

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №227»)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 26.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом заведующего
«Детский сад №227 «Берёзка»
/О.А. Дмитриева/
Приказ №47/1осн от 26.08.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида
младшей группы
(от 3 до 4 лет)
на 2021/2022 учебный год

Разработчики:
Шорина Н. А., воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	9
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть	16
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	16
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	16
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть	16
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	36
3.3.	Режим дня	38
3.4.	Планирование образовательной деятельности	40
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41

4. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация Программы	44
	Приложение	48
	Лист изменений и дополнений	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБДОУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по

разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет)
Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав младшей группы на начало 2020/2021 учебного года - 31 воспитанников: девочек – 10, мальчиков 21. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагоги младшей группы строят свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016:

- младшая группа (3-4 года) - с.34-36.

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;

2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;

3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;

4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;

5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о театре;

2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;

2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;

4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;

6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности

взрослых и детей;

7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);

8. отражает полученные впечатления в речи продуктивных видах деятельности;

9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе;

10. знает основные правила поведения в природе;

11. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;

12. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;

13. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;

14. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;

15. имеет представление о летних изменениях в природе;

имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. видит общий признак предметов;

2. имеет представление о понятиях «один», «много»

3. сравнивает две равные (неравные) группы предметов;

4. понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

5. устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

1. сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;

2. соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);

3. обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

1. имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;

2. умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в расположении частей своего тела;

2. имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди - сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

1. ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1. общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
2. обращается к взрослым («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
3. умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
4. самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
5. слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

1. знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
2. различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);
3. понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

1. внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
2. развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
3. сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
4. отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);
2. употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);
3. составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

1. развита диалогическая форма речи;
2. ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
3. доброжелательно общаются друг с другом;
4. знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);
5. делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; умеет радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Рисование:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);
2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;
2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
2. сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
3. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на

определенном расстоянии (заборчик, ворота);

4. изменяет постройку двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

5. умеет обыгрывать постройку, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;

2. ориентируется в пространстве;

3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;

4. легко бежит на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

4. легко бежит на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;

5. марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружится;

6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;

7. выполняет притопы;

8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);

9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично хлопает в ладоши и по коленям;

2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;

3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);

4. играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;

5. различает долгие и короткие звуки;

6. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы;

7. правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1. тренированы и укреплены мелкие мышцы рук; 2. чувствует ритм;

3. сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4. запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1. различает музыкальные произведения по характеру;

2. определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);

3. различает двухчастную форму;

- 4.эмоционально откликается на музыку;
- 5.манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
- 6.узнает музыкальные произведения;
- 7.различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

- 1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
- 2.передает в интонации характер песен;
- 3.поёт, а капелла, соло;
- 4.выполняет простейшие движения по тексту;
- 5.узнает песни по фрагменту;
- 6.звукоподражает;
- 7.проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

- 1.изменяет движения со сменой частей музыки;
- 2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;
- 3.исполняет солирующие роли;
- 4.исполняет пляски по показу педагога;
- 5.передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;
- 2.имеет представление о полезной и вредной пище;
- 3.имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения (с. 68-69).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) (с.72)

Ребенок в семье и сообществе (с. 74-75),

Формирование позитивных установок к труду и творчеству (с. 78)

Формирование основ безопасности (с.82-83)

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (с.88-89)

Формирование элементарных математических представлений (с.93-94)

Ознакомление с предметным окружением (с.100)

Ознакомление с миром природы (с.103-104)

Ознакомление с социальным миром (с.110)

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи (с.116-117)

Приобщение к художественной литературе (с.123)

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству (с. 127)

Изобразительная деятельность (с.132-133)

Конструктивно-модельная деятельность (с. 143)

Музыкальная деятельность:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (младшая группа) «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Санкт-Петербург: «Композитор» 2015г. Стр.3-117.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (152)

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (с.155-156)

Физическая культура (с.159-160)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность

ООД (организованная образовательная деятельность) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная)
- с подгруппой детей (подгрупповая)
- с целой группой детей (фронтальная).

ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы.

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Использование пооперационных карт

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)

Таблица 1

Младшая группа (3 - 4 года)	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •игровое упражнение •индивидуальная игра •моделирование •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •игра •чтение •ситуативная беседа
-----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдение •рассматривание •праздник •экскурсия •поручение •дежурство «<i>Познавательное развитие</i>» •рассматривание •наблюдение •игра-экспериментирование •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •развивающая игра •экскурсия •ситуативный разговор •рассказ •интегративная деятельность •ситуативная беседа •проблемная ситуация «<i>Речевое развитие</i>» •рассматривание •игровая ситуация •дидактическая игра •ситуация общения •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •интегративная деятельность •хороводная игра с пением •игра-драматизация •чтение •обсуждение •рассказ •игра «<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •изготовление украшений •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •экспериментирование со звуками •музыкально-дидактическая игра •разучивание музыкальных игр и танцев •совместное пение «<i>Физическое развитие</i>» •игровая беседа с элементами движения •игра •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •интегративная деятельность •упражнения •ситуативный разговор •ситуативная беседа •рассказ •чтение •ситуативный разговор •проблемные ситуации
--	---

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	3-7 лет

<p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p>	<p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>
<p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения</p>	<p>Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)</p>

Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
----------------------	---	--	---------------------------------------

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом,

потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию

индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 4

Вид деятельности	Периодичность
	3-4 года
Игровая деятельность	
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно
Познавательная деятельность	
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Игры с песком и водой	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Коммуникативная деятельность	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Трудовая деятельность	
Дежурство	-
Самообслуживание	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	1 раз в неделю
Продуктивная деятельность	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Музыкально-художественная деятельность	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Восприятие музыки Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы	

Чтение литературных произведений	Ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	
Праздники, развлечения, показы театров, досуги	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

Организованная самостоятельная деятельность воспитанников	
Образовательная область	Виды самостоятельной деятельности
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

-создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

-подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

-правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.

-правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Таблица 5

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а

(концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей	также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 6

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально коммуникативное развитие –	<p>-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>-Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>-Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>-Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>-Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>-Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>-Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.</p> <p>-Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>-Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>-Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и</p>

	возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	<p>-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>-Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.</p> <p>-Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>-Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
Речевое развитие	<p>-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>-Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>-Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, конкурсов).</p> <p>-Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>-Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>-Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>-Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>-Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>-Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения.</p>

	<p>занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>-Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>-Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>-Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> <p>-Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>-Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>-Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>-Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>-Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p>

**Мероприятия по взаимодействию с семьей.
родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)**

Таблица 7

Тема / Сроки	Ответственный
Сентябрь	
1. Общее родительское собрание: №1.«Добро пожаловать в детский сад!» 2. Групповое родительское собрание «Особенности развития детей» (согласно возрасту). 3. Консультация «Игры для детей осенью» 4. Информационная ширма «Правильная одежда и обувь» 5. Выставка «Ты и дорога», «Осенний вернисаж»	Заведующий Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Октябрь	
1.Консультативно-рекомендательный материал «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании» 2. Развлечение «Осенины» 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Воспитатели Воспитатели, Муз. руководитель Воспитатели
Ноябрь	
1. Консультация «День Матери» 2. Буклет «Основные составляющие ЗОЖ» 3. Изготовление стенгазеты к празднику День матери 4. Праздник «Единственной маме на свете!»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель
Декабрь	
1.Групповое родительское собрание «Влияние экологического воспитания на развитие дошкольников» 2. Новогодний утренник «Новогодняя сказка» 3. Консультации «Зимушка-зима», «Зимние забавы» 4. Выставка рисунков «Новогодний калейдоскоп»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Январь	
1.Папка – передвижка «Осторожно гололед» 2. Рекомендации родителям по формированию ЗОЖ 3. Индивидуальные беседы «Влияние родительских установок на развитие детей» 4. Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Февраль	
1. Папка-передвижка «23 февраля» 2. Консультация «Дети и театр» 3. Спортивно-музыкальный праздник «23 февраля!»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	
1. Консультация »Здоровье детей весной» 2. Папка-передвижка «8 марта» 3. Групповое родительское собрание «Взаимодействие семьи и ДООУ для совершенствования организации профориентации детей» 4. Весенний праздник «8 Марта – международный женский день» 5. Выставка рисунков «Любимой мамочки портрет»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Апрель	

1. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 2. Консультация «Опасность весеннего паводка» 3. Памятка «Мы за ЗОЖ» 4. Совместное создание в группе огорода. 5. Выставка рисунков «Мир дорожных знаков» 6. Конкурс-выставка «Космическая фантазия»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	
1. Консультация для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 2. Папка-передвижка 9 мая» 3. Общее родительское собрание «Итоги совместной деятельности детского сада и семьи за прошедший учебный год» 4. Акция «Открытие Ветерану»	Воспитатели Воспитатели Заведующий Воспитатели Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;

- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется прогулочный участок с тенью навесом.

