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Стр. 27
2	08.09.	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Стр.28
3	15.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Стр.29
4	22.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Стр.30
5	29.09	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Стр. 31
<b>ОКТАБРЬ</b>			
6	06.10	Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i>	Стр.32
7	13.10	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень-потетень»	Стр.33
8	20.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек.	Стр.34
9	27.10	Заучивание русской народной песенки «Тень - тень-потетень»( повторение)	Стр.33
<b>НОЯБРЬ</b>			
10	03.11	Чтение сказки «Три поросенка»	Стр.35

11	10.11	Звуковая культура речи: звук Ц	Стр.36
12	17.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Стр.38
13	24.11	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. (закр)	Стр.34
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
14	01.12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Стр.39
15	08.12	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Стр.43
16	15.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Стр.44
17	22.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Стр.45
18	29.12	Звуковая культура речи: звук Ш.	Стр.46
<b>ЯНВАРЬ</b>			
19	12.01	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Стр.48
20	19.01	Звуковая культура речи: звук Ж.	Стр.49
21	26.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Стр.50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
22	02.02	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»	Стр.53
23	09.02	Звуковая культура речи: звук Ч	Стр.53
24	16.02	Составление рассказов по картине «На полянке»	Стр.55
<b>МАРТ</b>			
25	02.03	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Стр.59
26	09.03	Звуковая культура речи: звук Ц-Ч.	Стр.60
27	16.03	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Стр.61
28	23.03	Составление рассказов по картине.	Стр.62
29	30.03	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» (закр)	Стр.61
<b>АПРЕЛЬ</b>			
30	06.04	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост».	Стр.63
31	13.04	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	Стр.63
32	20.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной - матрицей и раздаточными картинками	Стр.65
33	27.04	Заучивание стихотворений.	Стр.66
<b>МАЙ</b>			
34	04.05	День Победы	Стр.68
35	11.05	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ	Стр.69
36	18.05	«Прощаемся подготовишками»	Стр.70
37	25.05	Литературный калейдоскоп	Стр.71
			Всего 37

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

## Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

## «Рисование»

№ п/п	Тема	Программные задачи	Стр.
Сентябрь			
1.	06.09	« Нарисуй картинку про лето»	Стр.23
2	13.09	«На яблоне поспели яблоки»	Стр.25
3.	20.09	«Красивые цветы»	Стр.27
4.	27.09	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Стр.25
Октябрь			
5.	04.10	«Золотая осень»	Стр.31
6.	11.10	«Сказочное дерево»	Стр.33
7.	18.10	«Украшение фартука»	Стр.34
8.	25.10	«Яички простые и золотые»	Стр.36
Ноябрь			
09.	01.11	«Рисование по замыслу»	Стр.38
10.	08.11	«Украшение свитера»	Стр.40
11.	15.11	«Маленький гномик»	Стр.42
12.	22.11	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Стр.45
13.	29.11	«Рыбки плавают в аквариуме»	Стр. 43
Декабрь			
14.	06.12	«Снегурочка»	Стр.47
15.	13.12	«Новогодние поздравительные открытки»	Стр.48
16.	20.12	«Наша нарядная елка»	Стр.50
17.	27.12	«Снегурочка»	Стр.47
Январь			
18.	10.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	Стр.51
19.	17.01	«Развесистое дерево»	Стр.52
20.	24.01	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Стр.56
21	31.01	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	Стр.45
Февраль			
22.	07.02	«Девочка пляшет»	Стр.60
23.	14.02	«Красивая птичка»	Стр.61
24.	21.02.	«Украшим полоску флажками»	Стр.58
25.	28.02	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Стр.56
Март			
26.	14.03	«Расцвели красивые цветы»	Стр.64
27.	21.03	Декоративное рисование «Украшим кукле платице»	Стр.68
28.	28.03	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Стр.69
Апрель			
29.	04.04	«Сказочный домик-теремок»	Стр.72
30.	11.04	«Мое любимое солнышко»	Стр.74
31.	18.04	«Твоя любимая кукла»	Стр.75
32.	25.04	«Дом, в котором ты живешь»	Стр.77
Май			
33.	16.05	«Празднично украшенный дом»	Стр.78
34.	23.05	«Самолеты летят сквозь облака»	Стр.80
35.	30.05	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Стр. 82

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

## «Лепка»

№ п/п	Тема	Программные задачи	Стр.
Сентябрь			
1.	03.09	«Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)	Стр.23
2.	17.09	«Большие и маленькие морковки»	Стр.24
Октябрь			
3.	01.10	«Грибы»	Стр.32
4.	15.10	«Угощение для кукол»	Стр.35
5.	29.10	«Сливы и лимоны»	Стр.39
Ноябрь			
6.	19.11	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Стр.43
Декабрь			
7.	03.12	«Девочка в зимней одежде»	Стр.47
8.	17.12	«Утка с утятами» (коллективная композиция)	Стр.48
Январь			
9.	14.01	«Птичка»	Стр.51
10.	28.01	«Девочка в длинной шубке»	Стр.55
Февраль			
11.	11.02	«Хоровод»	Стр.59
12.	25.02	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки. (Коллективная композиция)	Стр.61
Март			
13.	11.03	«Мисочка»	Стр.66
14.	25.03.	«Козленочек»	Стр.69
Апрель			
15.	08.04	«Мисочки для трех медведей»	Стр.73
16.	27.04	«Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	Стр.74
Май			
17.	06.05	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Стр.78
18.	20.05	«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	Стр.82
			Итого: 18

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.  
Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

## «Аппликация»

№ п/п	Тема	Программные задачи	Стр.
Сентябрь			
1.	10.09	«Красивые флажки»	Стр.25
2.	24.09	«Украсть салфеточку»	Стр.30
Октябрь			

3.	08.10	«Украшение платочка»	Стр.34
4.	22.10	«Лодки плывут по реке («Рыбачьи лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Стр.35
Ноябрь			
5.	12.11	«Большой дом»	Стр.39
6	26.11	«Корзина грибов»	Стр.41
Декабрь			
7.	10.12	«Вырежи и наклейте, какую хотите постройку»	Стр.46
8	24.11	«Бусы на елку»	Стр.49
Январь			
9.	21.01	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Стр.52
Февраль			
10.	04.02	«Летающие самолеты»	Стр.60
11.	18.02	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» (для украшения группы к празднику 8 Марта)	Стр.63
Март			
12.	04.03	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Стр.64
13.	18.03	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Стр.66
Апрель			
14.	01.04	«Загадки»	Стр.73
15.	15.04	«Вырежи и наклейте что хочешь»	Стр.66
16.	29.04	«Автобус»	Стр.54
Май			
17.	13.05	«Красная шапочка»	Стр.79
18.	27.05	«Волшебный сад»	Стр.81
Итого: 18			

### Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

\*\*занятия проводятся на улице

№ п.п.	Сентябрь		Литература
	№ занятия	дата	
1	№2*	01.09	Стр. 20
2	№3**	03.09	Стр. 21
3	№4	06.09	Стр. 21-22
4	№5*	08.09	Стр. 23
5	№6**	13.09	Стр. 23-24
6	№7	15.09	Стр. 24 – 25
7	№8*	17.09	Стр. 26
8	№9**	20.09	Стр. 26
9	№10	22.09	Стр. 26 – 28
10	№11*	24.09	Стр. 28-29

11	№12** 27.09	Стр. 29
12	№13 29.09	Стр. 30-31
	<b>Октябрь</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№15** 01.10	Стр. 32
2	№16 04.10	Стр. 33
3	№17* 06.10	Стр. 34
4	№18** 08.10	Стр. 34
5	№19 11.10	Стр. 35
6	№20* 13.10	Стр.35 – 36
7	№21** 15.10	Стр. 36
8	№22 18.10	Стр. 36 – 37
9	№23* 20.10	Стр. 37 – 38
10	№24** 22.10	Стр.38
11	№25 25.10	Стр. 39 – 40
12	№26* 27.10	Стр. 40
13	№27** 29.10	Стр. 40
	<b>Ноябрь</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№28 01.11	Стр. 40 – 41
2	№30** 03.11	Стр. 43
3	№31 08.11	Стр. 43 – 44
4	№32* 10.11	Стр. 44
5	№33** 12.11	Стр. 45
6	№34 15.11	Стр. 45 – 46
7	№35* 17.11	Стр. 46
8	№36** 19.11	Стр. 46 – 47
9	№1 22.11	Стр. 19
10	№29* 24.11	Стр. 42
11	№3** 26.11	Стр. 21
12	№ 1 29.11	Стр.48
	<b>Декабрь</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№2* 01.12	Стр. 49
2	№3** 03.12	Стр. 49
3	№4 06.12	Стр. 50 – 51
4	№5* 08.12	Стр. 51
5	№6** 10.12	Стр. 51
6	№7 13.12	Стр. 52 – 53
7	№8* 15.12	Стр. 54
8	№9** 17.12	Стр. 54
9	№10 20.12	Стр. 54 – 56



10	№11* 22.12	Стр. 56
11	№12** 24.12	Стр. 56
12	№10 27.12	Стр. 54 – 56
13	№11* 29.12	Стр. 51
	<b>Январь</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№13 10.01	Стр. 57 – 58
2	№14* 12.01	Стр. 58
3	№15** 14.01	Стр. 59
4	№16 17.01	Стр. 59 – 60
5	№17* 19.01	Стр. 60
6	№18** 21.01	Стр. 60 – 61
7	№19 23.01	Стр. 61 -62
8	№20* 26.01	Стр. 62
9	№21** 28.01	Стр. 62 – 63
10	№20 31.01	Стр. 62
	<b>Февраль</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№22 01.02	Стр. 63 – 64
2	№23* 03.02	Стр. 64
3	№24** 05.02	Стр. 64
4	№25 08.02	Стр. 65 – 66
5	№26* 10.02	Стр. 66
6	№27** 12.02	Стр. 67
7	№28 15.02	Стр. 67 – 68
8	№29* 17.02	Стр. 68
9	№30** 19.02	Стр. 68 – 69
10	№31 22.02	Стр. 69
11	№32* 24.02	Стр. 70
12	№33** 26.02	Стр. 70
	<b>Март</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№34 02.03	Стр. 70
2	№35* 04.03	Стр. 71-72
3	№36** 09.03	Стр. 72
4	№2* 11.03	Стр. 73
5	№3** 14.03	Стр. 73 – 74
6	№4 16.03	Стр. 64-65
7	№5* 18.03	Стр. 65 – 66
8	№6** 21.03	Стр. 66
9	№7 23.03	Стр. 67
10	№8* 25.03	Стр. 67 – 68

11	№9** 28.03	Стр. 68
12	№10 30.03	Стр. 68 – 69
	<b>Апрель</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№12** 01.04	Стр. 70
2	№13 04.03	Стр. 80
3	№14* 06.04	Стр. 81
4	№15** 08.04	Стр. 82
5	№16 11.04	Стр. 82 – 83
6	№17* 13.04	Стр. 83
7	№18** 15.04	Стр. 84
8	№19 18.04	Стр. 84 – 85
9	№20* 20.04	Стр. 85
10	№21** 22.04	Стр. 85 – 86
11	№22 25.04	Стр. 86
12	№23* 27.04	Стр. 87
13	№24** 39.04	Стр. 87
	<b>Май</b>	
	<b>№ занятия дата</b>	<b>Литература</b>
1	№26* 04.05	Стр. 89
2	№27** 06.05	Стр. 89-90
3	№29* 11.05	Стр. 90
4	№30** 13.05	Стр. 90
5	№31 16.05	Стр. 91
6	№32* 18.05	Стр. 92
7	№33** 20.05	Стр. 92
8	№34 23.05	Стр. 92-93
9	№35* 25.05	Стр. 93
10	№36** 27.05	Стр. 93-94
11	№25 30.05	Стр.89

Итого: 109 занятий: 72 занятий в зале, 36 занятий на улице

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет.  
– С-Пб.: Композитор, 2015

№ п/п	Дата	Занятие	Страница
<b>Сентябрь</b>			
1.	02.09	Занятие № 1	3 стр.
2.	07.09	Занятие № 2	5 стр.
3.	09.09	Занятие № 3	7 стр.
4.	14.09	Занятие № 4	8 стр.
5.	16.09	Занятие № 5	10 стр.

