

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №227)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего
«Детский сад №227 «Берёзка»
О.А. Дмитриева/
Приказ №555/1-осн от 29.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида
подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
на 2019/2020 учебный год

Разработчики:
Котляр В.Ю. воспитатель
Крашенинина Г.М. воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	10
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	19
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	20
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	20
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть	20
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	21
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	40
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	41
3.3.	Режим дня	43
3.4.	Планирование образовательной деятельности	45
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
4. Дополнительный раздел Программы		

4.1.	Краткая презентация Программы	50
	Приложение	55
	Лист изменений и дополнений	88

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста

«Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

-по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной

деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) Принципы и подходы:

- принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);
- оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);
- принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;
- принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;
- принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;
- принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (для детей 4- 7 лет).

Принципы:

-лично-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

-тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала

по тематическим блокам;

-наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

-последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

-лично ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности; культурологический - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

-диалектический - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах;

-компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Группа функционирует как группа общеразвивающей направленности, контингент воспитанников - дети от 6 до 7 лет.

Подготовительная к школе группа работает в режиме 5-ти дневной недели, имеет выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов (12 часов).

Контингент воспитанников группы на начало 2019/2020 учебный год:

Всего воспитанников	23
Из них: мальчиков	15
Девочек	8

Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Участниками образовательного процесса также являются родители (законные представители) воспитанников группы.

Характерные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей среднего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до

школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с.41-42.

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2.Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3.Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5.Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения. 6.Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7.Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8.Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9.Убирает свое рабочее место.

10.Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11.Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13.Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15.Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16.Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17.Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

18.Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

19.Знает источники опасности в быту.

20.Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103».

21.Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

1.Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.

2.Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3.Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,

4.Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.

5.Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

6.Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России – Москве и других городах России.

7.Имеет представления о том, что Россия- многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

8.Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

9.Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

10.Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1.имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих

труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

2. имеет представление об истории создания предметов;

3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;

5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;

2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;

3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;

4. имеет представление о людях различных профессий;

5. имеет представление об элементах экономики;

6. знает основные достопримечательности города;

7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;

8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);

9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;

10. знает основные свои права, защищенные государством;

11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;

2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;

3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;

4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;

5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;

6.

и

имеет представление о взаимосвязи в природе;

7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;

8.

и

имеет представление об экологии окружающей среды;

облюдает правила поведения в природе;

10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;

11. умеет высаживать садовые растения в горшки;

12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;

13. умеет определять свойства снега;

14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;

15. умеет ухаживать за комнатными растениями;

16. имеет представление о народных приметах;

17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений **Количество и счет:**

1. формирует множества по заданным основаниям;

2. устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;

3. владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;

4. считает в пределах 20 без операций над числами;

5. знаком с числами второго десятка;

6. понимает отношения между числами натурального ряда;

7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

8. знаком с составом чисел в пределах 10;

9. раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);

10. знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;

11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1. считает по заданной мере;

2. делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),

3. обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);

4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое;

5. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);

6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения;

8. знаком с весами.

Форма:

1. имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
3. моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.);
2. располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
3. понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;
4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1. имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
2. пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
3. различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1. проявляет инициативу с целью получения новых знаний;
2. высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;
3. подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;
4. характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;
5. способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;
6. освоил формы этикета;
7. способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1. интересуется, пытается понять смысл слова;
2. использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
3. знаком с выразительными средствами языка

Звуковая культура речи:

1. различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
2. способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

3. развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;

2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;

3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;

4. составляет рассказы о событиях из личного опыта;

5. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

1. имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);

2. составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

3. делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;

4. составляет слова из слогов (устно);

5. выделяет последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: Предметное рисование:

1. изображает предметы по памяти и с натуры;

2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;

3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;

4. видит красоту созданного изображения;

5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;

6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;

2. передает различия в величине изображаемых предметов;

3. умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

4. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

1. создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов - майдановская, мезенская роспись и др.);

2. передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

1. передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;

2. передает характерные движения человека и животных;

3. умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

1. использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;

2. умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

1. создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;

2. составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

3. изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства; 4. вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;

5. применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;

2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;

3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;

4. изготавливает объемные игрушки;

5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливается с концом музыки;

2. совершают движения рук;

3. выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;

4. выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;

5. ориентируется в пространстве;

6. выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;

7. придумывает свои движения под музыку;

8. выполняет маховые и круговые движения руками;

9. выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;

10. выполняет разнообразные поскоки;

11. ритмически четен, движения ловкие;

12. выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;

2. выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;

3. играет двухголосье;

4. ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;

5. ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита мелкая моторика;

2. запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;

3. чувствует ритм;

4. развит звуковысотный слух и голос;

5. узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством русских композиторов П.И. Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;

2. знаком с творчеством зарубежных композиторов;

3. определяет форму и характер музыкального произведения;

4. слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;

5. обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;

6. выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

1. чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;

2. передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);

3. придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;

4. поет согласованно и выразительно;

5. выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хор;

6. знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев,

соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

1.передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;

2.танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;

3.начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;

4.сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;

5.самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;

6.воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);

7.активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;

8.правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1.соблюдает принципы рационального питания;

2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;

2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;

3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1.сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;

3. перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;

5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;

6.развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным

достижениям в области спорта;

2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – *страница 70-71*

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – *страница 73-74*

Ребенок в семье и сообществе – *страница 76-77*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству – *страницы 81-82*

Формирование основ безопасности – *страница 84-85*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.

- Подготовительная к школе группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России – *страницы 10-81*

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – *страницы 91-92*

Формирование элементарных математических представлений – *страницы 97-99*

Ознакомление с предметным окружением – *страница 101-102*

Ознакомление с миром природы – *страницы 107-109*

Ознакомление с социальным миром – *страницы 112-113*

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие речи – *страницы 121-122*

Приобщение к художественной литературе – *страница 124*

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству – *страницы 129-130*

Изобразительная деятельность – *страницы 139-142*

Конструктивно-модельная деятельность – *страница 145*

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018 – *страницы 3-166*

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) – *страница 153-154*

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – *страницы 158*

Физическая культура – *страницы 162-163*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность

ООД (организованная образовательная деятельность) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная)
- с подгруппой детей (подгрупповая)
- с целой группой детей (фронтальная).

ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы.

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры
 Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития
 Использование пооперационных карт
 Самостоятельная творческая изобразительная деятельность
 Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов
 Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов)
 Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)

Таблица 1

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа •детский мастер-класс •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <i>«Познавательное развитие»</i> •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •наблюдение •культурные практики •викторины, конкурсы •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование
---	--

	•моделирование •реализация проекта •игры с правилами <i>«Речевое развитие»</i> •чтение •ситуативная беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций • разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд • танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра <i>«Физическое развитие»</i> •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность
--	---

	• спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	--

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	3-7 лет

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения навыки пользоваться полученными знаниями	4-7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Старшая группа (5-6 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (для детей 4-7 лет);

Группа	Формы реализации
Подготовительная к школе группа	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

Восприятие художественной литературы – форма активности

ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 4

Вид деятельности	Периодичность
	6-7 лет
Игровая деятельность	
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно
Познавательная деятельность	
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Коммуникативная деятельность	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Трудовая деятельность	
Дежурство	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	1 раз в неделю
Продуктивная деятельность	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю

Двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Музыкально-художественная деятельность	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Восприятие музыки Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	
Праздники, развлечения, показы театров, досуги	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

Организованная самостоятельная деятельность воспитанников	
Образовательная область	Виды самостоятельной деятельности
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОО создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

- создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

- подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;

- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.

- правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Таблица 5

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы:	Установление теплых неформальных

-праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей	отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 6

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. -Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. -Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное	-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального

развитие	развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. -Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам. -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. -Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. -Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. -Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, конкурсов). -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. -Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. -Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. -Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. -Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. -Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. -Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Физическое развитие	-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. -Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. -Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). -Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. -Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
---------------------	---

**Мероприятия по взаимодействию с семьей.
родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)**

Таблица 7

Форма	Тема	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Выставка поделок	«Урожай 2019»	Воспитатели
Анкетирование	Социальный паспорт семьи	Воспитатели
Групповое родительское собрание	«Особенности развития детей седьмого года жизни»	Воспитатели
Наглядный материал	Папки – передвижки «Сентябрь – осени начало», «Игры по питанию», «Родитель, водитель, помни!»	Воспитатели
Консультативно-рекомендательный материал	Буклет «Какие фразы ранят детскую психику», «В семье будущий первоклассник»	Воспитатели
ОКТАБРЬ		
Проектная	День открытых дверей	Заведующий

деятельность		Ст.воспитатель Воспитатели
Осенний праздник	«Папа, мама, я – музыкальная семья»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Буклет	«Как помочь адаптироваться к школе»	Воспитатели
Круглый стол	«Скоро в школу»	Ст. воспитатель
Наглядный материал	Папки – передвижки «Октябрь уж наступил», «Игры по дороге в детский сад» «Грипп и его последствия»	Воспитатели
«Школы для родителей будущих первоклассников»	«Питание ребенка во время болезни» «Играем и развиваем грамматический строй речи»	Воспитатели
Субботник	Благоустройство территории, создание условий, обеспечивающих безопасность и развитие детей.	Воспитатели Родители группы
НОЯБРЬ		
Праздник	«Пусть всегда будет мама»	Музыкальный руководитель воспитатели
Фотовыставка	«Энциклопедия профессий в моей семье»	Воспитатели
Консультативно- рекомендательный материал	«Профориентация детей в дошкольном образовании»	Воспитатели
Наглядный материал	Папка – передвижка «День народного единства»	Воспитатели
«Школа для родителей будущих первоклассников»	«Самостоятельность ребенка и ее границы»	Воспитатели
ДЕКАБРЬ		
Оформление снежного городка на участке детского сада		Воспитатели
Мастер-класс	«Новогодняя игрушка своими руками»	Воспитатели
Праздник	«Новый год у ворот»	Музыкальный руководитель Воспитатели
Наглядный материал	Папки- -передвижки «Красавица Зима» «Откуда Новый год пришел»	Воспитатели
«Школа для родителей будущих первоклассников»	«Как развивать моторику руки»	Воспитатели
Выставка поделок	«Новогодний калейдоскоп»	Воспитатели
Групповое родительское собрание.	«Ранняя профориентация дошкольников как средство социальной адаптации дошкольников»	Воспитатели
ЯНВАРЬ		
Наглядный материал	Оформление фотовыставки «Новогодние праздники»	Воспитатели
Консультативно- рекомендательный материал	Папки – передвижки «Физика для малышей» «Обучение с интересом» «Готовим руку дошкольника к письму»	Воспитатели
Акция	«Покормите птиц зимой»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ		
Педагогическая гостиная	«Здоровье будущего первоклассника»	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Наглядный материал	Папка – передвижка «Мужественный праздник», «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Воспитатели
«Школа для родителей будущих первоклассников»	«О капризах и упрямстве» «Речевые игры по дороге в детский сад»	Воспитатели
Выставка детских рисунков	«Мой папа лучше всех»	Воспитатели
Спортивно – музыкальный праздник	«Будем в армии служить и Отчизной дорожить!»	Музыкальный руководитель Инструктор по физ культуре Воспитатели
Индивидуальные беседы	Развиваем речь детей в игре	Воспитатели
МАРТ		
Наглядный материал	Папки – передвижки «Весна – красна». Выставка рисунков «Милая мамочка»	Воспитатели
Консультативно-рекомендательный материал	В семье будущий первоклассник Ученье с увлечением	Воспитатели
Праздник	«Для любимой мамочки»	Муз.рук Воспитатели
Буклет для родителей	«Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улице»	Воспитатели
Групповое родительское собрание	«Адаптация и социализация детей дошкольного возраста»	Воспитатели
АПРЕЛЬ		
Семинар-практикум	«Психологическая готовность к школьному обучению»	Воспитатели
Наглядный материал	Папки – передвижки «Детская застенчивость» «Характер Вашего ребенка зависит от Вас» «День Космонавтики»	Воспитатели
Консультативно-рекомендательный материал	Папки – передвижки «Выходной с ребенком» «Искусство прощать и наказывать»	Воспитатели
Субботник	Проведение мероприятий по организации безопасных прогулок на участках ДОУ	Воспитатели
Групповое родительское собрание	Готовность детей подготовительных групп к школе (для родителей выпускников)	Воспитатели
МАЙ		
Наглядный материал	Папки – передвижки «Летние забавы на прогулке», «Здоровья набирайся летом!»	Воспитатели
Консультативно-рекомендательный	«Учите ребенка проигрывать» «Что ждет ребенка в школе»	Воспитатели

материал		
Проектная деятельность	«Я помню! Я горжусь!»	Воспитатели
Праздник	Выпускной бал	Воспитатели

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется прогулочный участок с тенью навесом.