Материально-техническая база группы позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища и прачки. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории имеется площадка для занятий физической культурой, площадка для изучения ПДД
Здание МБДОУ	5 групповых помещений, музыкальный-спортивный зал. Кабинеты: методический, инструктора по физической культуре, заведующего. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование: Пианино механическое, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, переносная мультимедийная установка (проектор), наличие костюмов и элементов костюмов, шапочки животных, маски. Ширма. Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты с разным звучанием. Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски. Платочки, ленты, цветы, султанчики. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, канаты, шнуры, мячи (массажные, резиновые разных размеров, набивные), скакалки, обручи разных размеров (объемные и плоские), гимнастические палки, спортивный мат, платочки, кубики, флажки, кегли, конусы, гантели и др.
Групповые комнаты	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
Приемные	Информационные стенды для родителей, выставки детского творчества
Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Таблица 9

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Речевое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2015
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Образовательная область «Физическое развитие»	
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
Наглядно-дидактические пособия	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «В деревне», «Защитники отечества», «Профессии», «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие 3-4 года
2.	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы (глаголы), Антонимы (прилагательные), Многозначные слова, Один-много, Словообразование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: ««Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Сказочная гжель». Серия «Мир искусства» Детский портрет, Натюрморт, Пейзаж, Портрет
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня в младшей группе для детей 3-4 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
холодное время года

Таблица 10

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.20	Самостоятельная деятельность
8.20-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.10-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.45-17.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.55-18.15	Ужин
18.15-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим дня в младшей группе для детей 3-4 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

теплое время года

Таблица 11

7.00-8.05	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика на улице
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Обед
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

Организация двигательного режима

Таблица 12

Формы работы	Количество и длительность занятий (в минутах)
	Младшая группа
Физкультурные занятия	
в помещении /зал/	2 р. в неделю, 15 минут
на улице	1 р. в неделю, 15 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	Ежедневно, 5-6 минут
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 15-20 минут
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10 минут
Активный отдых	
физкультурный досуг	1 раз в месяц, 20 минут
физкультурный праздник	-
неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	
самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Планирование образовательной деятельности

В группе детей **3-4 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

Учебный план (планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе)

Таблица 13

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (не./мес./год)
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2/8/71
Физическая культура на прогулке	1/4/37
Ознакомление с окружающим миром	1/4/38
ФЭМП	1/4/36
Речевое развитие	1/4/37
Рисование	1/4/33

Лепка	0.5/2/20
Аппликация	0.5/2/17
Музыка	2/8/74

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 15

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Физическая культура 9.00-9.15 Рисование 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.15 ФЭМП 9.25-9.40	Физическая культура 9.00-9.15 Развитие речи 9.25-9.40	Музыка 9.00-9.15 Ознакомление с окружающим миром 9.25-9.40	Лепка/Аппликация 9.00-9.15 Физическая культура на воздухе 10.20-10.35

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Традиционные события, праздники, мероприятия младшей группы

- проведение музыкально-спортивных развлечений «День Знаний», Неделя «Здоровья». Праздник: Новогодний утренник;
- проведение праздников с участием родителей: праздник «День Матери», «Мамин праздник»;
- участие родителей в творческих конкурсах «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», участие в акциях;
- участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках.

Массовые мероприятия на 2021/20221 учебный год

Таблица 16

Форма	Тема	Группы	Сроки	Ответственные	Отметка о вып-нии
Развлечение	«Ученье свет!»	все возрастные группы	Сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивное развлечение	«Школа пешеходов»	все возрастные группы	Сентябрь	Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Развлечение	«Осенины»	Младшая, средняя Старшая, подготовител	Октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	

		ьяная			
Спортивно-развлекательная игра	«Зайки на полянке» «Прогулка в лес»	младшая, средняя старшая, подготовит. группы	Ноябрь	Инструктор по физ. культуре	
Праздник	«Единственной маме на свет!»	все возрастные группы	Ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивная эстафета	«Зимние забавы»	все возрастные группы	Декабрь	Инструктор по физ. культуре	
Новогодние утренники	«Новогодний утренник для малышей»	Вторая группа раннего возраста	Декабрь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
	«Новогодняя сказка»	Младшая, средняя			
	«Новогодние приключения Деда Мороза и Снегурочки»	Старшая, подготовительная			
Развлечение	«Колядки»	все возрастные группы	Январь	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивное развлечение (в рамках недели «Здоровья»)	«На помощь к мишке» «Снежные старты Маши и Миши»	младшая средняя, старшая, подготовит. группы	Январь	Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Спортивно-музыкальный праздник	«23 февраля!»	старшая, подготовит. группы	Февраль	Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели	
Спортивное развлечение	«Масленица»	младшая, средняя группы	Февраль	Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели	
Праздник	«Весенний праздник для малышей»	Вторая группа раннего возраста	Март	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Праздник	«8 Марта – международный женский день»	Младшая, средняя			
		Старшая Подготовительная			
Спортивное развлечение	«Мой веселый, звонкий мяч!»	все возрастные группы	Март	Инструктор по физ. культуре муз. рук. Воспитатели	
Спортивная эстафета	«Веселые старты»	все возрастные группы	Апрель	Инструктор по физ. культуре	

Тематический день	«1 апреля»	Ст. дошк. возраст	Апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели	
Спортивное развлечение	«В здоровом теле здоровый дух»	младшая, средняя группы	Май	Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Праздник	«День Победы»	старшая, подготовит. группы	Май	Музыкальный руководитель Инструктор по физ. культуре Воспитатели	
Выпускной бал	«До свидания, детский сад»	подготов. группа	Май 4 неделя	Музыкальный руководитель	
Конкурсы, выставки, акции					
Выставка детских рисунков	«Осенний вернисаж»	все возрастные группы	16.09-23.09	Воспитатели	
	«Ты и дорога»				
	«Новогодний калейдоскоп»		13.12-31.12		
	«Любимой мамочки портрет»		01.03-15.03		
	«Мир дорожных знаков»		11.04-22.04		
Выставка детских и взрослых работ	«Космическая фантазия»	Средний, старший возраст	05.04-23.04	Воспитатели	
Акция	«Покормите птиц зимой»	все возрастные группы	13.01-31.01	Воспитатели	
Конкурс чтецов	«Природа дарит нам добро»	Средний, старший возраст	28.04.2021	Воспитатели	
	«День Победы»		06.05.		

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе

Таблица 17

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, швейная машинка, телефон, компьютер. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: касса, счеты, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халат для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, дорожные знаки, машины разных размеров, мотоцикл. Макет дороги. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «ОБЖ», «Береги здоровье».
Центр психологической разгрузки	Песочница, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизборды, дидактические, кубики, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, магнитные мозаики. Деревянные вкладыши «Одежда. Мальчик», «Одежда Девочка».
Центр конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, мягкие блоки.
Центр экологии	Комнатные растения, наглядный материал «Времена года» «Сутки» «Дни недели», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», Деревянные вкладыши «Животные», «Цветные пеньки», резиновые животные, фартуки, щетка сметка, савок, щетка половая, ведерки.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, сюжетные картинки, картинки

	по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, дидактическая игра «Сказка», атрибуты для ряженья, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов, детские композиторы, шнуровка «Музыкальный магазин».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека утренней гимнастики, гимнастики после сна. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, кольцоброс, кегли, набор для эстафет, картотека «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», малоподвижные игры, скакалки. Игра-дарц.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Лицензия на образовательную деятельность;

- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав младшей группы на начало 2019/2020 учебного года - 27 воспитанников: девочек – 11, мальчиков 16. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;

- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в

	психолого-педагогической информации.
<p>Познавательные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации 	<p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний</p>
<p>Досуговые формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей 	<p>Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми</p>
<p>Наглядно-информационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды 	<p>Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания</p>

Перспективное планирование
Образовательная область – Познавательное развитие
Младшая группа

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:
Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ ООД	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	02.09.21	*«Овощи с огорода»	Стр. 25-26
2	09.09.21	«Транспорт»	Стр. 19-20
3	16.09.21	«Мебель»	Стр. 20-21
4	23.09.21	«Папа, мама, я-семья»	Стр. 21-22
5	30.09.21	«Одежда»	*Стр. 23-24
Октябрь			
6	07.10.21	«Чудесный мешочек»	Стр. 24-25
7	14.10.21	«Кто в доме живёт?»	Стр. 25-26
8	21.10.21	*«Меняем воду в аквариуме»	Стр. 26-29
9	28.10.21	Повторение «Одежда»	Стр.23-24
Ноябрь			
10	11.11.21	«Помогите Незнайке»	Стр. 26-27
11	18.11.21	«Теремок»	Стр.27
12	25.11.21	«Варвара-краса, длинная коса»	Стр. 28-29
Декабрь			
13	02.12.21	*«В гостях у бабушки»	Стр. 29-31
14	09.12.21	«Найди предметы рукотворного мира»	Стр. 29-30
15	16.12.21	«Хорошо у нас в детском саду»	Стр. 30-32
16	23.12.21	«Наш зайчонок заболел»	Стр. 32-33
17	30.12.21	*«Покормим птиц зимой»	Стр. 32-33
Январь			
18	13.01.22	*«В январе, много снега во дворе...»	Стр. 34-35
19	20.01.22	«Деревянный брусочек»	Стр. 34
20	27.01.22	«Приключение в комнате»	Стр. 34-36
Февраль			
21	03.02.22	*«У меня живет котенок»	Стр. 35-37
22	10.02.22	«Смешной рисунок»	Стр. 37-38
23	17.02.22	«Мой родной город»	Стр. 38-39
24	24.02.22	«Вот так мама, золотая прямо!»	Стр. 39-40
Март			
25	03.03.22	* «Уход за комнатными растениями»	Стр. 37-39
26	10.03.22	«Золотая мама»	Стр. 40-41
27	17.03.22	«Что мы делаем в детском саду»	Стр. 42-44
28	24.03.22	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Стр. 41-42

29	31.04.22	«Радио»	Стр.36-37
Апрель			
30	07.04.2	*«Прогулка по весеннему лесу»	Стр. 39-42
31	14.04.22	«Гарелочка из глины»	Стр. 44-45
32	21.04.22	«Няня моет посуду»	Стр. 45-46
33	28.04.22	«Что лучше: бумага или ткань»	Стр. 46-48
Май			
34	05.05.22	*«Экологическая тропа»	Стр. 42-45
35	12.05.22	«Подарок для крокодила Гены»	Стр. 49-50
36	19.05.22	«Подарки для медвежонка»	Стр. 48
37	26.05.22	«Опиши предмет»	Стр. 50-51
			Всего: 37