6.	21.09	Занятие № 6	11 стр.
7.	23.09	Занятие № 7	13 стр.
8.	28.09	Занятие № 8	14 стр.
9.	30.09	Занятие № 8	14 стр.
<b>Октябрь</b>			
10.	05.10	Занятие № 2	17 стр.
11.	07.10	Занятие № 3	19 стр.
12.	12.10	Занятие № 4	21 стр.
13.	14.10	Занятие № 5	23 стр.
14.	19.10	Занятие № 6	24 стр.
15.	21.10	Занятие № 7	26 стр.
16.	26.10	Занятие № 7	26 стр.
17.	28.10	Занятие № 8	27 стр.
<b>Ноябрь</b>			
18.	02.11	Занятие № 1	29 стр.
19.	09.11	Занятие № 2	31 стр.
20.	11.11	Занятие № 3	32 стр.
21.	16.11	Занятие № 4	34 стр.
22.	18.11	Занятие № 5	35 стр.
23.	23.11	Занятие № 6	37 стр.
24.	25.11	Занятие № 7	38 стр.
25.	30.11	Занятие № 8	39 стр.
<b>Декабрь</b>			
26.	02.12	Занятие № 1	41 стр.
27.	07.12	Занятие № 2	42 стр.
28.	09.12	Занятие № 3	44 стр.
29.	14.12	Занятие № 4	45 стр.
30.	16.12	Занятие № 5	47 стр.
31.	21.12	Занятие № 6	49 стр.
32.	23.12	Занятие № 7	50 стр.
33.	28.12	Занятие № 8	51 стр.
34.	30.12	Занятие № 8	51 стр.
<b>Январь</b>			
35.	11.01	Занятие № 2	53 стр.
36.	13.01	Занятие № 3	54 стр.
37.	18.01	Занятие № 4	56 стр.
38.	20.01	Занятие № 5	58 стр.
39.	25.01	Занятие № 6	60 стр.
40.	27.01	Занятие № 7	61 стр.
41.	02.02	Занятие № 8	63 стр.
<b>Февраль</b>			
42.	01.02	Занятие № 1	64 стр.
43.	03.02	Занятие № 2	66 стр.
44.	08.02	Занятие № 3	68 стр.
45.	10.02	Занятие № 4	69 стр.
46.	15.02	Занятие № 5	70 стр.
47.	17.02	Занятие № 6	72 стр.
48.	22.03	Занятие № 7	73 стр.

49.	24.03	Занятие № 8	74 стр.
<b>Март</b>			
50.	01.03	Занятие № 1	75 стр.
51.	03.03	Занятие № 2	77 стр.
52.	11.03	Занятие № 3	78 стр.
53.	15.03	Занятие № 4	79 стр.
54.	17.03	Занятие № 5	81 стр.
55.	22.03	Занятие № 6	82 стр.
56.	24.03	Занятие № 7	83 стр.
57.	29.03	Занятие № 8	84 стр.
	30.03	Занятие № 8	84 стр.
<b>Апрель</b>			
58.	05.04	Занятие № 1	86 стр.
59.	07.04	Занятие № 2	88 стр.
60.	12.04	Занятие № 3	89 стр.
61.	14.04	Занятие № 4	90 стр.
62.	19.04	Занятие № 5	91 стр.
63.	21.04	Занятие № 6	93 стр.
64.	26.04	Занятие № 7	94 стр.
65.	28.04	Занятие № 8	95 стр.
<b>Май</b>			
66.	05.05	Занятие № 2	98 стр.
67.	12.05	Занятие № 3	99 стр.
68.	17.05	Занятие № 4	101 стр.
69.	19.05	Занятие № 5	102 стр.
70.	24.05	Занятие № 6	103 стр.
71.	26.05	Занятие № 7	104 стр.
72.	31.05	Занятие № 8	105 стр.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие  
общения». «Ребенок в семье и сообществе».

«Формирование позитивных установок к труду и творчеству».

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие  
дошкольников. Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
	<b>Сентябрь</b>	
02.09	Расскажи друзьям о своей любимой книге	Стр.5
09.09	Солнышко-ведрышко	Стр. 6
16.09	Играем дружно	Стр. 7
23.09	Автобус для зверят	Стр. 8
30.09	Играем дружно	Стр. 7
	<b>Октябрь</b>	
07.10	Постарайся успокоить сверстника	Стр. 13
14.10	Расскажи об успехах друга его родителям	Стр. 13
21.10	День добрых дел	Стр. 14
28.10	Предложи сверстникам свою любимую подвижную игру	Стр. 14
	<b>Ноябрь</b>	

11.11	Помоги воспитателю отремонтировать книги	Стр. 21
18.11	Расскажи родителям о событиях в детском саду	Стр. 22
25.11	Покажи свои фотографии и расскажи о них	Стр. 23
Декабрь		
02.12	Нарисуем елочку	Стр. 29
09.12	Мы кормим птиц	Стр. 30
16.12	Как вести себя за столом	Стр. 31
23.12	Лепим кролика	Стр. 32
30.12	Поможем птице	Стр. 38
Январь		
13.01	Моя любимая книга	Стр. 39
20.01	Мы ветеринары	Стр. 40
27.01	Как помочь птицам зимой	Стр. 40
Февраль		
03.02	У нас порядок	Стр. 45
10.02	Наблюдаем за растениями	Стр. 46
17.02	Зимняя картинка	Стр. 47
24.02	Что мы знаем о Российской армии	Стр. 48
Март		
03.03	Здравствуй, весна!	Стр. 54
10.03	Скоро праздник	Стр. 55
17.03	Мы готовимся к празднику	Стр. 56
24.03	Построим кошке новый дом	Стр. 57
31.03	Здравствуй, весна!	Стр. 54
Апрель		
07.04	Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем	Стр. 62
14.04	Мы едем на паровозе	Стр. 63
21.04	Что мы посадим в огороде	Стр. 65
28.04	Мы играем с песком	Стр. 66
Май		
5.05	Что мы знаем о божьих коровках	Стр. 71
12.05	Мы водим хоровод	Стр. 72
19.05	Чему учит сказка	Стр. 73
26.05	Одуванчик - желтый сарафанчик	Стр. 71

**«Развитие игровой деятельности (Сюжетно-ролевые игры)**

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Тема	Страница
Сентябрь		
02.09	«Наш дедушка строитель» «Наши дружные соседи»	Стр.13
09.09		Стр.16
16.09		
23.09		
30.09		
Октябрь		
07.10	«Наши дружные соседи» «Поездка в зоопарк»	Стр.16
14.10		Стр.20