Материально-техническая база группы позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища и прачки. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теньевые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории имеется площадка для занятий физической культурой, площадка для изучения ПДД

Здание МБДОУ	5 групповых помещений, музыкальный-спортивный зал. Кабинеты: методический, инструктора по физической культуре, заведующего. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование: Пианино механическое, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, переносная мультимедийная установка (проектор), наличие костюмов и элементов костюмов, шапочки животных, маски. Ширма. Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты с разным звучанием. Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски. Платочки, ленты, цветы, султанчики. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, канаты, шнуры, мячи (массажные, резиновые разных размеров, набивные), скакалки, обручи разных размеров (объемные и плоские), гимнастические палки, спортивный мат, платочки, кубики, флажки, кегли, конусы, гантели и др.
Групповые комнаты	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
Приемные	Информационные стенды для родителей, выставки детского творчества
Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Таблица 9

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Образовательная область «Физическое развитие»	
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа

5.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Виды транспорта», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности», «Великая отечественная война», «В деревне», «Защитники отечества», «Профессии», «Расскажите детям о космосе»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Филимоновские свистульки», «Сказочная гжель», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

холодное время года

Таблица 10

Время	Режимный момент
7.00-8.20	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная

	работа
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность
11.00-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Дежурство
12.50-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.20-18.40	Ужин
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

теплое время года

Таблица 11

7.00-8.30	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

Организация двигательного режима

Таблица 12

Формы работы	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей
	6-7 лет
Физкультурные занятия	

в помещении /зал/	2 р. в неделю, 30 минут
на улице	1 р. в неделю, 30 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10 минут
Активный отдых	
физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 минут
физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 минут
неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	
самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.4. Планирование образовательной деятельности

В группе детей **6-7 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день- 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Учебный план (планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе)

Таблица 13

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (не./мес./год)
	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на прогулке	1/4/37
Ознакомление с окружающим миром	1/4/38
ФЭМП	1/8/70
Речевое развитие	1/8/75
Рисование	1/8/70
Лепка	0.5/2/18
Аппликация	0.5/2/19
Музыка	2/8/74

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 14

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

ФЭМП 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50	Развитие речи 9.00-9.30 Музыка 10.00-10.30	ФЭМП 9.00-9.30 Рисование 9.40-10.10 Физическая культура на воздухе 11.30-12.00	Развитие речи 9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Музыка 10.30-11.00	Лепка/Аппликация 9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.10
---	---	--	--	--

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Традиционные события, праздники, мероприятия подготовительной к школе группы

- проведение музыкально-спортивных развлечений «День Знаний», Неделя «Здоровья», «Колядки»;
- блок мероприятий, посвящённый Великой Победе: тематический праздник «День Победы», участие в городском конкурсе «Поклонимся великим тем годам», участие в районном конкурсе «Открытка Ветерану»;
- проведение праздников с участием родителей: «День защитника Отечества», праздник «День Матери», «Мамин праздник»;
- участие родителей в оформлении выставок детских работ, творческих конкурсах «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», участие в акциях;
- участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках.

Массовые мероприятия на 2019/2020 учебный год

Таблица 15

Мероприятие	Сроки проведения
Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Сентябрь
Спортивное развлечение «Школа пешеходов»	Сентябрь
Развлечение «Осенняя сказка»	Октябрь
Спортивное развлечение «Большие гонки»	Ноябрь
Праздник «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь
Спортивная эстафета «Как нам весело зимой»	Декабрь
Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Декабрь
Развлечение «Святки»	Январь
Спортивное развлечение (в рамках недели «Здоровья») «Снежные старты Маши и Миши»	Январь

Спортивно-музыкальный праздник «Будем в армии служить, и Отчизной дорожить!»	Февраль
Праздник «Для любимой мамочки»	Март
Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»	Март
Тематический день «День смеха»	Апрель
Выставка детских работ «Загадочный космос»	Апрель
Спортивная эстафета «Веселые старты»	Апрель
Праздник «День Победы»	Май
Конкурс чтецов «Читают дети о войне»	06.05.2020
Выставка детских рисунков, посвященная празднованию 75- годовщины победы в ВОВ	27.04-11.05
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май 4 неделя

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-

пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе

Таблица 16

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров, кровать для кукол, коляски для кукол, столик для кормления кукол, стол со стульями, набор чайной и столовой посуды, посудомоечная машина, гладильная доска, утюг. Набор для уборки игрушечный. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин. Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробки, сумочки. Парикмахерская. Наглядный материал «Прически для мальчиков и девочек, журналы, игровой набор для парикмахера, накидки. Больница, аптека. Кукла-врач, халат для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Кафе. Муляжи продуктов и кондитерских изделий, костюм официанта.
Центр безопасности	Макеты дороги, машины разных размеров, спец. техника, наборы дорожных знаков, рули, форма полицейского, сотрудника МЧС, дидактические, настольно-печатные

	игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома», «Светофор», «Разрезные картинки», «Учим дорожные знаки», «На дороге», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Ситуации на дороге и улице», картотека загадок «Дорожные знаки», иллюстративный материал «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», комплект дорожных знаков.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Математический планшет, «Арифметика на магнитах», танграм, «Учимся считать до 100», разрезные картинки, магнитные разрезные картинки, «Математический поезд», домино, «Математический тетрис», головоломка октагон, чудесный круг, шашки.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал: настольный и напольный, деревянный и пластмассовый, конструктор металлический, конструктор магнитный, схемы построек из разного конструктора, иллюстративный материал «Какие бывают мосты», «Какие бывают дома».
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), инструменты для ухода за комнатными растениями. Иллюстративный материал «Комнатные растения», «Комнатные цветы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Цветы садовые», «Грибы», «Деревья и листья», «В горах», «Бабочки», «Травы», пособия «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах», «Угадай, чей след?», «Пресмыкающиеся и пресноводные», «Путешествие в мир животных», «Природные явления», игра «Логический планшет», альбом «Красная книга», «Кому нужны деревья в лесу», «Природа и ее явления», «Грибы, какие они». Дневник наблюдений за погодой, демонстрационные картины «Живой мир», картины – пазлы «Собери мир».
Центр познания	Различные макеты космоса, фотографии космонавтов, альбом иллюстраций «О космосе», фотографии на космическую тему.
Центр экспериментирования	Микроскоп, наборы для экспериментирования с водой и песком, бросовый природный материал, лупа, песочные часы, картотеки опытов, крупы, образцы рукотворных материалов.
Центр патриотического воспитания	Глобус, флажок России, макет московского Кремля, макет крестьянского дома, наглядный материал «Народы мира», «Народы России», «Государственные символы», «Державные символы России», «Природа России», «Негосударственные символы России», книга «Энциклопедия Чудеса России», лото «Заповедники Алтайского края», игра «Гербы городов твоего края», фотоальбом «Наш Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Картотеки с чистоговорками, скороговорками, стишками. Портреты детских поэтов и писателей.

	Атрибуты для дыхательной гимнастики.
Театральный уголок	Все виды театров: настольный, би-ба-бо. Маски, наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Репка».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета, текстуры. Цветные и простые карандаши, восковые мелки, краски, кисти, доски для лепки, пластилин, раскраски. Трафареты для рисования. Образцы поэтапного рисования. Альбомы с образцами народных росписей.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов. Деревянные ложки, бубен, маракасы, ксилофон. Металлофон, барабан, гитара, дудка, картинки с изображением музыкальных инструментов. Портреты композиторов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки физминуток, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Коврики массажные. Массажные мячи, мячи разных размеров, колеброс, кегли. Ракетки для бадминтона, настольного тенниса, дартс. Массажеры ручные. Картинки различных видов спорта.

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав подготовительной к школе группы на начало 2019/2020 учебного года - 23 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

-по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;
- обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные возможности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
- обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДООУ и начальной школой;

- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки,	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность

видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания
--	---

Ознакомление с природным миром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.
Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

№	Дата	Тема	№ страницы
1	05.09	«Дары осени»	Стр.33
2	19.09	«Почва и подземные обитатели»	Стр.34
3	03.10	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Стр.37
4	17.10	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Стр.38
5	31.10	«Дары осени» (закрепление)	Стр. 33
6	07.11	«Птицы нашего края»	Стр.40
7	21.11	«Пернатые друзья»	Стр.49
8	05.12	«Животные зимой»	Стр.45
9	19.12	«Животные водоемов, морей и океанов»	Стр.48
10	09.01	«11 января – День заповедников и национальных парков»	Стр.50
11	23.01	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Стр.53
12	13.02	«Служебные собаки»	Стр.55
13	27.02	«Огород на окне»	Стр.57
14	05.03	«Полюбуйся, весна наступает»	Стр.58
15	19.03	22 марта - Всемирный день водных ресурсов	Стр.61
16	09.04	«Знатоки природы»	Стр.63
17	23.04	«22 апреля – Международный день Земли»	Стр.65
18	07.05	Прохождение экологической тропы	Стр.66
19	21.05	«Цветочный ковер»	Стр.69

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

№	Дата	Тема	№ страницы
1	12.09	«Предметы – помощники»	Стр.28
2	26.09	«Дружная семья»	Стр.29
3	10.10	«Удивительные предметы»	Стр.31
4	24.10	«Как хорошо у нас в саду»	Стр.33
5	14.11	«Путешествие в прошлое книги»	Стр.35
6	28.11	«Школа»	Стр.36
7	12.12	«На выставке кожаных изделий»	Стр.39
8	26.12	«Путешествие в типографию»	Стр.40
9	16.01	«Две вазы»	Стр.42
10	30.01	«Библиотека»	Стр.43
11	06.02	«В мире материалов»	Ст.45
12	20.02	«Защитники Родины»	Стр.46
13	12.03	«Знатоки»	Стр.47