«ФЭМП»

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

№ ООД	Дата	Тема	Программное содержание	Стр.
Сентябрь				
1	07.09.21	Занятие №1		Стр. 11-12
2	14.09.21	Занятие № 2		Стр. 12
3	21.09.21	Занятие №1		Стр. 11-12
4	28.09.21	Занятие № 2		Стр. 12
Октябрь				
5	05.10.21	Занятие №2		Стр. 13-14
6	12.10.21	Занятие №3		Стр. 14-15
7	19.10.21	Занятие №4		Стр. 15-16
8	26.10.21	Занятие №3		Стр. 14-15
Ноябрь				
9	02.11.21	Занятие №1		Стр.16-17
10	09.11.21	Занятие №2		Стр. 17-18
11	16.11.21	Занятие №3		Стр. 18
12	23.11.21	Занятие №4		Стр.19
13	30.11.21	Занятие №1		Стр. 19-20
Декабрь				
14	07.12.21	Занятие №2		Стр. 20-21
15	14.12.21	Занятие №3		Стр. 21-22
16	21.12.21	Занятие №4		Стр. 22-23
17	28.12.21	Занятие №3		Стр. 21-22
Январь				
18	11.01.22	Занятие №1		Стр. 23-24
19	18.01.22	Занятие №2		Стр. 24-25
20	25.01.22	Занятие №3		Стр.26-27
Февраль				
21	01.02.22	Занятие №1		Стр. 28-29

22	08.02.22	Занятие №2	Стр. 29-30
23	15.02.21	Занятие №3	Стр. 30-31
24	22.02.22	Занятие №1	Стр. 31-32
Март			
25	01.03.22	Занятие №2	Стр. 33-34
26	15.03.22	Занятие №3	Стр. 34-35
27	22.03.22	Занятие №4	Стр. 35-36
28	29.03.22	Занятие №1	Стр.36-37
Апрель			
29	05.04.22	Занятие №2	Стр. 37-38
30	12.04.22	Занятие №3	Стр.38-39
31	19.04.22	Занятие №4	Стр. 39-40
32	26.04.22	Занятие №1	Стр. 40-41
Май			
33	17.05.22	Занятие №2	Стр.41
34	24.05.22	Занятие №3	Стр.42
35	31.05.22	Занятие №2	Стр. 41-42
			Всего: 35

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая
 группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Рисование

№ ООД	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	06.09.21	Знакомство с карандашом и бумагой	Стр. 45
2	13.09.21	Идет дождь	Стр. 46
3	20.09.21	Привяжем к шарикам цветные ниточки.	Стр. 48
4	27.09.21	Красивые лесенки	Стр. 49
Октябрь			
5	04.10.21	Разноцветный ковер из листьев	Стр. 52
6	11.10.21	Цветные клубочки	Стр. 53
7	18.10.21	Колечки	Стр. 59
8	25.10.21	Раздувайся, пузырь...	Стр. 55
Ноябрь			
9	01.11.21	Красивые воздушные шары	Стр.60
10	08.11.21	Разноцветные колеса	Стр.61
11	15.11.21	Нарисуй что-то круглое	Стр. 61
12	22.11.21	Нарисуй, что хочешь красивое	Стр. 63
13	29.11.21	Снежные комочки, большие и маленькие	Стр. 66
Декабрь			
14	07.12.21	Деревья на нашем участке	Стр. 70
15	14.12.21	Елочка	Стр. 71
16	21.12.21	«Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Стр. 73
17	28.12.21	Новогодняя елка с огоньками и шариками.	Стр. 73

Январь			
18	10.01.22	Украсим рукавичку - домик	Стр. 74
19	17.01.22	Украсим дымковскую уточку	Стр. 75
20	24.01.22	Рисование по замыслу	Стр. 79
21	31.01.22	Мы слепили на прогулке снеговиков	Стр. 71
Февраль			
22	07.02.22	Самолеты летят.	Стр. 82
23	14.02.22	Красивые флажки на ниточке.	Стр. 86
24	21.02.22	Нарисуйте, кто что хочет, красивое	Стр. 89
25	28.02.22	Книжки-малышки	Стр. 90
Март			
26	14.03.22	Светит солнышко (повтор)	Стр. 71
27	21.03.22	По замыслу	
28	28.03.22	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Стр. 91
Апрель			
29	04.04.22	Разноцветные платочки сушатся	Стр. 93
30	11.04.22	Скворечник	Стр. 95
31	18.04.22	Красивый коврик	Стр. 97
32	25.04.22	Красивая тележка.	Стр. 98
Май			
33	16.05.22	Красивые воздушные шары	Стр. 60
34	23.05.22	Картинка о празднике.	Стр. 100
35	30.05.22	По замыслу	
			Всего: 35

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, Лепка; аппликация(*)

№ ООД	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1	03.09.21	Знакомство с глиной, пластилином	Стр. 46
2*	10.09.21	Большие и маленькие мячи	Стр. 47
3	17.09.21	Конфетки	Стр. 47
4*	24.09.21	Шарики катятся по дорожке	Стр. 51
Октябрь			
5	01.10.21	Колобок	Стр.55
6*	08.10.21	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Стр.54
7	15.10.21	Подарок любимому щенку (котенку)	Стр.33
8*	22.10.21	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	Стр.57
9	29.10.21	По замыслу	Стр. 58
Ноябрь			
10*	12.11.21	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Стр.61

11	19.11.21	Крендельки	Стр.62
12*	26.11.21	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Стр.60
Декабрь			
13	03.12.21	Лепешки, большие и маленькие	Стр.64
14*	10.12.20	Пирамидка	Стр.69
15	17.12.20	Погремушка	Стр. 68
16*	24.12.20	«Наклей какую хочешь игрушку»	Стр.72
Январь			
17	14.01.22	Мандарины и апельсины	Стр.77
18*	21.01.22	Снеговик	Стр.78
19	28.01.22	Вкусные гостинцы не день рождения Мишки	Стр. 77
Февраль			
20*	04.02.22	Узор на круге	Стр.81
21	11.02.22	Воробушки и кот	Стр.80
22*	18.02.22	Цветы в подарок маме, бабушке	Стр. 85
23	25.02.22	Самолеты стоят на аэродроме	Стр.82
Март			
24*	04.03.22	Флажки	Стр.85
25	11.03.22	Неваляшка	Стр.87
26*	18.03.22	Салфетка	Стр.90
27	25.03.22	Маленькая Маша	Стр.88
Апрель			
28*	01.04.22	Скворечник	Стр.93
29	08.04.22	Зайчик	Стр.92
30*	15.04.22	Красивая салфеточка	Стр.76
31	22.04.22	Красивая птичка	Стр.94
32*	29.04.22	Скоро праздник придет	Стр.95
Май			
33	06.05.22	Угощение для кукол	Стр.101
34*	13.05.22	Цыплята на лугу	Стр.100
35	20.05.22	Утенок	Стр. 102
36*	27.05.22	Домик	Стр.103
			Итого:36 (18/18)

Образовательная область «Речевое развитие»
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа. – М.:
МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№ ОО Д	Дата	Тема	Стр.
--------------	------	------	------

Сентябрь			
1.	01.09.21	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий.	Стр. 28
2.	08.09.21	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»»	Стр.31
3	15.09.21	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Стр.32
4.	22.09.21	«Звуковая культура речи: звук у.»	Стр.33
5	29.09.21	Дидактическая игра «Не ошибись»	Стр.32
Октябрь			
6.	06.10.21	Рассматривание сюжетных картинок «Дидактическая игра «Чья вещь?»	Стр.36
7.	13.10.21	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»»	Стр.38
8.	20.10.21	«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Стр.39
9.	27.10.21	«Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»»	Стр.40
Ноябрь			
10	03.11.21	«Рассматривание сюжетных картин» (по выбору педагога)	Стр.43
11	10.11.21	«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»»	Стр.46
12.	17.11.21	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Стр.50
13	24.11.21	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Стр.51
Декабрь			
14	01.12.21	«Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», А. Босева «Трое»»	Стр.52
15.	08.12.21	«Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»»	Стр.53
16.	15.12.21	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Стр.54
17	22.12.21	«Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Стр.51
18.	29.12.21	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»»	Стр.57
Январь			
19.	12.01.22	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»»	Стр.58
20	19.01.22	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»»	Стр.59

21	26.01.22	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	Стр.60
Февраль			
22.	02.02.22	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»»	Стр.62
23	09.02.22	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Стр.63
24.	16.02.22	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»»	Стр.64
Март			
25.	02.03.22	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к»	Стр.66
26.	09.03.22	«Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»»	Стр.68
27.	16.03.22	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»	Стр.69
28.	23.03.22	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»»	Стр.71
29	30.03.22	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)»	Стр.69
Апрель			
30.	06.04.22	«Звуковая культура речи: звук ф»	Стр.72
31.	13.04.22	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Стр.73
32.	20.04.22	«Звуковая культура речи: звук с»	Стр.75
33.	27.04.22	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»	Стр.76
Май			
34.	04.05.22	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»».	Стр.73
35.	11.05.22	«Звуковая культура речи: звук ц»	Стр.80
36.	18.05.22	Повторение «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Стр.55
37.	25.05.22	Повторение «Звуковая культура речи: звук «с»	Стр.75
			Итого: 37

Перспективное планирование по музыкальной деятельности
в младшей группе по методическому пособию:

