



## Что такое ППк в ДОУ?

Дошкольное образование является первым фундаментальным звеном системы образования, детские дошкольные учреждения призваны заложить основы гармонично развитой личности.

Так как образовательный процесс в ДОУ обширен и многогранен, естественно необходимо его сопровождение как педагогическое, так и психологическое.

Одним из шагов к систематизации сопровождения образовательного процесса стало использование в дошкольном учреждении такой формы работы как психолого-педагогический **консилиум (далее ППк)**.

В образовательном учреждении **психолого-педагогический консилиум** является организационной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе воспитания и обучения.

**Цель консилиума** – является обеспечение диагностико - коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Участниками ППк являются: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели и другие педагоги.**

**Старший воспитатель** является председателем консилиума, организует деятельность ППк, а так же:

- информирует членов ППк о предстоящем заседании не позже чем за 14 дней до его проведения;
- организует подготовку и проведение заседания ППк;
- ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка;
- контролирует выполнение решений ППк;
- готовит необходимую документацию для проведения ППк, оформляет протоколы.

### Регулярность проведения психолого-педагогического консилиума:

- Консилиумы планируются в начале учебного года, и проводится в соответствии с планом (*плановые – 2 раза в год*).
- Внеплановые (*по запросу*) – по возможности проводятся отдельно, либо в день проведения планового консилиума.

### **Рассмотрим основные этапы подготовки и проведения консилиума.**

Проведение консилиума и реализация его решений состоит из нескольких этапов:

- **первый этап – подготовительный:** проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на



ребенка, по результатам обследования пишется справка/характеристика лица  
заключение, которое предоставляется на ППк;

- **второй этап – основной:** проводится заседание консилиума, где обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Все рекомендуемые меры будут определять основное содержание индивидуального сопровождения ребенка.
- **третий этап - контролирующий:** члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Вопрос о выполнении рекомендаций консилиума, динамика развития воспитанника может быть рассмотрен на педагогическом совете, на совещании при заведующей, на методических объединениях педагогов. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальной программе развития ребенка.

Обследованию на консилиуме подлежат не сами первичные данные, а определенные аналитические обобщенные материалы. В материалах информация о ребенке или его семье облекается в формы:

- не нарушающие их права на конфиденциальность;
- формируются доступным и понятным педагогу и медику языком.

### **КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КАЖДЫЙ УЧАСТНИК КОНСИЛИУМА ДЛЯ ОБЩЕГО ОБСУЖДЕНИЯ**

#### **Воспитатель предоставляет на консилиум:**

- результаты своих собственных наблюдений и бесед с родителями и педагогами дополнительного образования;
- педагогическую характеристику результативности воспитательно-образовательной деятельности (усвоение ЗУН), а так же поведения конкретных детей и группы в целом;

Давая характеристику дошкольнику, воспитатель останавливается на тех показателях, которые содержат важную для работы консилиума информацию.

#### **Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель - дефектолог представляют на консилиум:**

- результаты наблюдений (занятия, режимные моменты, игровая деятельность, сформированность умений и навыков);
- результаты экспертных опросов педагогов и родителей (сбор анамнеза, поведение в группе, развитие с психологической точки зрения);
- результаты обследования самих детей.

#### **Старший воспитатель:**

- собирает информацию о тех детях, в отношении которых предстоит индивидуальное обсуждение;
- разрабатывает схему проведения консилиума.

### **Примерный порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая:**

Если наиболее проблемная информация поступает от психолога, он и начинает обсуждение, если от педагогов – специалистов, воспитателей – то обсуждение конкретного случая начинается с заслушивания их информации.



Если все участники консилиума относят данного ребенка к числу наиболее проблемных, либо на консилиум выносятся общий вопрос развития детей определенной возрастной категории, правильнее начать обсуждение с педагога.

Обмен информацией служит основой для заполнения первой важной графы-заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-педагогического состояния дошкольника.

Результатом работы ППк является разработка стратегии помощи конкретному ребенку.

**Участники консилиума оговаривают:**

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей (например: направить на консультацию на областную ПМПк);
- какую развивающую работу желательно осуществлять с ним;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;
- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива данной параллели;
- что можно сделать с помощью семьи, специалистов различного профиля вне ДОУ.

Определяются формы участия каждого специалиста, оговаривается, кто и в какой форме берет на себя работу с родителями, дополнительными - педагогами, осуществляется социально-диспетчерская деятельность.

Работа консилиума заканчивается заполнением итогового документа-протокола консилиума, при необходимости отправить ребенка на комиссию (ПМПк), пишется коллегиальное заключение.

- Коллегиальное заключение ППк содержит общую характеристику структуры психофизиологического развития воспитанников (без указания диагноза) и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Копия коллегиального заключения ППк выдается родителям (законным представителям) воспитанника на руки или направляется по почте.

- Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

- Изменение условий воспитания и развития ребенка (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении), осуществляется по заключению ППк или ПМПк в зависимости от выявленных проблем у ребенка.

Таким образом, система комплексного сопровождения детей и использование такой формы работы как ППк позволяет выявить отклонения в развитии, либо способности на ранних этапах и выбрать образовательный маршрут, позволяющий скорректировать развитие ребенка, либо наиболее полно развить его способности.