14	26.03	«Мое Отечество – Россия»	Стр.49
15	02.04	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Стр.51
16	16.04	«Космос»	Стр.53
17	30.04	«Космос» (закрепление)	Стр.53
18	14.05	«Путешествие в прошлое светофора»	Стр.54
19	28.05	«К дедушке в деревню»	Стр.56

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. – М: Мозаика-Синтез, 2017

№	Дата	Тема	№ страницы
1	02.09	Занятие 1	Стр.17
2	04.09	Занятие 2	Стр.18
3	09.09	Занятие 3	Стр.20
4	11.09	Занятие 4	Стр.21
5	16.09	Занятие 5	Стр.24
6	18.09	Занятие 6	Стр.25
7	23.09	Занятие 7	Стр.27
8	25.09	Занятие 8	Стр.30
9	30.09	Занятие 9	Стр.18
10	02.10	Занятие 10	Стр.27
11	07.10	Занятие 11	Стр.30
12	09.10	Занятие 12	Стр.32
13	14.10	Занятие 13	Стр.34
14	16.10	Занятие 14	Стр.36
15	21.10	Занятие 15	Стр.38
16	23.10	Занятие 16	Стр.41
17	28.10	Занятие 17	Стр.44
18	30.10	Занятие 18	Стр.36
19	06.11	Занятие 19	Стр.46
20	11.11	Занятие 20	Стр.48
21	13.11	Занятие 21	Стр.51
22	18.11	Занятие 22	Стр.54
23	20.11	Занятие 23	Стр.55
24	25.11	Занятие 24	Стр.58
25	27.11	Занятие 25	Стр.61
26	02.12	Занятие 26	Стр.67
27	04.12	Занятие 27	Стр.69
28	09.12	Занятие 28	Стр.71
29	11.12	Занятие 29	Стр.73
30	16.12	Занятие 30	Стр.76
31	18.12	Занятие 31	Стр.78
32	23.12	Занятие 32	Стр.80
33	25.12	Занятие 33	Стр.83
34	30.12	Занятие 34	Стр. 80
35	13.01	Занятие 35	Стр.85
36	15.01	Занятие 36	Стр.88
37	20.01	Занятие 37	Стр.90
38	22.01	Занятие 38	Стр.93

39	27.01	Занятие 39	Стр.95
40	29.01	Занятие 40	Стр.96
41	03.02	Занятие 41	Стр.98
42	05.02	Занятие 42	Стр.100
43	10.02	Занятие 43	Стр.101
44	12.02	Занятие 44	Стр.103
45	17.02	Занятие 45	Стр.106
46	19.02	Занятие 46	Стр.109
47	26.02	Занятие 47	Стр.111
48	02.03	Занятие 48	Стр.116
49	04.03	Занятие 49	Стр.118
50	11.03	Занятие 50	Стр.120
51	16.03	Занятие 51	Стр.123
52	18.03	Занятие 52	Стр.126
53	23.03	Занятие 53	Стр.128
54	25.03	Занятие 54	Стр.130
55	30.03	Занятие 55	Стр.132
56	01.04	Занятие 56	Стр.134
57	06.04	Занятие 57	Стр.136
58	08.04	Занятие 58	Стр.138
59	13.04	Занятие 59	Стр.140
60	15.04	Занятие 60	Стр.143
61	20.04	Занятие 61	Стр.145
62	22.04	Занятие 62	Стр.147
63	27.04	Занятие 63	Стр.149
64	29.04	Занятие 64	Стр.147
65	06.05	Занятие 65	Стр.151
66	13.05	Занятие 66	Стр.153
67	18.05	Занятие 67	Стр.140
68	20.05	Занятие 68	Стр.143
69	25.05	Занятие 69	Стр.145
70	27.05	Занятие 70	Стр.136

Развитие речи

Гербова В.В. развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа
. – М.:Мозаика-Синтез, 2017

№	Дата	Тема	№ страницы
1	03.09	«Подготовишки»	Стр.19
2	05.09	«Летние истории»	Стр.20
3	09.09	Звуковая культура речи	Стр.21
4	12.09	Лексико-грамматические упражнения	Стр.22
5	16.09	«Для чего нужны стихи»	Стр.23
6	19.09	«Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари)	Стр.24
7	23.09	Работа с сюжетной картиной	Стр.25
8	26.09	Беседа о А.С.Пушкине	Стр.25

9	01.10	Лексико-грамматические упражнения	Стр.25
10	03.10	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	Стр.27
11	08.10	Звуковая культура речи	Стр.28
12	10.10	Русские народные сказки	Стр.30
13	15.10	«Вот такая история»	Стр.31
14	17.10	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос». Д/и «Я – вам, вы – мне»	Стр.32
15	22.10	«На лесной поляне»	Стр.33
16	24.10	«Небылицы-перевертыши»	Стр.34
17	29.10	Лексико-грамматические упражнения (повторение)	Стр.25
18	31.10	«Вот такая история»	Стр.31
19	05.11	«Сегодня так светло кругом»	Стр.35
20	07.11	Осенние мотивы»	Стр.36
21	12.11	Звуковая культура речи. Работа над предложением	Стр.37
22	14.11	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Стр.39
23	19.11	Лексические игры и упражнения	Стр.40
24	21.11	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Стр.41
25	26.11	«Подводный мир»	Стр.41
26	28.11	«Первый снег», заучивание стихотворения А.Фета «Мама, глянь ка из окошка»	Стр.42
27	03.12	Лексические игры	Стр.49
28	05.12	Работа с иллюстративными изданиями сказок	Стр.45
29	10.12	Звуковая культура речи	Стр.46
30	12.12	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Стр.47
31	17.12	«Тяпа и Топ сварили компот»	Стр.48
32	19.12	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Стр.49
33	24.12	Лексические игры и упражнения	Стр.49
34	26.12	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Стр.51
35	31.12	Звуковая культура речи	Стр.46
36	09.01	«Новогодние встречи»	Стр.54
37	14.01	«Произведения Н.Носова»	Стр.54
38	16.01	Творческие рассказы детей	Стр.55
39	21.01	«Здравствуй, гостя зима»	Стр.55
40	23.01	Лексические игры и упражнения	Стр.56
41	28.01	Чтение сказки С Маршака «12 месяцев»	Стр.57
42	30.01	Лексические игры и упражнения	Стр.56
43	04.02	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Стр.58
44	06.02	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Стр.58
45	11.02	Работа по сюжетной картине	Стр.59
46	13.02	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник»	Стр.60
47	18.02	Лексические игры и упражнения	Стр.60
48	20.02	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Стр.62
49	25.02	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Стр.63
50	27.02	Лексические игры и упражнения (повторение)	Стр.56

51	03.03	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Стр.63
52	05.03	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Стр.64
53	10.03	Чтение сказки О.Б.Даля «Старик-годовик»	Стр.65
54	12.03	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Стр.66
55	17.03	Лексические игры и упражнения	Стр.67
56	19.03	«Весна идет, весне дорогу...»	Стр.68
57	24.03	«Мохнатые и крылатые»	Стр.70
58	26.03	Чтение былины «Садко»	Стр.72
59	31.03	Лексические игры и упражнения	Стр.67
60	02.04	Чтение сказки «Снегурочка»	Стр.71
61	07.04	Лексико-грамматические упражнения	Стр.72
62	09.04	Сочиняем сказку про Золушку	Стр.72
63	13.04	Рассказы по картинкам	Стр.73
64	15.04	Звуковая культура речи	Стр.74
65	20.04	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Стр.75
66	22.04	Сказки Г.Х.Андерсена	Стр.76
67	27.04	Рассказы по картинкам (повторение)	Стр.73
68	29.04	Звуковая культура речи (повторение)	Стр.74
69	07.05	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Стр. 76
70	12.05	Звуковая культура речи	Стр.77
71	14.05	Весенние стихи	Стр. 79
72	19.05	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Стр.79
73	21.05	Лексико-грамматические упражнения	Стр.80
74	26.05	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Стр.81
75	28.05	Весенние стихи (повторение)	Стр.79

Рисование

Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

№	Дата	Тема	№ страницы
1	02.09	«Лето»	Стр.34
2	04.09	«Декоративное рисование на квадрате»	Стр.35
3	09.09	«Кукла в национальном костюме»	Стр.37
4	11.09	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» («За грибами, в другой город»)	Стр.38
5	16.09	«Золотая осень»	Стр. 38
6	18.09	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Стр.40
7	23.09	«На чем люди ездят»	Стр.40
8	25.09	По замыслу	Стр.41
9	30.09	По замыслу. «Вспомним лето»	Стр.41
10	02.10	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Стр.41
11	07.10	«Ветка рябины»	Стр.42
12	09.10	«Комнатное растение»	Стр.42

13	14.10	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	Стр.45
14	16.10	«Город вечером»	Стр.47
15	21.10	«Декоративное рисование «Завиток»	Стр.47
16	23.10	«Поздняя осень»	Стр.48
17	28.10	«Нарисуй, что было интересного в этом месяце»	Стр.50
18	30.10	Рисование по замыслу	Стр.41
19	06.11	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Стр.52
20	11.11	«Как мы играем в детском саду»	Стр.55
21	13.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Стр.56
22	18.11	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи 2	Стр.56
23	20.11	«Наша любимая подвижная игра»	Стр.58
24	25.11	«Осенний букет в вазе»	Стр.59
25	27.11	«Мы идем на праздник с флагами и шарами»	Стр.59
26	02.12	Декоративное рисование	Стр.60
27	04.12	«Волшебная птица»	Стр.61
28	09.12	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Стр.64
29	11.12	«Сказка о царе салтане»	Стр.65
30	16.12	«Зимний пейзаж»	Стр.67
31	18.12	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Стр.68
32	23.12	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Стр.59
33	25.12	«Зимний пейзаж»	Стр.67
34	30.12	По замыслу. Новогодняя открытка	Стр.
35	13.01	«Новогодний праздник в детском саду»	Стр.68
36	15.01	«Букет цветов»	Стр.70
37	20.01	Рисование «Кони пасутся»	Стр.70
38	22.01	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Стр.71
39	27.01	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Стр.72
40	29.01	«Иней покрыл деревья»	Стр.73
41	03.02	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Стр.75
42	05.02	«Сказочное царство»	Стр.78
43	10.02	«Наша Армия родная»	Стр.79
44	12.02	«Зима»	Стр.80
45	17.02	«Конек-горбунок»	Стр.81
46	19.02	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Стр.82
47	26.02	По замыслу	Стр.
48	02.03	«Уголок групповой комнаты»	Стр.84
49	04.03	«Нарисуй что хочешь красивое»	Стр.85
50	11.03	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Стр.86
51	16.03	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Стр.88
52	18.03	«Сказочный дворец» (повторение)	Стр.78
53	23.03	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Стр.82
54	25.03	Рисование по замыслу. «Весна идет»	Стр.
55	30.03	«Нарисуй что хочешь красивое»	Стр.85
56	01.04	«Мой любимый сказочный герой»	Стр.90
57	06.04	Декоративное рисование «Композиция с цветами и	Стр.92

		птицами»	
58	08.04	«Обложка для книги сказок»	Стр.92
59	13.04	Декоративное рисование «Завиток»	Стр.93
60	15.04	«Субботник»	Стр.94
61	20.04	«Разноцветная страна»	Стр.96
62	22.04	Рисование по замыслу «Весна»	Стр.
63	27.04	По замыслу	Стр.
64	29.04	«Мой любимый сказочный герой»	Стр.90
65	06.05	«Первомайский праздник в городе»	Стр.97
66	13.05	«Цветущий сад»	Стр.98
67	18.05	«Весна»	Стр.99
68	20.05	«Круглый год»	Стр.101
69	25.05	«Родная страна»	Стр.102
70	27.05	По замыслу	Стр.