21.10 28.10		
	Ноябрь	
11.11 18.11 25.11	«Поездка в зоопарк» «Речной вокзал»	Стр.20 Стр.25
	Декабрь	
3.12 10.12 17.12 24.12	«Речной вокзал» «Делаем покупки»	Стр.25 Стр.29
	Январь	
13.01 20.01 27.01	«Делаем покупки» «Больничным кабинет»	Стр.29 Стр.33
	Февраль	
03.02 10.02 17.02 24.02	«Больничным кабинет» «Сдадим в починку»	Стр.33 Стр.35
	Март	
03.03 10.03 17.03 24.03 31.03	«Сдадим в починку» «Салон красоты»	Стр.35 Стр.38
	Апрель	
07.04 14.04 21.04 28.09	«Салон красоты» «Как работает почта»	Стр.38 Стр.41
	Май	
05.05 12.05 19.05 26.05	«Как работает почта» «Занятия в детском саду»	Стр.41 Стр.46

«Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Дата	Тема	Страница
	Сентябрь	
07.09	«Детский сад встречает малышей»	Стр.52
14.09	«Незаметно пролетело лето»	Стр.54
21.09	«Лесная парикмахерская»	Стр.57
28.09	«Наш зоопарк»	Стр.59

	Октябрь	
05.10	«Печем хлеб»	Стр.63
12.10	«Наш домашний театр»	Стр.65
19.10	«Осень – добрая волшебница»	Стр.68
26.10	«На пруду»	Стр.70
	Ноябрь	
02.11	«Сыграем в театр»	Стр.72
09.11	«Скоро премьера!»	Стр.74
16.11	«Вежливые соседи»	Стр.76
23.11	«В нашем оркестре»	Стр.78
30.11	«Вежливые соседи	Стр.76
	Декабрь	
07.12	«Зимние игры»	Стр.80
14.12	«Новогодний концерт»	Стр.82
21.12	«Снегурочкины друзья»	Стр.84
28.12	«Где живут игрушки»	Стр.86
	Январь	
11.01	«По заснеженной полянке»	Стр.89
18.01	«Лепная сказка»	Стр.91
25.01	«Зайцы и охотники»	Стр.92
	Февраль	
01.02	«У меня зазвонил телефон»	Стр.93
08.02	«Лень, открой ворота»	Стр.94
15.02	«Хотим быть смелыми»	Стр.98
22.02	У меня зазвонил телефон	Стр.93
	Март	
01.03	«Народные гулянья»	Стр.101
08.03	«Письмо маме»	Стр.104
15.03	«Умеем хозяйничать»	Стр.106
22.03	«Огород на окне»	Стр.108
29.03	«Зайцы и охотники» (повторение)	Стр.92
	Апрель	
05.04	«Весна стучится в окна»	Стр.111
12.04	«Проворные дежурные»	Стр.112
19.04	«Что полезно для здоровья?»	Стр.114
26.04	«Проснулись жуки и бабочки»	Стр.115
	Май	
17.05	«Плаваем, ныряем»	Стр.118
24.05	«Посиделки»	Стр.120
31.05	«Защитим слабого»	Стр.100

#### Беседа по нравственному воспитанию

В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Дата	Тема	Страница
	Сентябрь	
07.09	Зачем говорят: «Здравствуй»	стр. 12
14.09	Праздник вежливости	стр. 13

21.09	Чего не знал воробушек	стр. 14
28.09	Почему нужно уметь уступать	стр. 26
	Октябрь	
05.10	К чему ведут ссоры в игре	стр. 27
12.10	Правила дружной игры	стр. 27
19.10	Доброе дело-правду говори смело	стр. 49
26.10	Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	стр. 56
	Ноябрь	
02.11	Берегите книгу	стр. 56
09.11	Каждой вещи-свое место	стр. 65
16.11	Праздник вежливости	стр. 13
23.11	Моя мама	стр. 20
30.11	Каждой вещи-свое место	стр. 65
	Декабрь	
07.12	Зачем говорят: «Здравствуй»	стр. 12
14.12	К чему ведут ссоры в игре	стр. 27
21.12	Почему нужно уметь уступать	стр. 26
28.12	Как жить дружно, без ссор	стр. 28
	Январь	
11.01	Чего не знал воробушек	стр. 14
18.01	Как жить дружно, без ссор	стр. 28
25.01	Доброе дело-правду говори смело	стр. 49
	Февраль	
01.02	Берегите книгу	стр. 56
08.02	Каждой вещи-свое место	стр. 65
15.02	Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	стр. 56
22.02	Доброе дело-правду говори смело	стр. 49
	Март	
01.03	Моя мама	стр. 20
08.03	Зачем говорят: «Здравствуй»	стр. 12
15.03	Чего не знал воробушек	стр. 14
22.03	Почему нужно уметь уступать	стр. 26
29.03	К чему ведут ссоры в игре	стр. 27
	Апрель	
05.04	Как жить дружно, без ссор	стр. 28
12.04	Правила дружной игры	стр. 27
19.04	Берегите книгу	стр. 56
26.04	Каждой вещи-свое место	стр. 65
	Май	
17.05	Доброе дело-правду говори смело	стр. 49
24.05	Не сиди сложа руки-так не будет и скуки	стр. 56
31.05	Как жить дружно, без ссор	стр. 28

Беседа по патриотическому воспитанию

Н.Г. Зеленова; Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа. - М.:  
Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. – 104с