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2015

№ п/п	Дата	Занятие	Страница
Сентябрь			
1.	02.09	Занятие № 1	3 стр.
2.	07.09	Занятие № 2	5 стр.
3.	09.09	Занятие № 3	7 стр.
4.	14.09	Занятие № 4	8 стр.
5.	16.09	Занятие № 5	10 стр.
6.	21.09	Занятие № 6	11 стр.
7.	23.09	Занятие № 7	13 стр.
8.	28.09	Занятие № 8	14 стр.
9.	30.09	Занятие № 8	14 стр.
Октябрь			
10.	05.10	Занятие № 1	16 стр.
11.	07.10	Занятие № 2	17 стр.
12.	12.10	Занятие № 3	19 стр.
13.	14.10	Занятие № 4	21 стр.
14.	19.10	Занятие № 5	23 стр.
15.	21.10	Занятие № 6	24 стр.
16.	26.10	Занятие № 7	26 стр.
17.	28.10	Занятие № 8	27 стр.
Ноябрь			
18.	02.11	Занятие № 1	29 стр.
19.	09.11	Занятие № 2	31 стр.
20.	11.11	Занятие № 3	32 стр.
21.	16.11	Занятие № 4	34 стр.
22.	18.11	Занятие № 5	35 стр.
23.	23.11	Занятие № 6	37 стр.
24.	25.11	Занятие № 7	38 стр.
25.	30.11	Занятие № 8	39 стр.
Декабрь			
26.	02.12	Занятие № 1	41 стр.
27.	07.12	Занятие № 2	42 стр.
28.	09.12	Занятие № 3	44 стр.
29.	14.12	Занятие № 4	45 стр.
30.	16.12	Занятие № 5	47 стр.
31.	21.12	Занятие № 6	49 стр.
32.	23.12	Занятие № 7	50 стр.
33.	28.12	Занятие № 8	51 стр.
34.	30.12	Занятие № 8	51 стр.
Январь			
35.	11.01	Занятие № 1	52 стр.
36.	13.01	Занятие № 2	53 стр.
37.	18.01	Занятие № 3	54 стр.

38.	20.01	Занятие № 4	56 стр.
39.	25.01	Занятие № 5	58 стр.
40.	27.01	Занятие № 6	60 стр.
Февраль			
41.	01.02	Занятие № 1	64 стр.
42.	03.02	Занятие № 2	66 стр.
43.	08.02	Занятие № 3	68 стр.
44.	10.02	Занятие № 4	69 стр.
45.	15.02	Занятие № 5	70 стр.
46.	17.02	Занятие № 6	72 стр.
47.	22.02	Занятие № 7	73 стр.
48.	24.02	Занятие № 8	74 стр.
Март			
49.	01.03	Занятие № 1	75 стр.
50.	03.03	Занятие № 2	77 стр.
51.	10.03	Занятие № 3	78 стр.
52.	15.03	Занятие № 4	79 стр.
53.	17.03	Занятие № 5	81 стр.
54.	22.03	Занятие № 6	82 стр.
55.	24.03	Занятие № 7	83 стр.
56.	29.03	Занятие № 8	84 стр.
57.	31.03	Занятие № 8	84 стр.
Апрель			
58.	05.04	Занятие № 1	86 стр.
59.	07.04	Занятие № 2	88 стр.
60.	12.04	Занятие № 3	89 стр.
61.	14.04	Занятие № 4	90 стр.
62.	19.04	Занятие № 5	91 стр.
63.	21.04	Занятие № 6	93 стр.
64.	26.04	Занятие № 7	94 стр.
65.	28.04	Занятие № 8	95 стр.
Май			
66.	05.05	Занятие № 1	96 стр.
67.	12.05	Занятие № 2	98 стр.
68.	17.05	Занятие № 3	99 стр.
69.	19.05	Занятие № 4	101 стр.
70.	24.05	Занятие № 5	102 стр.
71.	26.05	Занятие № 6	103 стр.
72.	31.05	Занятие № 7	104 стр.
Итого			72

Образовательная область «Физическое развитие»

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

**занятия проводятся на улице

Сентябрь 2021		
	№ занятия дата	Литература
1	№1 01.09	Стр.23-24
2	№1** 03.09	Стр.23-24
3	№2 06.09	Стр.24-25
4	№2 08.09	Стр.24-25
5	№2** 10.09	Стр.24-25
6	№3 13.09	Стр.25-26
7	№3 15.09	Стр.25-26
8	№3** 17.09	Стр.25-26
9	№4 20.09	Стр.26-27
10	№4 22.09	Стр.26-27
11	№4** 24.09	Стр.28-29
12	№5 27.09	Стр.28-29
13	№5 29.09	Стр.28-29
Октябрь 2021		
	№ занятия дата	Литература
1	№5** 01.10	Стр.28-29
2	№6 04.10	Стр.29
3	№6 06.10	Стр.29
4	№6** 08.10	Стр.29
5	№7 11.10	Стр.30-31
6	№7 13.10	Стр.30-31
7	№7** 15.10	Стр.30-31
8	№8 18.10	Стр.31-32
9	№8 20.10	Стр.31-32
10	№8** 22.10	Стр.31-32
11	№9 25.10	Стр.33-34
12	№9 27.10	Стр.33-34
13	№9** 29.10	Стр.33-34
Ноябрь 2021		
	№ занятия дата	Литература
1	№10 01.11	Стр.34-35
2	№10 03.11	Стр.34-35
3	№11 08.11	Стр.35-37
4	№11 10.11	Стр.35-37
5	№11** 12.11	Стр.35-37
6	№12 15.11	Стр.37-38
7	№12 17.11	Стр. 37-38
8	№12** 19.11	Стр. 37-38
9	№13 22.11	Стр.38-40
10	№13 24.11	Стр.38-40

11	№13** 26.11	Стр.38-40
12	№14 29.11	Стр.40-41
	Декабрь 2021	
	№ занятия дата	Литература
1	№14 01.12	Стр.40-41
2	№14** 03.12	Стр.40-41
3	№15 06.12	Стр.41-42
4	№15 08.12	Стр.41-42
5	№15** 10.12	Стр.41-42
6	№16 13.12	Стр.42-43
7	№16 15.12	Стр.42-43
8	№16** 17.12	Стр.42-43
9	№17 20.12	Стр.43-44
10	№17 22.12	Стр.43-44
11	№17** 24.12	Стр.43-44
12	№18 27.12	Стр.45-46
13	№18 29.12	Стр.45-46
	Январь 2022	
	№ занятия дата	Литература
1	№19 10.01	Стр.46-47
2	№19 12.01	Стр.46-47
3	№19** 14.01	Стр.46-47
4	№20 17.01	Стр.47-48
5	№20 19.01	Стр. 47-48
6	№20** 21.01	Стр. 47-48
7	№21 24.01	Стр.50
8	№21 26.01	Стр.50
9	№21** 28.01	Стр.50
10	№22 31.01	Стр.50
	Февраль 2022	
	№ занятия дата	Литература
1	№22 02.02	Стр.51-52
2	№22** 04.02	Стр.51-52
3	№23 07.02	Стр.52-53
4	№23 09.02	Стр.52-53
5	№23** 11.02	Стр.52-53
6	№24 14.02	Стр.53-54
7	№24 16.02	Стр.53-54
8	№24** 18.02	Стр.53-54
9	№25 21.02	Стр.54-55
10	№25** 25.02	Стр. 54-55
11	№26 28.02	Стр. 54-55

	Март 2022	
	№ занятия дата	Литература
1	№26 02.03	Стр.56-57
2	№26** 04.03	Стр.56-57
3	№27 09.03	Стр.57-58
4	№27** 11.03	Стр. 57-58
5	№28 14.03	Стр.58-59
6	№28 16.03	Стр.58-59
7	№28** 18.03	Стр.58-59
8	№29 21.03	Стр.60-61
9	№29 23.03	Стр.60-61
10	№29** 25.03	Стр.60-61
11	№30 28.03	Стр.61-62
12	№30 30.03	Стр.61-62
	Апрель 2022	Стр.61-62
	№ занятия дата	Литература
1	№30** 01.04	Стр.61-62
2	№31 04.04	Стр.62-63
3	№31 06.04	Стр. 62-63
4	№31** 08.04	Стр. 62-63
5	№32 11.04	Стр.63-64
6	№32 13.04	Стр.63-64
7	№32** 15.04	Стр.63-64
8	№33 18.04	Стр.65-66
9	№33 20.04	Стр.65-66
10	№33** 22.04	Стр.65-66
11	№34 25.04	Стр.66-67
12	№34 27.04	Стр.66-67
13	№34** 29.04	Стр.66-67
	Май 2022	
	№ занятия дата	Литература
1	№35 04.05	Стр.65-66
2	№35** 06.05	Стр.66-67
3	№36 11.05	Стр.66-67
4	№36** 13.05	Стр.67-68
5	№32 16.05	Стр.63-64
6	№33 18.05	Стр.65-66
7	№33** 20.05	Стр.65-66
8	№33 23.05	Стр.65-66
9	№34 25.05	Стр.66-67
10	№34** 27.05	Стр.66-67
11	№34 30.05	Стр.66-67

Итого: 72 занятия в зале + улица 36 = 108

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Беседы по социально – коммуникативному развитию