Лепка

Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

№	Дата	Тема	№ страницы
1	06.09	«Фрукты для игры в магазин»	Стр.34
2	20.09	«Корзинка с грибами»	Стр.36
3	04.10	«Девочка играет в мяч»	Стр.44
4	18.10	«Петушок с семьей»	Стр.46
5	08.11	«Дымковские барышни»	Стр. 57
6	22.11	«Ребенок с котенком»	Стр.54
7	06.12	«Птица»	Стр.60
8	20.12	«Девочка и мальчик пляшут»	Стр.66
9	17.01	«Звери в зоопарке (коллективная работа)	Стр.69
10	31.01	«Лыжник»	Стр.70
11	14.02	«Пограничник с собакой»	Стр.80
12	28.02	«Конек-горбунок»	Стр.81
13	13.03	«Декоративная пластина»	Стр.87
14	27.03	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Стр.85
15	03.04	«Персонаж любимой сказки»	Стр.89
16	24.04	По замыслу	Стр.94
17	15.05	«Черепашка»	Стр.99
18	29.05	По замыслу	Стр.101

Аппликация

Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

№	Дата	Тема	№ страницы
1	13.09	«Осенний ковер»	Стр.39
2	27.09	«Разноцветные автомобили»	Стр.43
3	11.10	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Стр.43
4	25.10	«По замыслу»	Стр.41
5	01.11	«Праздничный хоровод»	Стр.51
6	15.11	«Рыбки в аквариуме»	Стр.51
7	29.11	По замыслу	Стр.

8	13.12	«Праздничный хоровод»	Стр.51
9	27.12	«Царевна-лягушка»	Стр.67
10	10.01	По замыслу	Стр.73
11	24.01	«Корабли на рейде»	Стр.74
12	07.02	«По замыслу»	Стр.79
13	21.02	«Поздравительная открытка для мамы»	Стр.82
14	06.03	«Новые дома на нашей улице»	Стр.87
15	20.03	«Радужный хоровод»	Стр.88
16	03.04	«Новые дома на нашей улице»	Стр.87
17	17.04	«Радужный хоровод»	Стр.88
18	08.05	«Новые дома на нашей улице»	Стр.87
19	22.05	«Белка под елью»	Стр.100

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности у дошкольников»

«Знакомство с правилами дорожного движения»

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
04.09.19	«Для чего нужны дорожные знаки»	2, стр. 21
11.09.19	«Как устроен мой организм»	1, стр. 30
18.09.19	«Разрешается быть примерным пешеходом и	2, стр. 25
25.09.19	«Соблюдаем режим дня»	1, стр. 31
Октябрь		
02.10.19	«Я – пешеход»	2, стр. 26
09.10.19	«Бережем свое здоровье»	1, стр. 33
16.10.19	«Для чего нужны дорожные знаки»	2, стр. 29
23.10.19	«О правильном питании и пользе витаминов»	1, стр. 36
30.10.19	«Знакомство с городским транспортом»	2, стр. 31
Ноябрь		
06.11.19	«Правила дорожного движения»	2, стр. 33
13.11.19	«Правила первой помощи»	1, стр. 37
20.11.19	«В стране дорожных знаков»	2, стр. 35
27.11.19	«Врачебная помощь»	1, стр. 38
Декабрь		
04.12.19	«Берегись автомобиля»	2, стр. 40
11.12.19	«Правила безопасного поведения на улицах»	1, стр. 40
18.12.19	«Дорожные знаки»	2,стр. 43
25.12.19	«Твои помощники на дорогах»	1, стр. 42
Январь		
15.01.20	«Изучение дорожных знаков»	2,стр.46
22.01.20	«Дорожные знаки»	1, стр. 43

29.01.20	«Дорожные знаки – наши друзья»	2, стр.49
Февраль		
05.02.20	«Зеленый огонек»	2, стр.52
12.02.20	«О правилах поведения в транспорте»	1, стр. 45
19.02.20	«Красный, желтый, зеленый»	2, стр.57
26.02.20	«Правила поведения на природе»	1, стр. 47
Март		
04.03.20	«Разрешается быть примерным пешеходом»	2, стр.25
11.03.20	«Правила поведения при общении с животными»	1, стр.56
18.03.20	«Берегись автомобиля»	2, стр.40
25.03.20	«Как устроен мой организм»	1, стр. 30
Апрель		
01.04.20	«Я – пешеход»	2, стр. 26
08.04.20	«Врачебная помощь»	1, стр. 38
15.04.20	«Для чего нужны дорожные знаки»	2, стр. 21
22.04.20	«Правила безопасного поведения на улицах»	1, стр.40
29.04.20	«Дорожные знаки – наши друзья»	2, стр. 49
Май		
06.05.20	«Правила дорожного движения»	2, стр. 33
13.05.20	«Опасные насекомые»	1,стр.49
20.05.20	«Красный, желтый, зеленый»	2, стр. 57
27.05.20	«Не все грибы съедобны»	1,стр.52

«Ребенок в семье и сообществе»

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
05.09.19	«Как стать большим»	стр. 6
12.09.19	«Кто умнее»	стр. 6
19.09.19	«Долго день до вечера, коли делать нечего»	стр. 7
26.09.19	«Что значит быть отзывчивым»	стр. 10
Октябрь		
03.10.19	«В гостях у сказки»	стр. 15
10.10.19	«Новая жизнь старых вещей»	стр. 16
17.10.19	«Мой любимый мультфильм»	стр. 17
24.10.19	«Когда бывает обидно»	стр. 19
31.10.19	«Легко ли говорить правду»	стр.21
Ноябрь		
07.11.19	«Зачем нужно знать свой адрес»	стр. 22
14.11.19	«Чтобы не было беды»	стр. 24
21.11.19	«Когда бывает радостно»	стр. 28
28.11.19	«Одному, друзья, жить никак нельзя»	стр. 32
Декабрь		
05.12.19	«Что мы знаем о профессии родителей»	стр. 34
12.12.19	«Я один дома»	стр. 34
19.12.19	«Как встречают Новый год»	стр.40
26.12.19	«Я нашел игрушку»	стр.41
Январь		

09.01.20	«Я заблудился»	стр.46
16.01.19	«Я хочу порадовать друга»	стр.49
23.01.20	«Что значит быть добрым»	стр.53
30.01.20	«Если жить хотите дружно, так и хвастаться не нужно»	стр.58
Февраль		
06.02.20	«Что такое справедливость»	стр.60
13.02.20	«Наша армия»	стр. 61
20.02.20	«Когда говорят спасибо»	стр.62
27.02.20	«Умеем ли мы шутить»	стр.65
Март		
05.03.20	«Мы рисуем портрет мамы»	стр.68
12.03.20	«Мы умеем дружить»	стр.70
19.03.20	«Что значит быть чутким»	стр.73
26.03.20	«К чему приводит упрямство»	стр.77
Апрель		
02.04.20	«Почему бывает скучно»	стр. 81
09.04.20	«Зачем нужны вежливые слова»	стр. 82
16.04.20	«Мы учимся преодолевать трудности»	стр.82
23.04.20	«Вежливость»	стр.87
30.04.20	«Спешите делать добрые дела»	стр.88
Май		
07.05.20	«Никто не забыт, ничто не забыто»	стр. 90
14.05.20	«Скоро в школу»	стр.98
21.05.20	«Мы умеем радоваться»	стр.91
28.05.20	«Что мы оставим в детском саду на память о себе»	стр.98

«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения»

В.И.Петрова. Этические беседы с дошкольниками.

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
03.09.19	«Еще один секрет вежливости»»	стр. 16
10.09.19	«Воспитанность и вежливость»	стр. 18
17.09.19	«Как дети могут заботиться о взрослых»	стр. 24
24.09.19	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	стр. 33
Октябрь		
01.10.19	«Кто кого обидел»	стр. 36
08.10.19	«Я самый главный»	стр. 36
15.10.19	«Обиженные друзья»	стр. 27
22.10.19	«Не завидуй другому»	стр. 38
29.10.19	«Кто кого обидел»	стр.36
Ноябрь		
05.11.19	«С чего начинается дружба»	стр. 38
12.11.19	«Я задаром спас его»	стр.42
19.11.19	«Что такое бескорыстная помощь»	стр.42
26.11.19	«Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	стр. 43
Декабрь		
03.12.19	«Почему нельзя дразниться»	стр. 46
10.12.19	«Воспитанность и вежливость»	стр. 18
17.12.19	«Добрейший носорог»	стр. 47

24.12.19	«Тайное всегда становится явным»	стр. 53
31.12.19	«С чего начинается дружба»	стр.38
Январь		
14.01.19	«Кто разбил чужую вазу»	стр.55
21.01.20	«Без труда не будет и плода»	стр. 58
28.01.20	«Кто не работает, тот не ест»	стр.60
Февраль		
04.02.20	«За труд говорят спасибо»	стр.62
11.02.20	«Все работы хороши»	стр. 63
18.02.20	«Злая неправда»	стр.53
25.02.20	«Тайное всегда становится явным»	стр. 53
Март		
03.03.20	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	стр.65
10.03.20	«Неряха-замараха»	стр.68
17.03.20	«Как дети могут заботиться о взрослых»	стр.24
24.03.20	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	стр. 33
Апрель		
07.04.20	«Кто кого обидел»	стр. 36
14.04.20	«Обиженные друзья»	стр. 27
21.04.20	«Не завидуй другому»	стр. 38
28.04.20	«Добрейший носорог»	стр.47
Май		
12.05.20	«За труд говорят спасибо»	стр.62
19.05.20	«Без труда не будет и плода»	стр. 58
26.05.20	«Все работы хороши»	стр.63

«Патриотическое воспитание»

1 Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
04.09.19	«Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных	стр. 91
11.09.19	«Мир вокруг нас»	стр. 19
18.09.19	«Разноцветные люди»	стр. 21
25.09.19	«Наша Родина – Россия»	стр. 24
Октябрь		
02.10.19	«Как жили славяне»	стр. 26
09.10.19	«Богатыри земли русской»	стр. 29
16.10.19	«Русские народные промыслы»	стр. 31
23.10.19	«Климатические зоны России»	стр. 34
30.10.19	«Богатыри земли русской»	стр. 29
Ноябрь		
06.11.19	«Жизнь людей на Севере»	стр. 39
13.11.19	«Русский лес – чудесный лес»	стр. 42
20.11.19	«Что такое заповедник»	стр. 44
27.11.19	«Голубые реки России»	стр. 46
Декабрь		
04.12.19	«Какие народы живут в России»	стр. 47
11.12.19	«Государственные символы России – флаг и гимн»	стр. 50