Дата	Тема	Страница
	Сентябрь	



01.09	Что такое детский сад?	Стр.19
08.09	Труд взрослых в детском саду	Стр.22
15.09	Мой дом	Стр.25
22.09	Моя семья	Стр.27
29.09	Осенние приметы	Стр.28
	Октябрь	
06.10	Осень на участке детского сада	Стр.31
13.10	Осень в лесу	Стр.33
29.10	Как дикие животные готовятся к зиме	Стр.36
27.10	Моя семья	Стр.27
	Ноябрь	
03.11	Зимующие птицы нашей области	Стр.39
10.11	Поможем птицам	Стр.40
17.11	Осень, осень в гости просим	Стр.42
24.11	Зимующие птицы нашей области	Стр.39
	Декабрь	
01.12	Зима на участке детского сада	Стр.47
08.12	Приметы зимы, зима в родном городе	Стр.49
15.12	Зимние забавы	Стр.52
22.12	Зима в лесу	Стр.53
29.12	Родной город	Стр.55
	Январь	
12.01	Достопримечательности родного города	Стр.57
19.01	Труд взрослых в родном городе	Стр.60
26.01	Транспорт родного города	Стр.62
	Февраль	
02.02	Русская матрешка	стр.74
09.02	Дымковские игрушки	Стр.76
16.02	День защитников Отечества	Стр.66
	Март	
02.03	Государственные символы России. Флаг.	Стр.71
09.03	Государственные символы России. Герб.	Стр.72
16.03	Государственные символы России. Гимн.	Стр.73
23.03	Наша родина Россия (повторение)	Стр.69
30.03	Весна	Стр. 78
	Апрель	
06.04	Весна на участке детского сада	Стр.80
13.04	Весна в лесу	Стр.82
20.04	Времена года	Стр.84
27.04	Весна (повторение)	Стр.78
	Май	
04.05	Родной город	Стр.55
11.05	Достопримечательности родного города (повторение)	Стр.57
18.05	Государственные символы России. Флаг. (повторение)	Стр.71
25.05	Времена года (повторение)	Стр.84

«Трудовые поручения в уголке природы»

Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Тема	Страница
Сентябрь	
Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Стр.53
Октябрь	
Под руководством воспитателя, протирать крупные листья	Стр.44
Ноябрь	
Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Стр.53
Декабрь	
Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Стр.53
Январь	
Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Стр.53
Февраль	
Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания.	Стр.53
Март	
Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.	Стр.53
Апрель	
Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Стр.53
Май	
Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики.	Стр.53

Образовательная область «Познавательное развитие»  
 Дидактические игры по познавательному развитию/  
 по экологическому воспитанию

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2017-80с.

Дата	Тема	Страница
сентябрь		
07.09	Краски осень	Стр.63
14.09	Жизнь в семенах	Стр.10
21.09	Собери растение	Стр.12
28.09	Гнездовья птиц	Стр.14
Октябрь		
05.10	Угадай и расскажи	Стр.14
12.10	Движение тела человека	Стр.14
19.10	Дом для поросенка	Стр.19
26.10	Чудо-цветок	Стр.20

	Ноябрь	
02.11	Спланируй город	Стр.61
09.11	Приготовь лекарство	Стр.22
16.11	Домик для листочков	Стр.23
23.11	Наряды матушки Земли	Стр.24
30.11	Движение тела человека	Стр.14
	Декабрь	
07.12	Звездный зоопарк	Стр.57
14.12	Времена года	Стр.27
21.12	Речные рыбы	Стр.30
28.12	Снежинки	Стр.32
	Январь	
11.01	Составь сказку	Стр.49
18.01	Наши любимцы	Стр.34
25.01	Небо. Земля. Вода.	Стр.38
	Февраль	
01.02	Поваренок	Стр.49
08.02	Моя комната	Стр.42
15.02	Дизайн	Стр. 42
22.02	Наши любимцы	Стр.34
	Март	
01.03	Светофор	Стр.62
08.03	Город и село	Стр.45
15.03	Виды труда	Стр.47
22.03	Поваренок (повторение)	Стр.48
29.03	Составь сказку(повторение)	Стр.49
	Апрель	
05.04	Животные рядом с нами (повторение)	Стр.43
12.04	Материки	Стр.51
19.04	Путешествие на Волшебный остров	Стр 52
26.04	Звездный зоопарк (повторение)	Стр.57
	Май	
17.05	Виды труда (повторение)	Стр.47
24.05	Строитель (повторение)	Стр.60
31.05	Светофор (повторение)	Стр.62

#### Дидактические игры по ФЭМП

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Дата	Тема	Страница
	Сентябрь	
06.09	Что где находится	Стр.13
13.09	Положим кубы в коробку	Стр. 13
20.09	Сравним ленты	Стр.15
27.09	Найди отличия	Стр.15
	Октябрь	
04.10	Неразбериха	Стр.16
11.10	Гости из леса	Стр.17
18.10	Три поросенка	Стр.18

25.10	Найди свой домик	Стр.20
	Ноябрь	
01.11	Скажи наоборот	Стр.23
08.11	Поможем Буратино склеить посуду	Стр.24
15.11	Карусели	Стр.25
22.11	Спрячь игрушки	Стр.29
29.11	Скажи наоборот (повторение)	Стр.23
	Декабрь	
06.12	Разложи фигуры	Стр.30
13.12	Найди пару	Стр.31
20.12	День-ночь	Стр.33
27.12	Когда это бывает	Стр.27
	Январь	
10.01	Далеко-близко	Стр.34
17.01	Угадай, что изменилось	Стр.35
24.01	Чудесный мешочек	Стр.36
	Февраль	
07.02	Наш день	Стр.39
14.02	Поручение	Стр.40
21.02	Когда это бывает?	Стр.41
28.02	Чудесный мешочек	Стр.36
	Март	
14.03	Правильно пойдешь – секрет найдешь	Стр.43
21.03	Построй ребят по росту	Стр.45
28.03	Собери кубики и шарики в корзины	Стр.46
	Апрель	
04.04	Строим игровую площадку	Стр.48
11.04	Найди себе пару	Стр.50
18.04	Найди фигуру	Стр.51
25.04	Найди ошибку	Стр.52
	Май	
16.05	Когда это бывает? (повторение)	Стр.41
23.05	Найди себе пару (повторение)	Стр.50
30.05	Построй ребят по росту (повторение)	Стр.45

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Верaksa Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Тема	Страница
	Сентябрь	
03.09	Наоборот	Стр.9
10.09	Большой-маленький	Стр.12
17.09	Превращение	Стр.14
24.09	Схема-превращение	Стр.16
	Октябрь	
01.10	Лед-вода	Стр.17
08.10	Морозко	Стр.19