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	02.09.21	Хрюша и Филя в гостях у ребят	Стр. 5
2	09.09.21	У нас дома гости	Стр. 6
3	16.09.21	Я нашел игрушку	Стр. 7
4	23.09.21	У меня день рождения	Стр. 6
5	30.09.21	Подарки Петрушки	Стр. 10
Октябрь			
6	07.10.21	Я тоже хочу эту игрушку	Стр. 11
7	14.10.21	Чтобы мама улыбнулась	Стр. 12
8	21.10.21	Я звоню по телефону	Стр. 13
9	28.10.21	Угощение для зайца	Стр. 13
Ноябрь			
10	11.11.21	Мы умеем весело шагать	Стр. 19
11	18.11.21	Пожалей Катю	Стр. 20
12	25.11.21	Я умею говорить «спасибо»	Стр. 21
Декабрь			
13	02.12.21	День рождения куклы Тани	Стр. 25
14	09.12.21	Снежинки кружатся	Стр. 26
15	16.12.21	Найди себе пару	Стр. 26
16	23.12.21	Мы ждем Деда Мороза	Стр. 28
17	30.12.21	Наша нарядная елка	Стр. 29
Январь			
18	13.01.22	Повторяй за мной	Стр. 32
19	20.01.22	Что умеет мой друг	Стр. 33
20	27.01.22	Напоим кукол чаем	Стр. 30
Февраль			
21	03.02.22	Прыгают зайчики	Стр. 34
22	10.02.22	Делай как я	Стр. 34
23	17.02.22	Посмотри, как красиво	Стр. 35
24	24.02.22	Мы играем с котом	Стр. 36

Март			
25	03.03.22	Вот какие варежки	Стр. 37
26	10.03.22	Любимые игрушки	Стр. 40
27	17.03.22	Веселые гуси	Стр. 42
28	24.03.22	Все любят рисовать	Стр. 43
29	31.03.22	Катя собирается в гости	Стр. 43
Апрель			
30	07.04.22	Как играли в старину	Стр. 50
31	14.04.22	Мы играем с куклами	Стр. 51
32	21.04.22	Мы помогаем белочке	Стр. 51
33	28.04.22	Мои любимые мультики	Стр. 55
Май			
34	05.05.22	Мы печем прянички	Стр. 56
35	12.05.22	Наши любимые сказки	Стр. 57
36	19.05.22	Идет дождь	Стр. 60
37	26.05.22	Сильные ладошки	Стр. 61

Сюжетно-ролевые игры Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.

Месяц	Игровая деятельность	Цель	Страница
Сентябрь 02.09.21 09.09.21 16.09.21 23.09.21 30.09.21	Игры с куклами и игры в семью.	Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду, предметы мебели по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду	Стр. 11-15
Октябрь 07.10.20 14.10.20 21.10.20 28.10.20	Игры в семью	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Стр. 16-19

Ноябрь 11.11.20 18.11.20 25.11.20	Игры с машинами и другими транспортными средствами	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии, расширить словарный запас детей	Стр. 20-23
Декабрь 02.12.21 09.12.21 16.12.21 23.12.21 30.12.21	Игры в зверят и со зверятами	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Стр. 23-26
Январь 13.01.22 20.01.22 27.01.22	Игры в магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»	Стр. 26-28
Февраль 03.02.22 10.02.22 17.02.22 24.02.22	Игры в больницу	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»	Стр. 29-30
Март 03.03.22 10.03.22 17.03.22 24.03.22 31.03.22	Игры в травматологическом пункте	Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас детей.	Стр. 29-30
Апрель 07.04.22 14.04.22 21.04.22 28.04.22	Игры в мастерскую	Развивать творческую активность детей в игровой деятельности. Познакомить детей с работой швеи. Показать, как из куска ткани получается готовое изделие	Стр. 30 -31
Май 05.05.22 12.05.22 19.05.22 26.05.22	Игры в парикмахерскую, почту	Познакомить детей с профессией парикмахера, почтальона и работников почты; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	Стр. 31 - 33

Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических
навыков. Хозяйственно-бытовой труд
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7
лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с

Месяц	Тема	Цель	страница
Сентябрь	«Умывание»	Учить детей мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 75
	«Уборка игрушек»	Приучить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок Учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок	стр.77
Октябрь	«Причесывание»	Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр. 76
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Познакомить детей с трудом дворника. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Дать представление об инвентаре (веник, совок, грабли, ведро) и учить действовать им	Стр. 80
Ноябрь	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей правильно выполнять определенные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 78 Стр. 75
Декабрь	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий.	Стр. 80

Январь	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.	Стр. 76
	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде	Стр. 78
Февраль	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр.75
	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
Март	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Воспитывать уважение к труду дворника, желание помочь ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80
	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте; закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдо, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник)	Стр. 78
Апрель	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 76
	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде.	Стр. 75

		Учить причесываться, пользуясь личной расческой	
Май	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей соблюдать порядок; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться	Стр. 77
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Продолжать воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80

Приобщение к доступной трудовой деятельности
 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
	Сентябрь		
1	01.09.21	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
2	08.09.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
3	15.09.21	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
4	22.09.21	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
5	29.09.21	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
	Октябрь		
6	06.10.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
7	13.10.21	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
8	20.10.21	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
9	27.10.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53

Ноябрь			
10	03.11.21	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
11	10.11.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
12	17.11.21	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
13	24.11.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
Декабрь			
14	01.12.21	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
15	08.12.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	
16	15.12.21	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
17	22.12.21	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
18	29.01.21	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
Январь			
19	12.01.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
20	19.01.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
21	26.01.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
Февраль			
22	02.02.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
23	09.02.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
24	16.02.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
Март			
25	02.03.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
26	09.03.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
27	16.03.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
28	23.03.22	Под руководством воспитателя учится	Стр.53

		сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	
30	30.03.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
Апрель			
31	06.04.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
32	13.04.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
33	20.04.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
34	27.04.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
Май			
35	04.05.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53
36	11.05.22	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Стр.53
37	18.05.22	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Стр.53
38	25.05.22	Под руководством воспитателя поливать растения.	Стр.53

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Т.Ф.

Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	01.09.21	*«Знакомство с улицей»	Стр. 16
2	08.09.21	«Правила безопасного поведения на улицах»	Стр. 40
3	15.09.21	«Твои помощники на дороге»	Стр. 42
4	22.09.21	*«Автошкола»	Стр. 74
5	29.09.21	«Твои помощники на дороге»	Стр.42
Октябрь			
5	06.10.21	«Дорожные знаки»	Стр. 43
6	13.10.21	*«Теремок»	Стр. 74
7	20.10.21	*«Узнай знак»	Стр. 75
8	27.10.21	«О правилах поведения в транспорте»	Стр. 45

Ноябрь			
10	03.11.21	*«На островке»	Стр. 75
11	10.11.21	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Стр. 18
12	17.11.21	«О правилах пожарной безопасности»	Стр. 20
13	24.11.21	«Правила поведения при пожаре»	Стр. 22
Декабрь			
14	01.12.21	«Опасные предметы»	Стр. 11
15	08.12.21	«Опасные ситуации дома»	Стр. 13
16	15.12.21	«Один дома»	Стр. 15
17	22.12.21	«Если ребенок потерялся»	Стр. 16
18	29.12.21	«Небезопасные зимние забавы»	Стр. 29
Январь			
19	12.01.22	«Как устроен мой организм»	Стр. 30
20	19.01.22	«Соблюдаем режим дня»	Стр. 31
21	26.01.22	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Стр. 33
Февраль			
22	02.02.22	«Правила первой помощи»	Стр. 37
23	09.02.22	«Врачебная помощь»	Стр. 38
24	16.02.22	«О правильном питании и пользе витаминов»	Стр. 35
Март			
25	02.03.22	«Взаимная забота и помощь в семье»	Стр. 8
26	09.03.22	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Стр. 28
27	16.03.22	«Поведение ребенка на детской площадке»	Стр. 26
28	23.03.22	«Правила поведения при общении с животными»	Стр. 56+
29	30.03.22	«Один дома» (повтор)	Стр. 15
Апрель			
30	06.04.22	«Правила поведения на природе»	Стр. 47
31	13.04.22	«Опасные насекомые»	Стр. 49
32	20.04.22	«Помощь при укусах»	Стр. 59
33	27.04.22	«Ядовитые растения»	Стр. 51
Май			
34	04.05.22	«Не все грибы съедобны»	Стр. 52
35	11.05.22	«Правила поведения при грозе»	Стр. 53
36	18.05.22	Правила поведения на воде	Стр. 24
37	25.05.22	Игра – Беседа «Берегитесь насекомых»	Стр. 49

Образовательная область «Познавательное развитие»

Картотека игр с водой

*Картотека игр с кинетическим песком

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	03.09.21	«Луковая грядка»	Карточка 1
2	10.09.21	*«Знакомство с песком»	Карточка 1
3	17.09.21	*«Готовим печенья и кексики»	Карточка 2
4	24.09.21	«Поливаем цветы»	Карточка 2
Октябрь			
5	01.10.21	*«Тренируем навыки владения ножом»	Карточка 3
6	08.10.21	«Капли»	Карточка 3
7	15.10.21	*«Прятки»	Карточка 4
8	22.10.21	«Выжми мочалку»	Карточка 4
9	29.10.21	*«Прятки»	Карточка 4
Ноябрь			
11	12.11.21	*«Пишем на песке»	Карточка 5
12	19.11.21	«Кораблики»	Карточка 5
13	26.11.21	*«Лепим из кинетического песка»	Карточка 6
Декабрь			
14	03.12.21	«Шарики в воде»	Карточка 8
15	10.12.21	*«Угадайка»	Карточка 7
16	17.12.21	«Моет трубочиста»	Карточка 9
17	24.12.21	*«Кто выше»	Карточка 8
Январь			
18	14.01.22	«Дождик»	Карточка 10
19	21.01.22	«Тонет и тонет»	Карточка 11
20	28.01.22	*«Заборчик»	Карточка 9
Февраль			
21	04.02.22	*«Сколько у тебя в руках»	Карточка 11
22	11.02.22	«Волшебное свойство воды»	Карточка 12
23	18.02.22	*«Чашки»	Карточка 12
24	25.02.22	«Умываемся»	Карточка 13
Март			
25	04.03.22	*«Цветочная клумба»	Карточка 13
26	11.03.22	*«Угостим куклу тортиком»	Карточка 14
27	18.03.22	«Разлить по равно»	Карточка 14
28	25.03.22	«Взбиваем пену»	Карточка 15