18.12.19	«Государственный символ России – герб»	стр. 53
25.12.19	«Что значит быть гражданином? Права и обязанности граждан»	стр. 55
Январь		
15.01.20	«Промежуточная диагностика уровня знаний по	стр.91
22.01.20	«Знаменитые россияне»	стр. 57
29.01.20	«Знаменитые спортсмены России»	стр.60
Февраль		
05.02.20	«Главный город нашей страны»	стр.62
12.02.20	«История московского кремля»	стр. 65
19.02.20	«День защитника Отечества»	конспект
26.02.20	«Масленица»	стр. 71
Март		
04.03.20	«Мамин праздник»	конспект
11.03.20	«Города России»	стр.69
18.03.20	«За что мы любим наш город»	конспект
25.03.20	«История возникновения герба родного города»	конспект
Апрель		
01.04.20	«Флора и фауна родного края»	конспект
08.04.20	Знаменитые земляки»	конспект
15.04.20	«Многонациональная Родина»	конспект
22.04.20	«Знаменитые россияне»	стр.57
29.04.20	«Знаменитые спортсмены России»	стр.60
Май		
06.05.20	«День Победы»	конспект
13.05.20	«Мы – патриоты»	стр.76
20.05.20	Итоговая диагностика	стр. 91
27.05.20	«Наша Родина – Россия»	стр.24

Сюжетно-ролевые игры

Картотека сюжетно-ролевых игр для подготовительной группы

Месяц/дата	Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
05.09.19	«Дом, семья»	№ 1
12.09.19	«Дом, семья»	№ 1
19.09.19	«Дом, семья»	№ 1
26.09.19	«Дом, семья»	№ 1
Октябрь		
03.10.19	«Ветлечебница»	№ 8
10.10.19	«Ферма»	№ 22
17.10.19	«Хлеборобы»	№ 32
24.10.19	«Ветлечебница» (усложнение)	№ 22
Ноябрь		
07.11.19	«Магазин кондитерских изделий»	№ 23
14.11.19	«Завод»	№ 33
21.11.19	«Консервный завод»	№ 21
28.11.19	«Авиазаовод»	№
Декабрь		
05.12.19	«Ателье»	№
12.12.19	«Салон красоты»	№ 14

19.12.19	«Экскурсия в музей»	№ 27
26.12.19	«Театр/цирк»	№ 17
Январь		
09.01.20	«Мы – пожарные»	№ 19
16.01.19	«Полиция»	№ 25
23.01.20	«Скорая помощь»	№ 6
30.01.20	«Пограничники»	№ 18
Февраль		
06.02.20	«Конструкторское бюро»	№ 31
13.02.20	«Конструкторское бюро» (усложнение)	№ 31
20.02.20	«Строительство»	№ 15
27.02.20	«Строительство» (усложнение)	№ 15
Март		
05.03.20	«Поликлиника»	№ 4
12.03.20	«Больница»	№ 5
19.03.20	«Аптека»	№ 7
26.03.20	«Поликлиника» (усложнение)	№ 4
Апрель		
02.04.20	«Фотоателье»	№ 12
09.04.20	«Супермаркет»	№ 10
16.04.20	«Кафе»	№ 24
23.04.20	«Автосервис»	№ 29
Май		
07.05.20	«Детский сад»	№ 2
14.05.20	«Детский сад» (усложнение)	№ 2
21.05.20	«Школа»	№ 3
28.05.20	«Школа» (усложнение)	№ 3

Познавательно-исследовательская деятельность

Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет

Месяц/дата	Беседа - Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
06.09.19	«Наоборот»	стр. 9
13.09.19	«Большой – маленький»	стр. 12
20.09.19	«Превращение»	стр. 14
27.09.19	«Схема превращения»	стр. 17
Октябрь		
04.10.19	«Лед – вода»	стр. 8
11.10.19	«Морозко»	стр. 20
18.10.19	«Твердое – жидкое» ¹	стр. 22
25.10.19	«Снегурочка»	стр. 24
Ноябрь		
01.11.19	«Жидкое – твердое»	стр. 26
08.11.19	«Нагревание – охлаждение»	стр. 29
15.11.19	«Испарение»	стр. 31
22.11.19	«Золушка»	стр. 34
29.11.19	«Выпаривание соли»	стр. 37
Декабрь		

06.12.19	«Стирка и глажение белья»	стр. 39
13.12.19	«Конденсация»	стр. 41
20.12.19	«Змей Горыныч о трех головах»	стр. 43
27.12.19	«Лед – вода – пар»	стр. 45
Январь		
10.01.20	«Игра в школу»	стр. 48
17.01.19	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр. 51
24.01.20	«Свойства веществ»	стр. 53
31.01.20	«Свойства веществ»	стр. 53
Февраль		
07.02.20	«Строение веществ»	стр. 56
14.02.20	«Испарение и конденсат»	стр. 58
21.02.20	«Воздух и его свойства»	стр. 61
28.02.20	«Воздух вокруг нас»	стр. 63
Март		
06.03.20	«Водолаз Декарта»	стр. 64
13.03.20	«Плавание тел»	стр. 66
20.03.20	Игра «Царство льда, воды и пара»	стр. 51
27.03.20	«Воздух вокруг нас»	стр. 63
Апрель		
03.04.20	«Термометр»	стр. 68
10.04.20	«Нагревание проволоки»	стр. 70
17.04.20	«Иванушка и молодые яблочки»	стр. 72
24.04.20	«Письмо дракону»	стр. 74
Май		
08.05.20	«Нагревание и охлаждение»	стр. 29
15.05.20	«Воздух и его свойства»	стр. 61
22.05.20	«Незнайка и мороженое»	стр. 74
29.05.20	«Незнайка и мороженое»	стр. 75

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

№	Дата	Тема	УМК/ Страница
1	Сентябрь 02.09.19 09.09.19 16.09.19 23.09.19	№1 Здания	Л.В. Куцакова, стр. 15.
2	Октябрь 07.10.19 14.10.19 21.10.19 28.10.19	№2 Машины	Л.В. Куцакова, стр. 25.

3	Ноябрь 11.11.19 18.11.19 25.11.19	№3 Летательные аппараты	Л.В. Куцакова, стр. 29.
4	Декабрь 02.12.19 09.12.19 16.12.19 23.12.19 30.12.19	№4 Роботы	Л.В. Куцакова, стр. 33.
5	Январь 13.02.20 20.01.20 27.01.20	№5 Проекты городов	Л.В. Куцакова, стр. 37.
6	Февраль 03.12.20 10.12.20 17.12.20	№6 Мосты	Л.В. Куцакова, стр. 42.
7	Март 02.03.20 16.03.20 23.03.20 30.03.20	№7 Суда	Л.В. Куцакова, стр. 44.
8	Апрель	№8 Железные дороги	Л.В.
	06.04.20 13.04.20 20.04.20 27.04.20		Куцакова, стр. 50.
9	Май 18.05.20 25.05.20	№9 Творим и мастерим (по замыслу)	Л.В. Куцакова, стр. 53.

Театрализованная деятельность

Картотека театрализованных игр

№ п/п	Дата	Тема	Наименование картотеки / № карточки
Сентябрь			
1	03.09.19	«Веселый Старичок-Лесовичок»	Картотека театрализованных игр/Карточка №1
2	10.09.19	«Загадки без слов».	Картотека театрализованных игр/Карточка №2
3	17.09.19	«Поиграем — угадаем»	Картотека театрализованных игр/Карточка №3
4	24.09.19	«Зеркало»	Картотека театрализованных игр/Карточка №4

Октябрь			
5	01.10.19	«Телефон»	Картотека театрализованных игр/Карточка №5
6	08.10.19	«Пантомима»	Картотека театрализованных игр/Карточка №6
7	15.10.19	«Как варили суп»	Картотека театрализованных игр/Карточка №7
8	22.10.19	«Сугроб»	Картотека театрализованных игр/Карточка №8
9	29.10.19	«Медвежата»	Картотека театрализованных игр/Карточка №9
Ноябрь			
10	05.11.19	«Немой диалог»	Картотека театрализованных игр/Карточка №10
11	12.11.19	«Подбери рифму»	Картотека №театрализованных
12	19.11.19	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Картотека театрализованных игр/Карточка №12
13	26.11.19	Разыгрывание стихотворения «Плачет киска» Б. Заходер	Картотека театрализованных игр/Карточка №13
Декабрь			
14	03.12.19	Расскажи стихи руками	Картотека театрализованных игр/Карточка №14
15	10.12.19	«Давай хохотать»	Картотека театрализованных игр/Карточка №15
16	17.12.19	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» М. Карим	Картотека театрализованных игр/Карточка №16
17	24.12.19	«Моя Вообразия»	Картотека театрализованных игр/Карточка №17
Январь			
18	14.01.20	Игра-пантомима «Был у зайца огород»	Картотека театрализованных игр/Карточка №18
19	21.01.20	«Договорим то, что не придумал автор»	Картотека театрализованных игр/Карточка №19
20	28.01.20	Игры на пальцах	Картотека театрализованных игр/Карточка №20
Февраль			
21	04.02.20	«Пчелы в улье»	Картотека театрализованных игр/Карточка №21
22	11.02.20	Игра-пантомима «Муравей»	Картотека театрализованных игр/Карточка №22
23	18.02.20	Игра-превращения	Картотека театрализованных игр/Карточка №23
24	25.02.20	Игры на развитие выразительности и воображения	Картотека театрализованных игр/Карточка №24
Март			
25	03.03.20	Расскажи с помощью мимики жестов	Картотека театрализованных игр/Карточка №25

26	10.03.20	«Отгадай, кто мы»	Картотека театрализованных игр/Карточка №26
27	17.03.20	«У зеркала»	Картотека театрализованных игр/Карточка №27
28	24.03.20	Разыгрывание по ролям стихотворения «Киска» И. Жукова	Картотека театрализованных игр/Карточка №28
Апрель			
29	07.04.20	Игры-этюды	Картотека театрализованных игр/Карточка №29
30	14.04.20		
31	21.04.20	Игры-стихи	Картотека театрализованных игр/Карточка №30
32	28.04.20	Игры на воображение	Картотека театрализованных игр/Карточка №31
Май			
34	12.05.20	Игры на развитие плавных движений рук	Картотека театрализованных игр/Карточка №33
35	19.05.20	Игры на развитие пластической выразительности	Картотека театрализованных игр/Карточка №34
36	26.05.20	«Музыкальный диалог»	Картотека театрализованных игр/Карточка №35

Трудовая деятельность

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

№ п/п	Дата	Тема	Автор/Страница
1	Сентябрь 02.09.19	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
2	06.09.19	Дежурство по столовой	Л.В. Куцакова, стр.65
3	09.09.19	Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова, стр.61
4	13.09.19	Мытье игрушек, расчесать кукол	Л.В. Куцакова, стр.63
5	16.09.19	Рыхление почвы у комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
6	20.09.19	Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях	Л.В. Куцакова, стр.61