15.10	Твердое-жидкое	Стр.21
22.10	Снегурочка	Стр.23
29.10	Нагревание-охлаждение	Стр.28
	Ноябрь	
12.11	Испарение	Стр.30
19.11	Золушка	Стр.32
26.11	Выпаривание соли	Стр.35
	Декабрь	
03.12	Стирка и глажение белья	Стр.37
10.12	Конденсация	Стр.39
17.12	Змей Горыныч о трех головах	Стр.41
24.12	Лед-вода-пар	Стр.44
	Январь	
14.01	Игра в школу	Стр.46
21.01	Игра «Царство льда, воды и пара»	Стр.49
28.01	Свойство веществ	Стр.52
	Февраль	
04.02	Воздух и его свойства	Стр.59
11.02	Воздух вокруг нас	Стр.61
18.02	Водолаз Декарта	Стр.63
25.02	Плавание тел. Изготовление корабль	Стр.65
	Март	
04.03	Термометр	Стр.67
11.03	Нагревание проволоки	Стр.69
18.03	Иванушка и молодильные яблоки	Стр.71
25.03	Письмо дракону	Стр.73
	Апрель	
01.04	Незнайка и мороженое	Стр.75
08.04	Воздух и его свойства (повторение)	Стр.59
15.04	Термометр (повторение)	Стр.67
22.04	Свойство веществ (повторение)	Стр.52
29.04	Строение веществ	Стр.54
	Май	
06.05	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Стр.56
13.05	Игра в школу (повторение)	Стр.46
20.05	Лед-вода-пар (повторение)	Стр.44
27.05	Плавание тел. Изготовление корабль (повторение)	Стр.65

## Наблюдения в природе

### Картотека

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>№ картотеки</b>
Сентябрь	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	№1
	Наблюдение за цветником	№2
	Наблюдение за вороной	№3
	Наблюдение за погодой	№4
	Наблюдение за воробьем	№5
	Наблюдение за березой	№6
	Наблюдение за собакой	№7
	Наблюдение за собаками	№8
	Наблюдение за пожарной машиной	№9
	Наблюдение за воробьем	№10
	Наблюдение за березой	№11
	Наблюдение за листопадом	№12
	Наблюдение за автомобилями	№13
Октябрь	Наблюдение за березой	№1
	Наблюдение за погодой	№2
	Наблюдение за состоянием погоды	№3
	Наблюдение за перелетными птицами	№4
	Наблюдение за осенними работами на огороде	№5
	Наблюдение за воробьями	№6
	Наблюдение за рябиной	№7
	Наблюдение за птицами	№8
	Наблюдение за сорокой	№9
	Наблюдение за кошкой	№10
	Наблюдение за березой и рябиной осенью	№11
Ноябрь	Наблюдение за погодой	№1
	Наблюдение за птицами	№2
	Наблюдение за рябиной	№3
	Наблюдение за трудом шофера	№4
	Наблюдение за елью	№5
	Наблюдение за трудом почтальона	№6
	Наблюдение за трудом дворника	№7
	Наблюдение за сорокой	№8
	Наблюдение за сорокой	№9
	Наблюдение за рябиной	№10
	Наблюдение за сорокой	№11
	Наблюдение за осенним дождем	№12
	Наблюдение за осенними листьями	№13
	Прогулка в осенний лес	№14

Декабрь	Наблюдение за синицей Наблюдение за погодой Наблюдение за машинами Наблюдение за изменениями в природе Наблюдение за березой и рябиной Наблюдение за воздушным транспортом Наблюдение за ветром Наблюдение в птичьем парке Наблюдение за птичьими следами на снегу Наблюдение за вороной Наблюдение за погодой Наблюдение за зимующими птицами	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10 №11 №12
Январь	Наблюдение за птицами Наблюдение за сорокой Наблюдение за воробьем Наблюдение за погодой Наблюдение за ветром Наблюдение за рябиной Наблюдение за елью Сравним живую и игрушечную ель Наблюдение за солнцем Наблюдение за снегом	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10
Февраль	Наблюдение за снегопадом Наблюдение за погодой Наблюдение за снежинками Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за снегирями Наблюдение за синичкой Наблюдение за зимующими птицами Наблюдение за изменениями на участке детского сада Наблюдение за сорокой Наблюдение за ветром	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10
Март	Наблюдение за птицами на участке детского сада Наблюдение за уборочными машинами Наблюдение за голубями Наблюдение за строительной техникой Наблюдение за почками тополя Наблюдение за трудом почтальона Наблюдение за трудом шофера Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за солнцем Наблюдение за изменениями на участке детского сада Наблюдение за снегопадом Наблюдение за синичкой	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9 №10 №11 №12
Апрель	Наблюдение за трудом дворника Наблюдение за ветром Наблюдение за птицами Наблюдение за сорокой Наблюдение за погодой Наблюдение за ивой	№1 №2 №3 №4 №5 №6

	Наблюдение за голубями Наблюдение за трудом шофера Наблюдение за вороной Наблюдение за солнцем	№7 №8 №9 №10
Май	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Сравнение ели с сосной Труд на огороде Наблюдение за цветником Наблюдение за рябиной Наблюдение за цветником Наблюдение за цветником Наблюдение за погодой Наблюдение за сорокой	№1 №2 №3 №4 №5 №6 №7 №8 №9

**«Формирование основ безопасности у дошкольников»**

1.К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
	<b>Сентябрь</b>	
01.09	Знакомство с улицей	2 стр. 17
08.09	Правила безопасного поведения на улицах	1 Стр. 40
15.09	Беседа о правилах дорожного движения	2 Стр. 18
22.09	Твои помощники на дороге	1 Стр. 42
29.09	Наблюдение за светофором	2 Стр.20
	<b>Октябрь</b>	
06.10	О правилах поведения в транспорте.	1 Стр. 45
13.10	В гости к крокодилу Гене	2 Стр. 22
20.10	О правилах пожарной безопасности	1 стр.20
27.10	Наблюдение за светофором (повторение)	2 Стр.20
	<b>Ноябрь</b>	
03.11	Зачем нужны дорожные знаки	2 Стр.21
10.11	Огонь - наш друг, огонь наш враг!	1 Стр. 18
17.11	Беседа о правилах дорожного движения	2 Стр. 18
24.11	Зачем нужны дорожные знаки	2 Стр.21
	<b>Декабрь</b>	
01.12	Игра «Автошкола»	2 Стр. 74
08.12	Опасные ситуации дома	1 Стр. 13
15.12	Игра «Узнай знак»	2 Стр. 75
22.12	Один дома	1 Стр. 15
29.12	Правила поведения при пожаре	1 Стр.22
	<b>Январь</b>	
12.01	Беседа о правилах дорожного движения	2 стр.18
19.01	Если ребенок потерялся	1 стр.16
26.01	Зачем нужны дорожные знаки	2 Стр.21
	<b>Февраль</b>	
02.02	Небезопасные зимние забавы	1 Стр. 25