Апрель			
29	01.04.22	«Свойство соленой воды»	Карточка 16
30	08.04.22	*«Ёжик»	Карточка 15
31	15.04.22	«Сквозь сито»	Карточка 17
32	22.04.22	*«Волшебный песок»	Карточка 16
33	29.04.22	*«Ёжик»	Карточка 15
Май			
34	06.05.22	«Прыгающий шарик»	Карточка 19
35	13.05.22	*«Коврик для мамы»	Карточка 17
36	20.05.22	«Поплывет или утонет»	Карточка 18
37	27.05.22	*«Мы рисуем»	Карточка 18

Дидактические игры по ФЭМП

Картотека

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	06.09.21	Найди предмет	Карточка 1
2	13.09.21	Подбери фигуру	Карточка 2
3	20.09.21	Веселые матрешки	Карточка 3
4	27.09.21	Длинное короткое	Карточка 4
Октябрь			
5	04.10.21	Три квадрата	Карточка 6
6	11.10.21	Справа как слева	Карточка 7
7	18.10.21	Широкое узкое	Карточка 8
8	25.10.21	Геометрическое лото	Карточка 9
Ноябрь			
9	01.11.21	Составь предмет	Карточка 10
10	08.11.21	Какие бывают фигуры	Карточка 11
11	15.11.21	Узнай и запомни	Карточка 12
12	22.11.21	Какие бывают фигуры	Карточка 11
13	29.11.21	Геометрическое лото	Карточка 9
Декабрь			
13	06.12.21	Кому какая форма	Карточка 13
14	13.12.21	Соберем бусы	Карточка 14
15	20.12.21	Наш день	Карточка 15
16	27.12.21	Украсим коврик	Карточка 16
Январь			

17	10.01.22	Украшим платок	Карточка 18
18	17.01.22	Почтовый ящик	Карточка 19
19	24.01.22	Ищи и находи	Карточка 20
20	31.01.22	Доползи до игрушки	Карточка 24 Вариант 1
Февраль			
21	07.02.22	Возьми столько же	Карточка 21
22	14.02.22	Нарядные зверюшки	Карточка 22
23	21.02.22	Ежик	Карточка 23
24	28.02.22	Нарядные зверюшки	Карточка 22
Март			
25	14.03.22	Спрячем и найдем	Карточка 25 Вариант 1
26	21.03.22	Мишка спрятался	Карточка 26
27	28.03.22	Угадай, кто за кем	Карточка 27 Вариант 1
Апрель			
28	04.04.22	Клоуны	Карточка 28
29	11.04.22	Картина	Карточка 29
30	18.04.22	Красивый узор	Карточка 30
31	25.04.22	Лото	Карточка 31
Май			
32	16.05.22	Куда идет зайка	Карточка 32
33	23.05.22	Угадай кто за кем	Карточка 27 Вариант 2
34	30.05.22	Красивый узор	Карточка 30

Дидактические игры по познавательному развитию

Картотека

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	07.09.21	«Транспорт»	Карточка 2
2	14.09.21	«Мой друг-светофор»	Карточка 17
3	21.09.21	«Безопасная дорога»	Карточка 4
4	28.09.21	«Мой друг-светофор»	Карточка 17

Октябрь			
5	05.10.21	«Моя семья»	Карточка 6
6	12.10.21	«Насекомые»	Карточка 11
7	19.10.21	«Книги»	Карточка 12
8	26.10.21	«Давайте познакомимся»	Карточка 13
Ноябрь			
9	02.11.21	«О правилах пожарной безопасности»	Карточка 15
10	09.11.21	«Мой друг-светофор» Повторение	Карточка 17
11	16.11.21	«Добрый доктор Айболит» Повторение	Карточка 1
12	23.11.21	«Мой друг-светофор» Повторение	Карточка 17
13	30.11.21	«Добрый доктор Айболит»	Карточка 1
Декабрь			
14	07.12.21	«Зимние забавы»	Карточка 14
15	14.12.21	«Книги»	Карточка 12
16	21.12.21	«Птицы зимой»	Карточка 16
17	28.12.21	«Поможем Незнайке сберечь своё здоровье»	Карточка 20
Январь			
18	11.01.22	«Любимая игрушка» Повторение	Карточка 5
19	18.01.22	«Книги» Повторение	Карточка 12
20	25.01.22	«Птицы зимой» Повторение	Карточка 16
Февраль			
21	01.02.22	«Зимние забавы» Повторение	Карточка 14
22	08.02.22	«Как дикие животные готовятся к зиме» Повторение	Карточка 3
23	15.02.22	«Папы – Вы наши Защитники»	Карточка 9
24	22.02.22	«Безопасная дорога» Повторение	Карточка 4
Март			
25	01.03.22	«Весна»	Карточка 10
26	15.03.22	«Насекомые» Повторение	Карточка 11
27	22.03.22	«Транспорт» Повторение	Карточка 2
28	29.03.22	«О правилах дорожного движения»	Карточка 19
Апрель			
29	05.04.22	«Где можно играть?»	Карточка 18
30	12.04.22	«Космос»	Карточка 8
31	19.04.22	«Книги» Повторение	Карточка 12

32	26.04.22	«Весна» Повторение	Карточка 10
Май			
33	17.05.22	«О правилах дорожного движения» Повторение	Карточка 19
34	24.05.22	«Где можно играть?»	Карточка 18
35	31.05.22	«О правилах дорожного движения» Повторение	Карточка 19

Картотека прогулок. Младшая группа

№ п/п	Тема	Карточка №
Картотека Сентябрь		
1	«Наблюдение за состоянием погоды»	№ 1
2	«Листопад»	№ 2
3	«Наблюдение за осенним лесом»	№ 3
4	«Наблюдение за птицами во время кормления»	№ 4
5	«Рассматривание клумбы»	№ 5
6	«Наблюдение за облаками»	№ 6
7	«Наблюдение за проезжей частью дороги»	№ 7
8	«Наблюдение за птицами»	№ 8
9	«Наблюдение за дождем»	№ 9
10	«Наблюдение за собакой»	№ 10
11	«Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром»	№ 11
12	«Наблюдение за листопадом»	№ 12
13	«Наблюдение за автобусом»	№ 13
14	«Большая лейка»	№ 14
15	«Наблюдение за березой»	№ 15
16	«Наблюдение за приметами золотой осени»	№ 16
Картотека Октябрь		
17	«Наблюдение за солнцем»	№ 1
18	«Наблюдение за кошкой»	№ 2
19	«Наблюдение за транспортом »	№ 3
20	«Рассматривание осеннего дерева»	№ 4
21	«Наблюдение за птицами»	№ 5
22	«Наблюдение за грузовым транспортом»	№ 6
23	«Наблюдение за елью»	№ 7
24	«Наблюдение за работой дворника»	№ 8
25	«У цветочной клумбы»	№ 9
26	«Наблюдение за собакой»	№ 10
27	«Наблюдение за работой шофёра»	№ 11

28	«Наблюдение за растительным миром осенью»	№ 12
29	«Наблюдение за первым снегом»	№ 13
30	«Наблюдение за льдом»	№ 14
31	«Что нам осень подарила»	№ 15
32	«Мы поможем»	№ 16
Картотека Ноябрь		
33	«Наблюдение за морозными узорами»	№ 1
34	«Наблюдение за елью, поздней осенью»	№ 2
35	«Наблюдение за облаками»	№ 3
36	«Наблюдение на огороде»	№ 4
37	«Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками»	№ 5
38	«Наблюдение за рябиной»	№ 6
39	«Наблюдение за дождем и ветром»	№ 7
40	«Наблюдение за кустарниками»	№ 8
41	«Наблюдение за птицами»	№ 9
42	«Хмурая осень»	№ 10
43	«Автомобиль»	№ 11
44	«Наблюдение за деревьями»	№ 12
45	«Наблюдение за грузовым транспортом»	№ 13
46	«Наблюдение за снегопадом»	№ 14
Картотека Декабрь		
47	«Наблюдение за свежевывавшем снегом»	№ 1
48	«Наблюдение за птицами зимой»	№ 2
49	«Наблюдение за растительностью»	№ 3
50	«Наблюдение за работой дворника зимой»	№ 4
51	«Наблюдение за проезжей частью дороги»	№ 5
52	«Наблюдение за снегом»	№ 6
53	«Наблюдение за небом»	№ 7
54	«Наблюдение за березой»	№ 8
55	«Наблюдение за светофором»	№ 9
56	«Наблюдение за щенятами»	№ 10
57	«Наблюдение за елью»	№ 11
58	«Наблюдение за синицей»	№ 12
59	«Наблюдение за транспортом»	№ 13
60	«Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»	№ 14
61	«Экскурсия в зимний лес»	№ 15
62	«Наблюдение за березой»	№ 16
63	«Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»	№ 17
Картотека Январь		
64	«Наблюдение за солнцем»	№ 1