7	23.09.19	Все вещи — на своих местах	Л.В. Куцакова, стр.61
8	27.09.19	Приготовим оборудование и материалы для образовательной	Л.В. Куцакова, стр.68
9	30.09.19	Мытьё комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
10	Октябрь 04.10.19	Учимся заправлять свои постели	Л.В. Куцакова, стр.62
11	07.10.19	Труд или еда — мои ладошки чистые всегда	Л.В. Куцакова, стр.61
12	11.10.19	Мытьё строительного материала	Л.В. Куцакова Стр.63
13	14.10.19	Зеленый десант на комнатные растения.	Л.В. Куцакова, стр.65
14	18.10.19	Наведение порядка в группе после игры	Л.В. Куцакова, стр.62
15	21.10.19	Как мы заботимся об одежде	Л.В. Куцакова, стр.61
16	25.10.19	Порядок в игрушках	Л.В. Куцакова, стр.64
17	28.10.19	Ухаживаем за растениями	Л.В. Куцакова, стр.65
18	Ноябрь 01.11.19	Работа в книжном уголке	Л.В. Куцакова, стр.62
19	08.11.19	Наблюдение за работой завхоза, показ хранения продуктов	Л.В. Куцакова, стр.62
20	11.11.19	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова, стр.63
21	13.11.19	Протирание пыли со стульев и столов	Л.В. Куцакова, стр.65
22	15.11.19	Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова, стр.65
23	18.11.19	Уборка веранды.	Л.В. Куцакова, стр.64
24	22.11.19	Сгребание опавших листьев	Л.В. Куцакова, стр.66
25	25.11.19	Уход за растениями	Л.В. Куцакова, стр.62
26	27.11.19	Мытьё полок в кабинке	Л.В. Куцакова, стр.63
27	29.11.19	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова, стр.65
28	Декабрь 02.12.19	Порядок в шкафу с игрушками и пособиями	Л.В. Куцакова, стр.63
30	06.12.19	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова, стр.65
31	09.12.19	Полив комнатных растений	Л.В. Куцакова, стр.63
32	13.12.19	Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова, стр.62
33	16.12.19	Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова, стр.61
35	20.12.19	Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам	Л.В. Куцакова, стр.71
36	23.12.19	Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора	Л.В. Куцакова, стр.
38	27.12.19	Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на	Л.В. Куцакова, стр.70
39	30.12.19	Уборка в кабинке	Л.В. Куцакова, стр.65
41	Январь 13.01.20	Уборка в уголке	Л.В. Куцакова, стр.65
43	17.01.20	Расчистка дорожек от снега	Л.В. Куцакова, стр.68
44	20.01.20	Уборка кровати	Л.В. Куцакова, стр.65
45	22.01.20	Уход за игрушками, их мытьё	Л.В. Куцакова, стр.65

46	24.01.20	Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок)	Л.В. Куцакова, стр.68
47	27.01.20	Посадка лука	Л.В. Куцакова, стр.70
48	31.01.20	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Л.В. Куцакова, стр.68
49	Февраль 03.02.20	Контроль за дежурством	Л.В. Куцакова, стр.65
50	07.02.20	Изготовление игрушек из бумаги	Л.В. Куцакова, стр.67
51	10.02.20	Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление	Л.В. Куцакова, стр.62
52	14.02.20	Ремонт книг	Л.В. Куцакова, стр.68
53	17.02.20	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы	Л.В. Куцакова, стр.63
54	21.02.20	Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова, стр.65
55	28.02.20	Насыпать различный корм в кормушки	Л.В. Куцакова, стр.69
56	Март 02.03.20	Посадка рассады цветов	Л.В. Куцакова, стр. 65
57	06.03.20	Изготовление открыток	Л.В. Куцакова, стр.69
58	13.03.20	Рыхление снега на участке	Л.В. Куцакова, стр. 67
59	16.03.20	Посадка петрушки	Л.В. Куцакова, стр.67

60	20.03.20	Подготовка рабочего места	Л.В. Куцакова, стр. 61
61	23.03.20	Участие в посадке цветов, посеве семян	Л.В. Куцакова, стр. 67
62	27.03.20	Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки	Л.В. Куцакова, стр. 68
63	Апрель 03.04.20	Ремонт коробок	Л.В. Куцакова стр 69
64	06.04.20	Посадка укропа	Л.В. Куцакова, стр.64
65	10.04.20	Помочь воспитателю в ремонте книг	Л.В. Куцакова, стр. 68
66	13.04.20	Уход за игрушками их мытье	Л.В. Куцакова, стр. 65
67	17.04.20	Очистить от пластилина доски для лепки	Л.В. Куцакова, стр. 63
68	20.04.20	Посадка семян	Л.В. Куцакова, стр.65
69	24.04.20	Чистка досок от пластилина	Л.В. Куцакова, стр.63
70	27.04.20	Одевание и раздевание	Л.В. Куцакова, стр.61
71	Май 08.05.20	Стирка кукольной одежды	Л.В. Куцакова, стр. 62
72	15.05.20	Помощь малышам при одевании	Л.В. Куцакова, стр. 64
73	18.05.20	Высадка цветов на цветочную клумбу	Л.В. Куцакова, стр. 64
74	22.05.20	Рыхление песка в песочнице	Л.В. Куцакова, стр. 64
75	27.05.20	Мытьё стульчиков	Л.В. Куцакова, стр. 63
76	29.05.20	Ремонт игрушек	Л.В. Куцакова, стр.65

Дидактические игры по ФЭМП

И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений.
Подготовительная группа

Месяц/дата	Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
02.09.19	«Кто ушел?»	стр. 17
09.09.19	«Составь целое по его части»	стр. 19
16.09.19	«Найди столько же»	стр. 20
23.09.19	«Запомни и выполни»	стр. 21
30.09.19	«Составь целое по его части»	стр. 19
Октябрь		
07.10.19	«Разложи и расскажи»	стр. 23
14.10.19	«Где расположен предмет»	стр. 25
21.10.19	«Собери осенний букет»	стр. 26
28.10.19	«Запомни и выполни» (закрепление)	стр. 31
Ноябрь		
11.11.19	«Считай дальше»	стр. 34
18.11.19	«Каждой фигуре свой домик»	стр. 38
25.11.19	«Назови соседей»	стр. 40
Декабрь		
02.12.19	«Танграм»	стр. 45
09.12.19	«Назови число»	стр. 62
16.12.19	«Считаем по разному»	стр. 70
23.12.19	«Магазин»	стр. 71
30.12.19	«Танграм»	стр.45
Январь		
13.01.19	«День рождения»	стр.91
20.01.20	«Помоги числам найти свое место»	стр. 94
27.01.20	«Исправь ошибку»	стр.95
Февраль		
03.02.20	«Стройся в ряд»	стр.97
10.02.20	«Найдем соседей числа»	стр. 99
17.02.20	«Дополни предложение»	стр.100
Март		
02.03.20	«Неделька»	стр.107
16.03.20	«Считаем по разному»	стр.116
23.03.20	«Решаем задачи»	стр.118
30.03.20	«Путаница»	стр. 122
Апрель		
06.04.20	«Путаница»	стр. 125
13.04.20	«Составь число»	стр. 129
20.04.20	«Назови предмет такой же формы»	стр. 131
27.04.20	«Сколько вместе»	стр.132
Май		
18.05.20	«Живая неделя»	стр. 142

25.05.20	«Сколько вместе» (закрепление)	стр.132
----------	--------------------------------	---------

Познавательное развитие

Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.

Месяц/дата	Тема	УМК/ страница
Сентябрь		
03.09.19	«Жизнь в семенах»	стр. 10
10.09.19	«Давай поселим зверей в наш лес»	стр. 24
17.09.19	«Деревья и кустарники»	стр. 15
24.09.19	«Наряды матушки-земли»	стр. 24
Октябрь		
01.10.19	«Гнездовья птиц»	стр. 14
08.10.19	«Идем в гости к мудрой Сове»	стр. 25
15.10.19	«Угадай и расскажи»	стр. 14
22.10.19	«Времена года»	стр. 27
29.10.19	«Гнездовья птиц»	стр.14
Ноябрь		
05.11.19	«Деревья и кустарники»	стр. 15
12.11.19	«Наряды матушки-зимы»	стр.24
19.11.19	«Зимние запасы»	стр.16
26.11.19	«Приготовь зайку и белочку к зиме»	стр.28
Декабрь		
03.12.19	«Чей след»	стр. 17
10.12.19	«Речные рыбы»	стр. 30
17.12.19	«Домик для листочков»	стр. 23
24.12.19	«Рыбы морей и океанов»	стр. 32
31.12.19		
Январь		
14.01.19	«Кому нужна вода, а кому-полянка»	стр.21
21.01.20	«Птицы тропических широт»	стр. 31
28.01.20	«Зимние запасы»	стр. 16
Февраль		
04.02.20	«Моя комната»	стр.36
11.02.20	«Снежинка»	стр. 32
18.02.20	«Дизайн»	стр.42
25.02.20	«Путешествие по карте леса»	стр. 33
Март		
03.03.20	«В школу скоро мы пойдем»	стр.44
10.03.20	«Наши любимцы»	стр.34
17.03.20	«Город и село»»	стр.45
24.03.20	«Лесной город»	стр. 34
31.03.20		
Апрель		
07.04.20	«Виды труда»	стр. 47
14.04.20	«Небо. Земля. Вода»»	стр. 38
21.04.20	«Поступи правильно»	стр.46
28.04.20	«Составь сказку»	стр.49

Май		
12.05.20	«Путешествие в Африку»	стр.53
19.05.20	«Кто такой цыпленок»	стр. 38
26.05.20	«Лето красное»	стр.65

Наблюдения на прогулках

Картотека «Сентябрь»
Наблюдение за сезонными изменениями, прогулка №1 Наблюдение за рябиной, прогулка №3 Наблюдение за насекомыми, прогулка №4 Наблюдение за солнцем, карточка №5 Наблюдение на огороде. Овощи, прогулка №6 Наблюдение за лекарственными растениями, карточка № 7 Наблюдение за специальным транспортом, прогулка №8.
Картотека «Октябрь»
Наблюдение в аптекарском огороде, прогулка № 1 Наблюдение за кустарниками, прогулка № 2 Наблюдение за камнями, прогулка № 3 Наблюдение за листопадом, карточка № 4 Наблюдение на огороде (за смородиной), прогулка № 5 Наблюдение за перелетными птицами, карточка № 6 Наблюдение за деревьями осенью, прогулка № 8 Наблюдение за цветником, прогулка № 11.
Картотека «Ноябрь»
Наблюдение за воробьями осенью, прогулка № 1 Наблюдение за голубями, прогулка № 2 Наблюдение за тополем, прогулка № 3 Наблюдение за первым снегом, карточка № 4 Наблюдение за сезонными изменениями, прогулка № 5 Наблюдение за водой, карточка № 6 Наблюдение за пешеходом, прогулка № 7 Наблюдение за собакой, карточка №8 Наблюдение за снегопадом, карточка №9 Наблюдение за хвойными деревьями, карточка № 10
Картотека «Декабрь»
Наблюдение за сезонными изменениями, прогулка № 1 Наблюдение за огородом, прогулка № 2 Наблюдение за воробьем, прогулка № 3 Наблюдение за снегопадом, карточка № 4 Наблюдение за рябиной, прогулка № 5 Наблюдение за работой дворника, прогулка № 7 Наблюдение за хвойными деревьями, прогулка № 9