09.02	В гости к крокодилу Гене	2 Стр. 22
16.02	Психологическая безопасность, или защити себя сам	1 Стр. 28
	Март	
02.03	Взаимная забота и помощь в семье	1 Стр. 8
09.03	Игра «Автошкола»	2 Стр. 74
16.03	Правила поведения на природе	1 Стр. 47
23.03	Правила безопасного поведения на улицах	1 Стр. 40
30.03	Поведение ребенка на детской площадке	1 Стр. 26
	Апрель	
06.04	Наблюдение за светофором	2 Стр.20
13.04	Правила поведения при общении с животными	1 Стр. 56
20.04	Знакомство с улицей	2 стр. 17
27.04	Правила безопасного поведения на улицах (повторение)	1 Стр. 40
	Май	
04.05	Опасные насекомые	1 Стр. 49
11.05	Игра «Узнай знак»	2 Стр. 75
18.05	Правила поведения при грозе	1 Стр. 53
25.05	В гости к крокодилу Гене	2 Стр. 22

**Образовательная область «Речевое развитие»  
«Ознакомление с художественной литературой»**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.:  
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

месяц	Произведения
Сентябрь	<p>Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; стр.241  В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; стр.263  «Война грибов с ягодами» обр. В. Даля; стр.16  «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; стр.50  «Дон! Дон! Дон!..»; стр.9  «Ножки, ножки, где вы были?»; стр.12  «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке», А. Введенский (главы из книги); стр.159  А. Барто. «Уехали»; стр.93  «Зайчишка-трусишка...»; стр.10  «Гуси, вы гуси...»; стр.8  В. Осева. «Волшебная иголочка»; стр.233  Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; стр.268  И. Бунин. «Листопад» (отрывок); стр.94  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; стр.40  «Уж небо осенью дышало...» (из романа А. Пушкина «Евгений Онегин»); стр.147  В. Вересаев «Братишка»; стр.163  Чтение по выбору детей (пятница)</p>
Октябрь	<p>«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; стр.36  М. Зощенко. «Показательный ребенок»; стр.170  Ю. Кушак. «Новость»; стр.104  В. Бианки. «Подкидыш»; стр.157  К. Чуковский. «Телефон»; стр.251  «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. Введенского, под</p>

	<p>ред. С. Маршака; стр.76  «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака;  Драгунский. «Тайное становится явным»;  «Тень-тень-потетень»;  А. Барто «Игрушки»;  «Пошел котик на Торжок...», «Пальчик- пальчик...»;  М. Горький. «Воробьишко»; стр.209  А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ.  Б.Заходера;  «Жихарка», обр. И. Карнауховой; стр.17  Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; стр.140  Е. Пермяк. «Торопливый ножик»;  А. Блок «Зайчик»;  А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой  царевне и о семи богатырях»);  К. Чуковский. «Тараканище»; стр.246  «Как собака друга искала», морд., обр. С. Фетисова; стр.53  Чтение по выбору детей (пятница).</p>
Ноябрь	<p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; стр.62  Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; стр.264  Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н.  Шерешевской; стр.284  «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина;  М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»;  Ю. Кушак. «Сорок сорок»; стр.104  Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»;  А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; стр.105  А. Кольцов «Дуют ветры...»; «Лисичка со скалочкой», рус.нар. сказка,  обр. М. Булатова;  Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц»;  А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; стр.151  Я. Аким. «Первый снег»; стр.83  Е. Чарушин. «Воробей»;  Е. Чарушин. «Лисята»;  Чтение по выбору детей (пятница).</p>
Декабрь	<p>«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; стр.28  Турбьерн Э. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги),  пер. с норв. Л. Брауде; стр.298  И. Суриков. «Зима»; стр.149  З. Александрова. «Елочка»; стр.85  С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской  семье»); стр.99  Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз,  Красный нос»); стр.144  В. Орлов. «Почему медведь зимой спит»; стр.146  С. Козлов. «Зимняя сказка»;  «Сидит, сидит заяка...»; стр.13  «Лиса и козел», обр. О. Капицы; стр.22  С. Есенин. «Поет зима-аукает...»; стр.100  С. Воронин. «Воинственный Жако»; стр.163</p>

	<p>«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; стр.78  Н. Носов. «Заплата»;  Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; стр.264  Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э., стр.285  Мошковская. «Добежали до вечера»;  «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; стр.21  Чтение по выбору детей (пятница).</p>
Январь	<p>«Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;  С. Маршак. «Багаж»;  Г. Остер. «Одни неприятности»;  Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой;  С. Маршак. «Про все на свете»;  Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);  Л. Берестов. «Кто чему научится»;  А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюминка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина;  Ю.Мориц. «Дом гнома, гном-дома!»; стр.138  В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит»; стр.146  А.Барто. «Я знаю, что надо придумать»; стр.94  Н.Некрасов «Не ветер бушует на бором...»; стр.144  Чтение по выбору детей (пятница).</p>
Февраль	<p>К. Чуковский. «Федорино горе»; стр.255  К. Чуковский. «Муха-Цокотуха»;  Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»);  «Кот на печку пошел...» стр.11  С. Маршак «Февраль»;  Я. Сегель «Как я стал обезьянкой»;  Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); стр.174  Г. Цыферов. «Про друзей»;  «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»);  «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важаева);  Г. Цыферов. «В медвежачий час»;  «Ножки, ножки, где вы были?...»;  К. Ушинский. «Бодливая корова»;  Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;  Чтение по выбору детей (пятница)</p>