65	«Как одеты прохожие?»	№ 2
66	«Наблюдение за свойствами снега»	№ 3
67	«Наблюдение за снегопадом»	№ 4
68	«Наблюдение за птицами»	№ 5
69	«Наблюдение за деревьями»	№ 6
70	«Наблюдение за березой и сосной»	№ 7
71	«Знакомство с правилами поведения пешеходов»	№ 8
72	«Наблюдение за снегирем»	№ 9
73	«Наблюдение за работой дворника »	№ 10
74	«Наблюдение за автобусом»	№ 11
75	«Наблюдение за ветром»	№ 12
76	«Зима холодная»	№ 13
Картотека Февраль		
77	«Наблюдение за солнцем»	№ 1
78	«Наблюдение за синицей»	№ 2
79	«Наблюдение за маршрутным такси»	№ 3
80	«Наблюдение за березой и сосной»	№ 4
81	«Наблюдение за зимующими птицами»	№ 5
82	«Наблюдение за вороной»	№ 6
83	«Следы на снегу»	№ 7
84	«Птицы зимой»	№ 8
85	«Наблюдение на участке за растительностью»	№ 9
86	«Наблюдение за снегопадом»	№ 10
87	«Наблюдение за ветром»	№ 11
88	«Наблюдение за небом»	№ 12
89	«Морозный солнечный денек»	№ 13
90	«Зимние забавы»	№ 14
Картотека Март		
91	«Наблюдение за снегом»	№ 1
92	«Наблюдение за небом»	№ 2
93	«Наблюдение за проезжающим транспортом»	№ 3
94	Наблюдение «Следы на снегу»	№ 4
95	«Наблюдение за снегирем»	№ 5
96	«Наблюдение за проезжей частью»	№ 6
97	«Наблюдение за сосульками»	№ 7
98	«Наблюдение за рябиной»	№ 8
99	«Приметы ранней весны»	№ 9
100	«Наблюдение за березой и елью»	№ 10
101	«Наблюдение за работой дворника»	№ 11
102	«Наблюдение за природой»	№ 12
103	«Наблюдение за снегирями и свиристелями»	№ 13

104	«Наблюдение за деревьями в морозный день»	№ 14
Карточка Апрель		
105	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях»	№ 1
106	«Наблюдение за птицами весной»	№ 2
107	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой»	№ 3
108	«Наблюдение за растениями и кустарниками»	№ 4
109	«Наблюдение за тополем весной»	№ 5
110	«Наблюдение за елочкой»	№ 6
111	«Наблюдение за насекомыми»	№ 7
112	«Наблюдение за транспортом»	№ 8
113	«Наблюдение за птицами»	№ 9
114	«Наблюдение за собакой»	№ 10
Карточка Май		
115	«Наблюдение за состоянием природы»	№ 1
116	«Экскурсия в лес»	№ 2
117	«Наблюдение за солнцем»	№ 3
118	«Весна в жизни лесных зверей»	№ 4
119	«Чем питается божья коровка?»	№ 5
120	Экскурсия «Зеленый детский сад»	№ 6
121	«Наблюдение за деревьями и кустарниками»	№ 7
122	«Наблюдение за коровой»	№ 8

Карточка дидактических игр по музыкальному воспитанию

№ п/п	Дата	Тема	Страница
1	Сентябрь 03.09.21 10.09.21 17.09.21 24.09.21	«Игрушки пляшут»	Карточка 1
2	Октябрь 01.10.21 08.10.21 15.10.21 22.10.21 29.09.21	«Игрушки пляшут» (усложнение)	Карточка 2
3	Ноябрь 12.11.21 19.11.21 26.11.21	«Кто поет»	Карточка 3
4	Декабрь 03.12.21	«Шум или музыка»	Карточка 4

	10.12.21 17.12.21 24.12.21		
5	Январь 14.01.22 21.01.22 28.01.22	«Тихие и громкие звоночки»	Карточка 5
6	Февраль 04.02.22 11.02.22 18.02.22 25.02.22	«В гости песенка пришла»	Карточка 6
7	Март 04.03.22 11.03.22 18.03.22 25.03.22	«Музыкальный ежик»	Карточка 7
8	Апрель 01.04.22 08.04.22 15.04.22 22.04.22 29.04.22	«Музыкальный ежик» (усложнение)	Карточка 8
9	Май 06.05.22 13.05.22 20.05.22 27.05.22	«Кукла пляшет, кукла спит»	Карточка 9

Конструктивно-модельная деятельность

Картотека

№ п/п	Дата	Тема	Карточка
Сентябрь			
1	06.09.21	«Горка с лесенками» Карта №12, 13	№1
2	13.09.21	«Дорожки» Карта №14	№2
3	20.09.21	«Дорожки для куколок» Карта №15	№ 3
4	27.09.21	«Дорожки для Колобка» Карта №14 (закрепление)	№4
Октябрь			
5	04.10.21	«Мебель для кукол» Карта №5	№5

6	11.10.21	«Кресло и диван» Карта №5, 6	№6
7	18.10.21	«Мебель для кухни» Усложнение Карта №7, 8	№5
8	25.10.21	«Ворота» Карта №10	№7
Ноябрь			
9	01.11.21	«Высокие и низкие ворота» Карта № 11	№8
10	08.11.21	«Мебель для кухни» Усложнение Карта №7, 8	№5
11	15.11.21	«Высокие и низкие ворота» Усложнение Карты №10-11	№9
12	22.11.21	«Теремок для матрешки» Карта №23	№10
13	29.11.21	«Теремок для матрешки» Карта №23	№10
Декабрь			
14	06.12.21	По замыслу (закрепление) Карта №21, 22,23	№12
15	13.12.21	Карта №22 «Заборчик»	№13
16	20.12.21	«Заборчик» Усложнение Карта №17	№14
17	27.12.21	«Загон для лошадки» Карта №19	№15
Январь			
18	10.01.22	«Высокий и низкий забор»	№16
19	17.01.22	«Высокий и низкий забор» Усложнение Карта №18	№17
20	24.01.22	«Заборчик» Усложнение Карта №19	№14
21	31.01.22	«Загородка для садика» Карта №20	№13
Февраль			
22	07.02.22	«Автобус и грузовик» Карта №27, 28	№10
23	14.02.22	«Большой автобус и маленький грузовик»	№10
24	21.02.22	«Разные машинки» Карта №27-29	№11
25	28.02.22	«Автобус и грузовик» Карта №27, 28	№10
Март			
26	14.03.22	«Заборчик по желанию» Карты № 16-20	№14
27	21.03.22	«Домик и забор» Карты №16-20, Карты №21-23	№11, №13
28	28.03.22	«Воротца и скамейка для зайки» Карты №10, 11 Карты №24-26	№15-16
Апрель			
29	04.04.22	«Улица» (закрепление)	Вариативность
30	11.04.22	«Горка с лесенками» (закрепление) Карта №12, 13	№1
31	18.04.22	«Загон для лошадки» Карта №19	№15
32	25.04.22	«Теремок для матрешки» Карта №23	№10

Май			
33	16.05.22	«Город и машины» (обобщающее занятие)	№ 12
34	23.05.22	«Загон для лошадки» Карта №19	№15
35	30.05.22	«Город и машины» (обобщающее занятие)№12	

Театрализованная деятельность
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. -
М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	07.09.21	«Лягушата на болоте»	Стр.41
2	14.09.21	«Жили гуси у бабуся»	Стр.43
3	21.09.21	«Где ночует солнце»	Стр.44
4	28.09.21	«Жили гуси у бабуся»	Стр.43
Октябрь			
5	05.10.22	«Мокрые дорожки»	Стр.45
6	12.10.21	«Кто из нас из овощей»	Стр.47
7	19.10.21	«Ветер ветерок»	Стр.49
8	26.10.21	«Музыкальная шкатулка» «Храбрые портные»	Стр.50
Ноябрь			
9	02.11.21	«Храбрые портные»	Стр.51
10	09.11.21	«В магазине игрушек»	Стр.52
11	16.11.21	«Коза-дереза»	Стр.55
12	23.11.21	«Первый ледок»	Стр. 58
13	30.11.21	«Травка - муравка»	Стр.39
Декабрь			
14	07.12.21	«Морозные деньки»	Стр.63
15	14.12.21	«Елочки в лесу»	Стр.64
16	21.12.21	«Котик на печке песни поет»	Стр.70
17	28.12.21	«Новогоднее представление»	Стр.67
Январь			
18	11.01.22	«Варя пришла в театр»	Стр.72
19	18.01.22	«Три лисицы-мастерицы»	Стр.74
20	25.01.22	«Сказки матушки метели»	Стр.68
Февраль			
21	01.02.22	«Тихая песня»	Стр.76
22	08.02.22	«Варя-повариха»	Стр.78
23	15.02.22	«Тили-бом!»	Стр.80

24	22.02.22	«Знакомые герои»	Стр.60
Март			
25	01.03.22	«Короб со сказками»	Стр.83
26	15.03.22	«Вот уж зимушка проходит»	Стр.89
27	22.03.22	«Валя у парикмахера»	Стр. 91
28	29.03.22	«Дружные соседи»	Стр. 104
Апрель			
29	05.04.22	«Городок игрушек»	Стр.92
30	12.04.22	«Приветливый ручей»	Стр.92
31	19.04.22	«Зоопарк»	Стр.97
32	26.04.22	«Волшебная дудочка»	Стр.99
Май			
33	17.05.22	«Солнышко-появись»	Стр.101
34	24.05.22	«Лети мотылек»	Стр.103
35	31.05.22	«Зоопарк»	Стр.97

Образовательная область «Речевое развитие»
Ознакомление с художественной литературой
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАЙКА-
СИНТЕЗ, 2017