Наблюдение за вороной, прогулка № 10 Наблюдение за общественным транспортом, прогулка № 11 Наблюдение за ветром, прогулка № 12 Наблюдение за воробьем и синицей, карточка № 6
Картотека «Январь»
Наблюдение за снегирем, прогулка №1 Наблюдение за метелью, прогулка №2 Наблюдение «Следы птиц на снегу», прогулка №3 Наблюдение за легковым транспортом, прогулка №4 Почему происходит смена дня и ночи, карточка №5 Наблюдение за деревьями, прогулка №6 Наблюдение за вороной (сорокой), карточка № 7 Наблюдение за снежинкой, прогулка №8.
Картотека «Февраль»
Наблюдение за снегоуборочной машиной, прогулка № 1 Наблюдение за снегом, прогулка № 2 Наблюдение за свиристелью, прогулка № 3 Наблюдение за облаками, карточка № 4 Наблюдение на вороной и сорокой, прогулка № 6 Наблюдение за сезонными изменениями, карточка № 7 Наблюдение за снегирем и свиристелью, прогулка № 8
Картотека «Март»
Наблюдение за сезонными изменениями, прогулка № 1 Наблюдение за рябиной (деревом), прогулка № 2 Наблюдение за градом, прогулка № 3 Наблюдение за собакой, карточка № 4 Наблюдение за облаками, прогулка № 5 Наблюдение за снегом, карточка № 6 Наблюдение за ивой (деревом), прогулка № 7 Наблюдение за капелью, прогулка № 8
Картотека «Апрель»
Наблюдение за солнцем, прогулка № 1 Наблюдение за таянием снега, прогулка № 2 Наблюдение за перелетными птицами, прогулка № 3 Наблюдение за рябиной (кустом), прогулка № 4 Наблюдение за растениями на участке, карточка № 5 Наблюдение за камнями, прогулка № 6 Наблюдение за облаками, карточка № 7 Наблюдение за ветром, прогулка № 8 Наблюдение за почвой, прогулка № 10 Наблюдение за насекомыми, прогулка № 11 Наблюдение за облаками, прогулка № 13 Наблюдение за сезонными изменениями, прогулка № 14

Наблюдение за перелетными птицами, прогулка № 16
Наблюдение за рябиной, прогулка № 17
Наблюдение за облаками, прогулка № 18
Наблюдение за камнями, прогулка № 19
Наблюдение за ветром, прогулка № 20
Наблюдение за почвой, прогулка № 21
Картотека «Май»
Наблюдение за одуванчиками, прогулка № 1
Наблюдение за подорожником, прогулка № 2
Наблюдение за насекомыми, прогулка № 3
Наблюдение за солнцем погодой, карточка № 4
Наблюдение за цветником, прогулка № 5
Наблюдение за велосипедом, карточка № 6
Наблюдение за муравьем, прогулка № 7
Наблюдение за одуванчиком, прогулка № 8
Наблюдение за радугой, прогулка № 9
Наблюдение за бабочкой, прогулка № 10
Наблюдение за грозой, прогулка № 11

Чтение художественной литературы

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Дата	Наименование произведения	Источник
Сентябрь 02.09.19	«Лиса рожью шла...»	Хрестоматия, стр.9.
03.09.19	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121 (1,2,3)
04.09.19	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(4,5)
05.09.19	«Слон», А.И. Куприн.	Хрестоматия, стр.121(6)
06.09.19	«Выстрел», Ю.И. Коваль.	Хрестоматия, стр. 112
09.09.19	«Осенью», М. А. Волошин.	Хрестоматия, стр.80
10.09.19	«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 219-221
11.09.19	«Теплый хлеб», К. Г. Паустовский.	Хрестоматия, стр. 222-225
12.09.19	«Старик-годовик», В.И. Даль. «Братцы, братцы»	Хрестоматия, стр.148, 7
13.09.19	«Волшебник», «Перед сном », Саша Черный	Хрестоматия, стр.98, 99
16.09.19	«Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (А.Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.25-28
17.09.19	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (А. Гильфердинга, отрывок)	Хрестоматия, стр.29-32
18.09.19	«Шинель», Е. Благина.	Приложение, стр. 2.
19.09.19	«Оркестр», Ю.Д. Владимиров.	Хрестоматия, стр. 78
20.09.19	«Как собака нашла себе хозяина»	Хрестоматия, стр. 70
23.09.19	«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.287-289

24.09.19	«Кот в сапогах», Шарль Перро.	Хрестоматия, стр.289-291
25.09.19	«Сундук», В. Левин	Приложение
26.09.19	«Сбил, сколотил – вот колесо»	Хрестоматия, стр. 10.
27.09.19	«Думаю ли звери?», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 76.
30.09.19	«Совість», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 76.
Октябрь 01.10.19	«Чигарики –чок-чигарок...»	Хрестоматия, стр.11.
02.10.19	«Считалки», Г. В. Сапгир.	Хрестоматия, стр.92
03.10.19	«Соль земли», И. С. Соколов-Микитов	Хрестоматия, стр.249
04.10.19	«Лучше нет родного края», П.Н. Воронько	Хрестоматия, стр. 263
07.10.19	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.15-17
08.10.19	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.18-19
09.10.19	«Василиса Прекрасная», русская народная сказка в обработке А. Афанасьева.	Хрестоматия, стр.20-22
10.10.19	«Горные вершины» (Из Гете) М. Ю. Лермонтов.	Хрестоматия, стр. 85
11.10.19	«Котята» С. Михалков	Приложение
14.10.19	«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 107-109
15.10.19.	«Великие путешественники», М. М. Зощенко.	Хрестоматия, стр. 110-112
16.10.19	«Кораблик», С. Маршак	Приложение, стр. 14.
17.10.19	«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.295-297
18.10.19	«Три ржаных колоска», С. Топелиус.	Хрестоматия, стр.298-300
21.10.19	«Осенняя гамма», Л. Станчев.	Хрестоматия, стр.265
22.10.19	«Первый снег», С.Городецкий.	Хрестоматия, стр.82.
23.10.19	«На танцах», С. Романовский.	Приложение, стр. 54.
24.10.19	«Я думал взрослые не врут», А. Барто.	Хрестоматия, стр. 77.
25.10.19	«Кукушка», ненецкая сказка	Приложение, стр.94.
28.10.19.	«Серая Шейка», Д. Н. Мамин –Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 134.
29.10.19	«Серая Шейка», Д. Н. Мамин –Сибиряк.	Хрестоматия, стр. 138.
30.10.19	«Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен.	Хрестоматия, стр. 283.
31.10.19	«Новое платье короля», Г. Андерсен, пер. с датского А. Ганзен.	Хрестоматия, стр. 285.
Ноябрь 01.11.19	Чтение художественной литературы по запросу детей	
05.11.19	«Страшная история», Э.Успенский.	Приложение, стр. 5.

06.11.19	«Память», Э.Успенский.	Приложение, стр. 6.
07.11.19	«Каждый свое получил», эстонская сказка	Приложение, стр. 96.
08.11.19	«Почта», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
11.11.19	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского	Хрестоматия стр.32
12.11.19	«Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»), А.Пушкин.	Приложение, стр. 2.
13.11.19	«Белка», К. А. Коровин.	Хрестоматия, стр.118
14.11.19	«Почему кот моется после еды», Литовская сказка	Приложение, стр. 98.
15.11.19	«Рассказ о неизвестном герое», С. Маршак	Приложение, стр. 20.
18.11.19	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус	Хрестоматия, стр.58.
19.11.19	«Гуси-лебеди», А. М. Ремизов.	Хрестоматия, стр.240.
20.11.19	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.300-304
21.11.19.	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.305-308
22.11.19	«Краски», М. Эме.	Хрестоматия, стр.309-313
25.11.19	«Айога» (Нанайская сказка в обр. Д. Нагишкина)	Хрестоматия, стр.60
26.11.19	«Пороша», С. Есенин.	Хрестоматия стр. 84
27.11.19.	«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	Приложение, стр. 30.
28.11.19	«Кошкин дом», С. Маршак. (отрывки)	
29.11.19	«От краденого не растолстеешь», белорусская сказка	Приложение, стр. 98.
Декабрь 02.12.19	«Зима пришла...», «Коляда! Коляда! А	Хрестоматия, стр.8,13.
03.12.19	«Таёт месяц молодой...», С. Маршак.	Приложение, стр. 15.
04.12.19	«Курица на столбах» М. Пришвин.	Хрестоматия, стр. 142.
05.12.19	«Евгений Онегин» (отрывок), А.С. Пушкин.	Хрестоматия, стр. 89.
06.12.19	«Каравай», Латышская сказка	Приложение, стр. 100.
09.12.19.	«Коляда, коляда, ты подай пирога...»	Хрестоматия стр.13
10.12.19.	«Лекарство от послушности», К. Драгунская.	Хрестоматия стр.149
11.12.1	«Что за вечер!», А. Фет.	Хрестоматия стр.97
12.12.19	«Почему у месяца нет платья», сербская сказка	Приложение, стр. 100
13.12.19	«Загадка», А. Введенский.	Приложение, стр. 26.

16.12.19	«Как прошла коляда...»	Хрестоматия, стр. 12.
17.12.19	«Каждый своё получил», эстонская сказка в обработке М.Булатова.	Хрестоматия, стр. 68
18.12.19	«Зима», И. Суриков.	Приложение, стр. 7.
19.12.19	«Веселый старичок», Д. Хармс.	Приложение, стр. 9.
20.12.19	«Иван Торопышкин», Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
23.12.19	«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой	Хрестоматия стр.57
24.12.19	«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.276-279.
25.12.19	«Гадкий утенок», Г. Х. Андерсен, пер. с дат. А. Ганзен.	Хрестоматия, стр.280-283.
26.12.19	«Кто сшил Видеку рубашку», Словенская сказка	Приложение, стр.101.
27.12.19	«С добрым утром», С. Есенин.	Приложение, стр. 8.
30.12.19.	«Малыш леопард и малыш антилопа», Африканская сказка	Приложение, стр.102.
31.12.19	«Поход», А. Гайдар	Приложение, стр.105.
Январь 09.01.20	«Федул, что губы надул?»	Хрестоматия, стр.10.
10.01.20	«Зима! Крестьянин, торжествуя...» А. Пушкин. (из романа«Евгений Онегин»)	Хрестоматия, стр.90
13.01.20	Глава «Как папа бросал мяч под автомобиль», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 143
14.01.20	Глава «Как папа укрощал собаку», из книги «Как папа был маленьким», А.Б. Раскин.	Хрестоматия, стр. 145
15.01.20	«Снегурочка» (по народным сюжетам)	Хрестоматия, стр.50.
16.01.20	«Береза», С.А. Есенин.	Хрестоматия, стр.83.
17.01.20	«Как ворона на крыше заблудилась», Е. Носов.	Приложение, стр. 57.
20.01.20	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;	Хрестоматия, стр.62-64
21.01.20	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;	Хрестоматия, стр.65-68
22.01.20	«Сказка про Джемайму Нырнвлужу», Б. Поттер, пер. с англ. И. Токмаковой	Хрестоматия, стр.291.
23.01.20	«Гора смешливая, справедливая», Вьетнамская сказка	Приложение, стр. 104.
24.01.20	«Иван Иванов Самовар», Д. Хармс.	Приложение, стр. 8.
27.01.20	«Зимний разговор через форточку», Б.Брехт, пер. с нем. К. Орешина.	Хрестоматия, стр. 261.