Март	<p>Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима;  А. Плещеев «Весна»;  И. Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля;  С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ-капитан корабля»), пер. с В. Берестова;  «Идет лисичка по мосту...»;  Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака;  Н. Носов. «Затейники»;  «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы; «Барашеньки...»;  Д. Бисс" «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;  Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);  «Солнышко-ведрышко...»;  Ю. Мориц. «Песенка про сказку»;  В. Бианки Подкидыш»;  Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»;  Чтение по выбору детей (пятница).</p>
Апрель	<p>Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу -Короткий Хвост»; «Иди, весна, иди, красна...»;  «Хотела галка пить...»;  Н.Романова. «У меня дома пчела»;  «Лиса-лапотница» обр. В. Даля «Мешок» татар., пер. Р. Ягофарова;  пересказ Л. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько;  Г. Сапгир. «Садовник»;  Д. Хармс. «Очень страшная история»;  В. Бианки. «Первая охота»;  Р. Сеф «Чудо»;  Благинина. «Эхо»;  Т. Белозеров «Праздник Победы»;  Ю. Кушак «Олененок»;  «Дед хотел уху варить»;  «Ивовый росток» пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака;  «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова;  М. Пришвин. «Журка»;  И. Сельвинский «Что правильно?»;  Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачья лапка» (из цикла «Наши цветы»);  Чтение по выбору детей (пятница).</p>
Май	<p>С. Маршак. «Мяч»;  Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»);  Э. Успенский. «Разгром»;  Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»;  З. Александрова. «Дождик»;  М. Пришвин. «Ребята и утята».  «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой;  Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...»;  С. Маршак. «Вот какой рассеянный»;</p>

	Н. Сладков. «Неслух»; Н. Романова. «Котышка и птичка»; И. Токмакова. «Ива», «Сосны»; И. Токмакова. «Колосок»; Укр., обр. С. Могилевской «Мальчик стерег овец...»; Чтение по выбору детей (пятница).
--	--

Дидактические игры по развитию речи  
«Картотека игр по развитию речи»

Дата	Тема	№ картотеки
	Сентябрь	
01.09	Кто как разговаривает	№1
08.09	Кто где живёт?	№2
15.09	Подскажи словечко	№3
22.09	Кто как передвигается?	№5
29.09	Кто как разговаривает (Повторение)	№1
	Октябрь	
06.10	Горячий – холодный	№6
13.10	Что происходит в природе?	№7
20.09	Кто может совершать эти действия?	№8
27.09	Из чего сделано?	№9
	Ноябрь	
03.11	Разложи по полочкам	№10
11.11	Кто кем был?	№11
17.11	Какой овощ?	№12
24.11	Что происходит в природе?	№7
	Декабрь	
01.12	Что звучит?	№13
08.12	Что бывает осенью?	№14
15.12	Чего не стало?	№15
22.12	Разложи по полочкам (Повторение)	№10
29.12	Из чего сделано? (Повторение)	№9
	Январь	
12.01	Лови да бросай – цвета называй	№16
19.01	Чья голова?	№17
26.01	Четвёртый лишний	№18
	Февраль	
02.02	Один – много	№19
09.02	Подбери признаки	№20
16.02	Животные и их детёныши	№21
23.02	Четвёртый лишний (Повторение)	№18
	Март	
02.03	Что бывает круглым?	№22
09.03	Подбери словечко	№23
16.03	Весёлый счет	№28
23.03	Животные и их детёныши (Повторение)	№21
30.03	Подбери словечко (Повторение)	№23

Апрель		
06.04	Обобщающие понятия	№24
13.04	Хорошо – плохо	№25
20.04	Угадай, кто позвал?	№28
27.04	Лови да бросай – цвета называй (Повторение)	№16
Май		
04.05	Близко-далеко	№26
11.05	Назови ласково	№27
18.05	Что звучит? (Повторение)	№13
25.05	Что бывает круглым? (Повторение)	№22

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Дидактические игры по музыкальному воспитанию**

**Картотека**

Дата	Тема	№ картотеки
Сентябрь		
06.09	Домик крошечка	№1
13.09	Определи по ритму	№2
20.09	Медвежата	№3
27.09	Какая птичка поет?	№4
Октябрь		
04.10	Буратино	№5
11.10	Ступеньки	№6
18.10	Медвежата (Повторение)	№3
25.10	Домик крошечка (Повторение)	№1
Ноябрь		
01.11	Определи по ритму	№7
08.11	Бубен	№8
15.11	Нам игрушки принесли	№9
22.11	Колпачки	№10
29.11	Буратино (Повторение)	№5
Декабрь		
06.12	Наш оркестр	№11
13.12	К нам гости пришли	№12
20.12	Бубен (Повторение)	№8
27.12	Колпачки (Повторение)	№10
Январь		
10.01	Наше путешествие	№13
17.01	Выполни задание	№14
24.01	На чем играю	№15
31.01	Выполни задание	№14
Февраль		
07.02	Определи инструмент	№16
14.02	Музыкальное лото	№17
21.02	Слушаем внимательно	№18
28.02	На чем играю	№15
Март		
14.03	Музыкальные загадки	№19

21.03	Сколько нас поет?	№20
28.03	Музыкальное лото (Повторение)	№17
	Апрель	
04.04	Отгадай песенку	№21
11.04	Волшебный волчок	№22
18.04	Какой инструмент у Кати?	№24
25.04	Выполни задание (Повторение)	№14
	Май	
16.05	Какую песню играет Петя?	№23
23.05	Сколько нас поет (Повторение)	№20
30.05	Наш оркестр (Повторение)	№11

«Конструктивно-модельная деятельность»

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Тема	Страница
06.09 13.09 20.09 27.09	Загородки и заборы	Стр.13
04.10 11.10 18.10 25.10	Домики, сарайчики	Стр.21
01.11 08.11 15.11 22.11 29.11	Терема	Стр.28
06.12 13.12 20.12 27.12	Лесной детский сад	Стр.34
10.01 17.01 24.01	Грузовые автомобили	Стр.35
07.02 14.02 21.02 28.02	Мосты	Стр.45
14.03 21.03 28.03	Корабли	Стр.49
04.04 11.04 18.04 25.04	Самолеты	Стр.51
16.05 23.05	Повторение	Стр.55

30.05		
-------	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дата	Тема	Страница
03.09 10.09 17.09 24.09	Как устроен мой организм	Стр.30
01.10 08.10 15.10 22.10 29.10	Соблюдаем режим дня	Стр.31
12.11 19.11 26.11	Бережем свое здоровье или правило доктора Неболейко	Стр.33
03.12 10.12 17.12 24.12	О правильном питании и пользе витаминов	Стр.36
14.01 21.01 28.01	Правила первой помощи	Стр.37
04.02 11.02 18.02 25.02	Врачебная помощь	Стр.38
04.03 11.03 18.03 25.03	Соблюдаем режим дня	Стр.31
01.04 08.04 15.04 22.04 29.04	О правильном питании и пользе витаминов	Стр.36
06.05 13.05 20.05 27.05	Правила первой помощи	Стр.37