Месяц	Произведения
Сентябрь (01.09 – 06.09)	К. Ушинский «Уточка»; «Лиса - Патрикеевна». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.208, 209, «Лиса – нянька» пер. Е. Соини, Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.53, Сказка «Два жадных медвежонка». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.48, Стихотворение «На проезжей части...» (картотека), обр. К. Ушинского; чтение по выбору детей. Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.207 -209
Сентябрь (06.09 – 13.09)	В.В. Бианки «Купание медвежат» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.156, «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.62, Сказка «Пых». Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.60, А.Н. Толстой чтение по выбору детей Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.204-207
Сентябрь (13.09 – 20.09)	К. Ушинский . «Петушок с семьей» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет, Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.245, Сказка «Капустный лист».
Сентябрь (20.09-30.09)	Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Чтение сказки «У страха глаза велики» обр. М. Серовой Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.244, Потешка «Зайка попляши!» Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет. Стр.10
Октябрь (01.10-11.10)	«Теремок», обр. М. Булатова; «Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; А. Барто «Кто как кричит»; К. Чуковский. «Мойдодыр»; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (11.10 - 18.10)	Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; А. Плещеев «Осень наступила...»; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (18.10-25.10)	С. Маршак. «Зоосад»; К. Ушинский «Васька»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; чтение по выбору детей (пятница)
Октябрь (25.10 - 29.10)	П. Воронько «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; «Ночь пришла», рус. нар песенка; «Зайка, попляши!», рус. нар. потешка; «Маша и медведь», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница) «Сорока-сорока...», рус. нар. потешка; «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Маленькие феи», англ., песенка обр. С Маршака; чтение по выбору детей (пятница)

Ноябрь (01.11-12.11)	«Храбрец-молодец», пер. с болг., Л. Грибовой; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (15.11-19.11)	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; «Тили-бом! Тили-бом! ...», рус. потешка; «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; чтение по выбору детей (пятница)
Ноябрь (22.11-30.11)	«Еду-еду к бабе, к деду...», рус. потешка; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака; «Пых», 90 белорус, обр. Н. Мялика; чтение по выбору детей (пятница) А. Майков. «Колыбельная песня»; Б. Житков. «Как мы в зоосад приехали»; Н. Носов «Ступеньки»; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (01.12-06.12)	Ч. Янчарский. «Игры», пер. с польск. В. Приходько; «Сидит белка на тележке» рус. потешка; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (06.12-13.12)	«Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Маршак. «Зоосад»; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (13.12-20.12)	Б. Житков «Как слон купался»; В. Бианки. «Купание медвежат»; С. Капутиен. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; К. Чуковский. «Елка»; чтение по выбору детей (пятница)
Декабрь (20.12-30.12)	«Ай, качи-качи-качи», рус. потешка; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова;
Январь (10.01-17.01.)	К. Чуковский. «Краденое солнце»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; В. Берестов «Курица с цыплятами»; К Чуковский. «Путаница»; чтение по выбору детей (пятница)чтение по выбору детей (пятница)
Январь (17.01 – 24.01)	Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; И. Токмакова. «Медведь»; М. Зощенко. «Умная птичка»; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; чтение по выбору детей (пятница)
Январь (24.01 – 31.01)	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Жили у бабуся», рус. песенка; «Колобок», обр. К. Ушинского; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака; чтение по выбору детей (пятница) Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; С. Маршак «Белые медведи»; К. Чуковский «Муха-цокотуха»; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (01.02 – 07.02)	В. Берестов. «Бычок»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Г. Цыферов. «Про друзей»; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (07.02 – 14.02)	К. Чуковский. «Так и не так»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; «Купите лук...», пер с шотл. И. Токмаковой; «Поет зяблик», пер. с болг. И Токмаковой; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (14.02 – 21.02)	М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; «Чики-чики-чикалочки»,

	рус. потешка; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; чтение по выбору детей (пятница)
Февраль (21.02 – 28.02)	«Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; К. Чуковский. «Айболит»; Ч. Янчарский. «Самокат», пер. с польск. В. Приходько; чтение по выбору детей (пятница)
Март (01.03 – 05.03)	К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Горецкий. «Кто это?»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; чтение по выбору детей (пятница)
Март (05.03 – 14.03)	Л. Толстой. «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; чтение по выбору детей (пятница)
Март (14.03 – 21.03)	Б. Поттер. «Ухти-Гухти», пер. с англ. О. Оразцовой; С. Маршак. «Тихая сказка»; И. Косяков. чтение по выбору детей (пятница)
Март (21.03.-31.03)	«Кисонька-мурысенька...», рус потешка; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Что за грохот», пер. с лат. С.Маршака; В. Маяковский. «Что ни 91 страница-то слон, то львица»; «Все она»; Б. Житков. «Зебра»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (01.04 – 08.04)	К. Ушинский «Уточки»; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот , кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», пер. с чешск. Г. Лукина; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (11.04 – 18.04)	А. Плещеев. «Весна»; «Божья коровка...»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; П. Барто. «Девочка чумазая»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (18.04 – 25.04)	«Радуга-дуга...»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Черепашка»; чтение по выбору детей (пятница)
Апрель (25.04 – 29.04)	Рус. нар. песенка «Курочка-рябушечка»; В. Бианки. «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; чтение по выбору детей (пятница)
Май (03.05 – 07.05)	А. Н. Толстой. «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой, «Разговор лягушек», пер. с чеш. С. Маршака;
Май (04.05 – 16.05)	«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика
Май (16.05 – 23.05)	К. Чуковский. «Чудо-дерево»; С. Прокофьева. «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; чтение по выбору детей (пятница)
Май (23.05 – 31.05)	И. Белоусов. «Весенняя гостья», «Радуга-дуга...», пер. с шотл. М. КлягинойКондратьевой; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; В. Сутеев. «Три котенка»; чтение по выбору детей (пятница)

Дидактические игры по развитию речи
 Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 года. - М.:
 МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

*Картотека дидактических игр по развитию речи

№ п/п	Дата	Тема	Страница
Сентябрь			
1	01.09.21	*«Накроем стол к чаю»	Карточка 1
2	08.09.21	*«Чего не стало?»	Карточка 2
3	15.09.21	«Провожаем встречаем»»	Стр. 114
4	22.09.21	*«Подбери нужное слово»	Карточка 25
5	29.09.21	*«Какая погода?»	Карточка 16
Октябрь			
6	06.10.21	«Прыгалки мышки»	Стр. 115
7	13.10.21	*«Назови часть целого»	Карточка 4
8	20.10.21	*«Чудесная коробка»	Карточка 5
9	27.10.21	*«Как сказать правильно?»	Карточка 26
Ноябрь			
10	03.11.21	*«Опасные предметы»	Карточка 6
11	10.11.21	*«Горит- не горит»	Карточка 7
12	17.11.21	*«В магазине игрушек»	Карточка 8
13	24.11.21	«Птицы летели»	Стр. 115 - 116
Декабрь			
14	01.12.21	*«Кто больше знает вежливых слов?»	Карточка 9
15	08.12.21	*«Скажи наоборот»	Карточка 10
16	15.12.21	«Чье платье лучше»	Стр. 116
17	22.12.21	*«Кто где живёт?»	Карточка 11
18	29.12.21	*«Скажи наоборот»	Карточка 10
Январь			
19	12.01.21	*«Кто как голос подаёт»	Карточка 12
20	19.01.21	«Наведи порядок»	Стр. 85
21	26.01.21	*«Рыба, птица, зверь»	Карточка 13
Февраль			
22	02.02.21	*«Добавь слово»	Карточка 14
23	09.02.21	«Чудесный мешочек»	Стр. 85
24	16.02.21	*«Назови как можно больше предметов»	Карточка 15
Март			
25	02.03.21	«Не ошибись»	Стр. 32
26	09.03.21	*«Из чего сделано?»	Карточка 17
27	16.03.21	«Доскажи словечко»	Стр. 85 – 86
28	23.03.21	*«Назови ласково»	Карточка 18

29	30.03.21	Доскажи словечко»	Стр. 85 – 86
Апрель			
30	06.04.21	*«Большое- маленькое»	Карточка 19
31	13.04.21	*«Кто больше слов- действий назовёт»	Карточка 20
32	20.04.21	«Какая игрушка»	Стр. 86
33	27.04.21	*«Скажи какой»	Карточка 21
Май			
34	04.05.21	*«Закончи предложение»	Карточка 22
35	11.05.21	«Эхо»	Стр. 51
36	18.05.21	*«Кто, что умеет делать?»	Карточка 23
37	25.05.21	*«Где, что можно делать?»	Карточка 24

Образовательная область «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

№ п/п	Дата	Тема	Страница
1	Сентябрь 03.09.21 10.09.21 17.09.21 24.09.21	«Как устроен мой организм»	стр. 30
2	Октябрь 01.10.21 08.10.21 15.10.21 22.10.21 29.09.21	«Соблюдаем режим дня»	стр. 31
3	Ноябрь 12.11.21 19.11.21 26.11.21	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	стр. 33
4	Декабрь 03.12.21 10.12.21 17.12.21 24.12.21	«О правильном питании и пользе витаминов»	стр. 35
5	Январь 14.01.22	«Правила первой помощи»	стр. 37

	21.01.22 28.01.22		
6	Февраль 04.02.22 11.02.22 18.02.22 25.02.22	«Врачебная помощь»	стр. 38
7	Март 04.03.22 11.03.22 18.03.22 25.03.22	«Как устроен мой организм»	стр. 59
8	Апрель 01.04.22 08.04.22 15.04.22 22.04.22 29.04.22	«Как устроен мой организм» (повторение, обобщение)	стр. 30
9	Май 06.05.22 13.05.22 20.05.22 27.05.22	«Помощь при укусах»	стр. 30