28.01.20	«Про зайца», Н.Рубцов.	Хрестоматия стр. 91
29.01.20	«Четыре желания», К. Ушинский.	Приложение, стр. 106.
30.01.20	«Сказки про козлявочку», Д. Мамин-Сибиряк	Приложение, стр. 107.
31.01.20	«Глупая история», М. Зощенко.	Приложение, стр. 109.
Февраль 03.02.20	Н.Рубцов. «Про зайца»	Хрестоматия, стр. 91
04.02.20	«Слепая лошадь», К. Ушинский.	Хрестоматия, стр. 256.
05.02.20	«У Слоненка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	Приложение, стр. 58.
06.02.20	«У Слоненка день рождения» (отрывки), Д. Самойлов.	
07.02.20	«Дракон», В. Брестов.	Хрестоматия, стр. 77.
10.02.20	«Как на Масленой неделе...»;	Хрестоматия, стр. 12.
11.02.20	«Мудрецы», М. Валек, пер. со словац. Р. Сефа.	Хрестоматия, стр. 262.
12.02.20	«Веревоочка», А. Барто.	Приложение, стр. 27.
13.02.20	«Гаечки», М. Пришвин.	Приложение, стр. 111.
14.02.20	«Хвосты», В. Бианки.	Приложение, стр. 112.
17.02.20	«Масленица, Масленица!»	Хрестоматия, стр.13.
18.02.20	«Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой.	Хрестоматия, стр.24.
19.02.20	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	Приложение, стр. 71.
20.02.20	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Б.Дехтерева.	
21.02.20	«Как поссорились кошка с собакой», М. Пришвин.	Приложение, стр. 114.
25.02.20	«Принцесса, не желающая играть в куклы», А. Линдгрен, пер. со швед. Е.Соловьевой.	Приложение, стр. 76.
26.02.20	«Мой Лизочек», К. Аксаков.	Приложение, стр. 11.
27.02.20	«Солнечный денек», глава «Ссора с бабушкой», Л. Воронкова.	Приложение, стр. 115.
28.02.20	«Почему», В. Осеева.	Приложение, стр. 117.
Март 02.03.20	«Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон.	Приложение, стр. 79.
03.03.20	«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.153
04.03.20	«Конек-Горбунок», П. Ершов.	Хрестоматия, стр.186
05.06.20	«Подснежник», П.Соловьева.	Хрестоматия, стр. 95
06.03.20	«Перед дождем» (в сокр.), Н. Некрасов	Хрестоматия, стр. 87.
10.03.20	«Ты пирог съел?», «Птичка», А. С. Пушкин, «Ночь и день», П. Соловьева.	Хрестоматия стр.10, 90, 95

11.03.20	«Обрывок провода», Е. Воробьев	Хрестоматия, стр.105.
12.03.20	«Зима не даром злится», Ф. Тютчев.	Приложение, стр. 12.
13.03.20	«Медведко», Д. Мамин – Сибиряк.	Хрестоматия, стр.130.
16.03.20	«Где кисель – тут и сел», «Жаворонок» (в сокр.) В. А. Жуковский	Хрестоматия стр.8, 84
17.03.20	«Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия стр.96
18.03.20	«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.242
19.03.20	«Всяк по- своему», Г. Скребицкий.	Хрестоматия стр.246
20.03.20	«Добежали до вечера», Э.Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», Э.Э. Мошковская.	Хрестоматия, стр. 85-87
23.03.20	«Глупый Иван», «Весенняя песенка», С. Городецкий.	Хрестоматия стр.8, 82
24.03.20	«Русачок-травник», Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
25.03.20	«Стожок», Ю. Коваль.	Хрестоматия стр. 116
26.03.20	«Мне грустно», И. Токманова.	Хрестоматия стр. 95
27.03.20	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (1, 2, 3 главы)
30.03.20	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (4, 5 главы)
31.03.20	«Бемби», Ф. Зальтен, пер. с нем. Ю. Нагибина.	Приложение, стр. 81. (6, 7 главы)
Апрель 01.04.20	«Тин-тинка, подай блины!...» «Весенние воды», Ф. Тютчев.	Хрестоматия, стр. 14, 96
02.04.20	«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой	Хрестоматия стр.71
03.04.20	«Апрель», Я. Л. Яким	Хрестоматия стр.75
06.04.20	«Идет матушка – весна...»	Хрестоматия стр.9
07.04.20	«Ты лети к нам, скворушка...», В.Орлов.	Хрестоматия стр.88
08.04.20	«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнаухова	Хрестоматия, стр.45.
09.04.20	«Семь Симеонов—семь работников», обр. И. Карнаухова	Хрестоматия, стр.47.
10.04.20	«Первый ночной таран», С. Алексеев.	Хрестоматия стр.101
13.04.20	«Богат Ермошка»	Хрестоматия стр.7.
14.04.20	«Уж верба вся пушистая» (отрывок), А. Фет.	Хрестоматия стр.96
15.04.20	«Белая уточка», из сборника сказок А. Афанасьева	Приложение, стр. 89.
16.04.20	«За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»), А. Пушкин.	Хрестоматия стр.91
17.04.20	«Еще дуют холодные ветры», А.С. Пушкин	Хрестоматия, стр. 89.
20.04.20	«Ой зачем ты жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака	Хрестоматия, стр.57.
21.04.20	«Хлебный голос», А. Ремизов.	Хрестоматия стр.241
22.04.20	«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.252.

23.04.20	«Про умную собачку Соню», А. Усачев. (главы)	Хрестоматия, стр.254.
24.04.20	«Заплата», Н. Носов.	Приложение, стр. 120.
27.04.20	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.267-269
28.04.20	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.270-272
29.04.20	«Дюймовочка», Х. К. Андерсен	Хрестоматия, стр.273-275
30.04.20	«Мышка которая ела кошек», Д. Родари	Приложение, стр. 122.
Май 06.05.20	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет ...»	Хрестоматия, стр.9.
07.05.20	«Лето», С. Городецкий	Приложение, стр. 12.
08.05.20	«Великан и мышь», А. Фройденберг, пер. с нем. Ю. Коринца	Хрестоматия, стр.265.
12.05.20	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Хрестоматия, стр.34.
13.05.20	«Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок)	Хрестоматия, стр.40.
14.05.20	«На реке», Н. Заболоцкий.	Приложение, стр. 13.
15.05.20	«Лимерики», Э. Лир. («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из	Хрестоматия стр.264
18.05.20	«Добежали до вечера», Э. Мошковская	Приложение, стр. 14.
19.05.20	«На лугу», А. Блок	Хрестоматия стр. 78.
20.05.20	«Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой	Хрестоматия стр. 51
21.05.20	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 225.
22.05.20	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 230.
25.05.20	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А.С. Пушкин	Хрестоматия стр. 235.
26.05.20	«Улитка», Молдавская песенка	Хрестоматия, стр.58
27.05.20	«Очень-очень вкусный пирог», Н. Гернет и Д. Хармс.	Приложение, стр. 10.
28.05.20	«Уха» (в сокр.), Н. Телешов.	Приложение, стр. 91.
29.05.20	«Что я видел», Французская песенка	Хрестоматия стр. 58

Дидактические игры по развитию речи

Картотека речевых игр

Месяц/дата	Беседа - Тема	
Сентябрь		
04.09.19	«Звуковые шапочки»	№1
11.09.19	«Закончи слово»	№2
18.09.19	«Угадай слово»	№3
25.09.19	«Сплетем венок из предложений»	№4
Октябрь		
02.10.19	«Назови слова, в которых второй звук гласный»	№5
09.10.19	«Волшебные кубики»	№6
16.10.19	«Веселый поезд»	№7
23.10.19	«Нужные знаки»	№8
30.10.19	«Найди братца»	№9
Ноябрь		

06.11.19	«Красный – белый»	№10
13.11.19	«Кто как разговаривает»	№11
20.11.19	«Кто где живет»	№12
27.11.19	«Подскажи словечко»	№13
Декабрь		
04.12.19	«Что происходит в природе»	№14
11.12.19	«Кто как передвигается»	№15
18.12.19	«Горячий – холодный»	№16
25.12.19	«Что происходит в природе»	№17
Январь		
15.01.20	«Кто может совершать эти действия?»	№18
22.01.20	«Из чего сделано»	№19
29.01.20	«Кто кем был»	№20
Февраль		
05.02.20	«Что звучит?»	№21
12.02.20	«Что бывает осенью»	№22
19.02.20	«Лови да бросай, цвета называй»	№23
26.02.20	«Чья голова?»	№24
Март		
04.03.20	«Четвертый лишний»	№25
11.03.20	«Подбери признак»	№27
18.03.20	«Один – много»	№26
25.03.20	«Животные и их детеныши»	№28
Апрель		
01.04.20	«Что бывает круглым»	№29
08.04.20	«Звуковые шапочки»	№1
15.04.20	«Закончи слово»	№2
22.04.20	«Угадай слово»	№3
29.04.20	«Сплетем венок предложений»	№4
Май		
06.05.20	«Назови слова, в которых второй звук согласный»	№5
13.05.20	«Волшебные кубики»	№6
20.05.20	«Веселый поезд»	№7
27.05.20	«Нужные знаки»	№8

Дидактические игры по музыке

Картотека

Месяц/дата	Тема	Картотека
Сентябрь		
02.09.19	«Определи по ритму»	№1.1
09.09.19	«Угадай настроение музыки»	№1.2
16.09.19	«Музыкальный магазин»	№1.3
23.09.19	«Веселые матрешки»	№1.4
30.09.19	«Определи инструмент»	№1.5
Октябрь		
07.10.19	«Весело, грустно»	№1.6
14.10.19	«Ритмические кубики»	№1.7

21.10.19	«Угадай-ка»	№1.8
28.10.19	«На чем играю»	№1.9
Ноябрь		
11.11.19	«Сколько нас поет?»	№1.10
18.11.19	«Волшебный волчок»	№1.11
25.11.19	«Что делают в домике»	№1.12
Декабрь		
02.12.19	«Где мои детки?»	№1.13
09.12.19	«Чудесный мешочек»	№1.14
16.12.19	«Подумай и отгадай»	№1.15
23.12.19	«Птицы и птенчики»	№1.16
30.12.19	«Курица и цыплята»	№1.17
Январь		
13.01.19	«Угадай-ка»	№1.18
20.01.20	«Кто в домике живет?»	№1.19
27.01.20	«Найди игрушку»	№1.20
Февраль		
03.02.20	«В лесу»	№1.21
10.02.20	«Буратино»	№1.22
17.02.20	«Музыкальное лото»	№1.23
Март		
02.03.20	«Ступеньки»	№1.24
16.03.20	«Угадай колокольчик»	№1.25
23.03.20	«Повтори звуки»	№1.26
30.03.20	«Найди нужный колокольчик»	№1.27
Апрель		
06.04.20	«Чудесный мешочек»	№1.14
13.04.20	«Угадай-ка»	№1.18
20.04.20	«Найди игрушку»	№1.20
27.04.20	«В лесу»	№1.21
Май		
18.05.20	«Музыкальное лото»	№1.23
25.05.20	«Повтори звуки»	№1.26

Образовательная область «Физическое развитие»

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№	Дата	Тема	стр.
Сентябрь			
1	6.09.19. 13.09.19 20.09.19 27.09.19	«Как устроен мой организм»	стр.30
Октябрь			
2	4.10.19 11.10.19	«Соблюдаем режим дня»	стр.31

	18.10.19 25.10.19		
Ноябрь			
3	1.11.19 8.11.19 15.11.19 22.11.19 29.11.19	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	стр.33
Декабрь			
4	6.12.19 13.12.19 20.12.19 27.12.19	«О правильном питании и пользе витаминов»	стр.35
Январь			
5	10.01.20 17.01.20 24.01.20 31.01.20	«Правила первой помощи»	стр.37
Февраль			
6	7.02.20 14.02.20 21.02.20 28.02.20	«Врачебная помощь»	стр.38
Март			
7	6.03.20 13.03.20 20.03.20 27.03.20	«Помощь при укусах»	стр.59
Апрель			
8	3.04.20 10.04.20 17.04.20 24.04.20	«Как устроен мой организм» (повторение, обобщение)	стр.30
Май			
9	8.05.20 15.05.20 22.05.20 29.05.20	«Помощь при укусах»	стр.59

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, typical of notebook or legal stationery. There are no margins, text, or other markings present.