Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №227»)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказом заведующего
«Детский сад №227 «Берёзка»
_____/О.А. Дмитриева/
Приказ №55/1-осн от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида
второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
на 2019/2020 учебный год

Разработчики:
Дергунова Т.М. воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы	10
	2. Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть	15
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	15
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	16
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть	16
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
	3. Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	35
3.3.	Режим дня	37
3.4.	Планирование образовательной деятельности	39
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	40
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-	40

	пространственной среды	
4. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация Программы	43
Приложение		48
Лист изменений и дополнений		73

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. Н. Лыковой «Цветные ладошки» (для детей 2-3 лет).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

*Задачи Программы***:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

• создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

• создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

• обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;

• обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) (обязательная часть)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

• подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

• заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

• приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

• подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

• развивать коммуникативные возможности;

• научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

• познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

• обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

• развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

• обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

• обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 2-3 лет. Рисование, лепка, аппликация).

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер,

маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;
- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;
- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7 лет) Принципы и подходы:

• принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;

• принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

• претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-концертов на знакомом материале, пока сказок силами детей);

• оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия);

• принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;

• принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем;

• принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое;

• принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо;

• принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 2- 3 лет. Лепка, аппликация, рисование).

Принципы:

- Принцип активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.
- Принцип сенсорного развития (представления о цвете, форме, величине)

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав второй группы раннего возраста на начало 2019/2020 учебного года - 23 воспитанника: девочек – 8, мальчиков – 15. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагог второй группы раннего возраста строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагог группы создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста

Рабочая программа строится с учетом возрастных особенностей развития детей второй группы раннего дошкольного возраста, представленных в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016:

• вторая группа раннего возраста (2-3 года) - с.33-34.

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей Программы

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.Знает членов своей семьи.

2.Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

3.Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

4.Умеет правильно держать ложку.

5.Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

6.Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

7.Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

8.Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

9.Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);

2. называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;

3. называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);

4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

1. проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;

2. имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. различает количество предметов (один - много).

Величина:

1.обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма:

1. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. освоил окружающее пространств (помещения группы и участка детского сада);

2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2- 4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Конструктивно-модельная деятельность

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма). Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

Изобразительная деятельность.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. (для детей с 2 до 3 лет).

Рисование:

1.видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;

2. правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

3. знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;

4. освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

5. видит границы листа бумаги, страницы в книжке- раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;

6. отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

7. ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;

8. наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;

9. рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;

10. рисует по мокрому листу;

11. проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;

12. замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Лепка:

1. знаком со свойствами пластических материалов;

2. освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

3. видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;

4. сравнивает похожие по форме предметы;

5. создает простейшие формы : раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок)

6. видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);

7. объединяет две вылепленные формы в один предмет;

8. пользуется стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. эмоционально отзываются на музыку;

2. развит музыкальный слух;

3. ходит, бегает, прыгает;

4. знаком с элементами плясовых движений;

5. соотносит движения с музыкой;

6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. слышит начало и окончание звучания музыки;

2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;

2. координирует движения пальцев, кисти руки;

3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1.эмоционально отзывается на музыку

2. сформированы представления об окружающем мире;

3. расширен словарный запас.

Подпевание:

1. активно подпевает;
2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;
3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка;
2. развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
3. развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
5. способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
6. умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте,

с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта

1.сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

1. развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

2. способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

3. умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения – *страница 67-68*

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) – *страница 71*

Ребенок в семье и сообществе – *страница 74*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству –*страницы 77-78*

Формирование основ безопасности – *страница 82*

2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Развитие познавательно-исследовательской деятельности – *страницы 87-88*

Формирование элементарных математических представлений – *страница 93*
Ознакомление с предметным окружением – *страница 100*
Ознакомление с миром природы – *страницы 102-103*
Ознакомление с социальным миром – *страницы 109-110*

2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Развитие речи – *страницы 114-115*
Приобщение к художественной литературе – *страницы 122-123*

2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Приобщение к искусству – *страницы 126-127*
Конструктивно-модельная деятельность – *страница 143*
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) *страницы 151-152*
Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.: «Инфо-Ол, 2017. Стр.4-161.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.
Изобразительная деятельность

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 18-82*

2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – *страница 155*

Физическая культура – *страницы 158-159*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

• организованной образовательной деятельности,
• образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
• самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность

ООД (организованная образовательная деятельность) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная)
- с подгруппой детей (подгрупповая)
- с целой группой детей (фронтальная).

ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Утренняя гимнастика
Гимнастика после сна
Прогулки
Комплексы закаливающих процедур
Чтение художественной литературы
Экскурсии
Игровая деятельность: дидактическая игра, игра - исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком.
Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры - этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.
Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.
Ситуативные беседы.

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития
Использование пооперационных карт
Самостоятельная творческая изобразительная деятельность
Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов
Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов
Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации рабочей Программы (обязательная часть)

Таблица 1

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	*«Социально-коммуникативное развитие»* •игровое упражнение •индивидуальная игра •моделирование •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •игра •чтение •беседа •наблюдение •рассматривание •игровая ситуация •праздник •экскурсия •поручение *«Познавательное развитие»* •рассматривание •наблюдение •игра-экспериментирование •конструктивно-модельная деятельность •развивающая игра •ситуативный разговор •рассказ, беседа •интегративная деятельность *«Речевое развитие»* •рассматривание •игровая ситуация •дидактическая игра •ситуация общения •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •интегративная деятельность •хороводная игра с пением •чтение •обсуждение •рассказ

	•игра *«Художественно-эстетическое развитие»* •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение *«Физическое развитие»* • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

	методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

		Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения	

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо

обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение

элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное

благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 4

Вид деятельности	**Периодичность**
	2-3 года
Игровая деятельность	
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно
Познавательная деятельность	
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Игры с песком и водой	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Коммуникативная деятельность	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Трудовая деятельность	
Дежурство	-
Самообслуживание	Ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	-
Продуктивная деятельность	
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Двигательная деятельность	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Гимнастика после сна	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Музыкально-художественная деятельность	
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю
Восприятие музыки	1 раз в неделю

Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	
Восприятие художественной литературы	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Культурно-досуговая деятельность	
Праздники, развлечения, показы театров, досуги	1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная деятельность	Ежедневно

Организованная самостоятельная деятельность воспитанников	
Образовательная область	**Виды самостоятельной деятельности**
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия

окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

-отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

-не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

-формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

-устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

-содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

-в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

-в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

-в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

-в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая

развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

-создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

-подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

-ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;

-естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю…», «Я чувствую…», «Я считаю…»;

-правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;

-накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.

-правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребенка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

-взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

-уважение и доброжелательность друг к другу;

-дифференцированный подход к каждой семье;

-равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Таблица 5

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний

Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 6

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. -Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. -Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и

	возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. -Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам. -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. -Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. -Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. -Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, конкурсов). -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. -Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. -Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. -Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. -Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. -Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми

	деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. -Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
Физическое развитие	-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. -Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. -Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). -Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. -Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Мероприятия по взаимодействию с семьей. родительские собрания (выставки, конкурсы, акции и др.)

Таблица 7

Тема / Сроки	Ответственный
Сентябрь	
1.Обновление социального паспорта группы 2. Общее родительское собрание «Добро пожаловать в детский сад!» 3.Консультативно-рекомендательный материал «Адаптация в детском саду» 4. Выставка поделок «Урожай 2019»	Воспитатели Заведующий Воспитатели Воспитатели

Октябрь	
1.Сбор фотоматериала «Рассуждалки», «Профессии в моей семье» 2. Папка-передвижка «Игры для детей осенью», «Сказкатеропия» 3. Родительское собрание в рамках «Дня открытых дверей» «Первый раз в детский сад». 4. Стенгазета «Энциклопедия профессий в моей семье» 5. Индивидуальные беседы «Формирование КГН» 6. Привлечение родителей к субботнику на участке группы	Воспитатели Воспитатели, Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Ноябрь	
1. Конкурс «Алло, мы ищем таланты» 2. Буклет «Здоровье – это…» 3. Индивидуальные беседы «О поведении детей в группе» 4. Папка-передвижка «Профессии»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Декабрь	
1.Групповое родительское собрание «Ранняя профориентация как средство социальной адаптации дошкольников» 2. Новогодний утренник «Новогодняя сказка» 3. Консультация «Здравствуй, зимушка-зима», «Когда на улице снег (игры для детей зимой)» 4. Выставка поделок «Новогодний калейдоскоп»	Воспитатели Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели
Январь	
1. Консультации «Зимние забавы», «Дети и театр» 2. Папка-передвижки «Физическое развитие дошкольников» 3. Акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Февраль	
1. Консультация «Осторожно, гололед» 2. Папка-передвижка «23 февраля», «Масленица» 3. Буклет «Правильное питание»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Март	
1. Весенний праздник для малышей 2. Консультация «Здоровье детей весной» 3. Папка-передвижка «Правильная одежда и обувь», «8 Марта» 4. Групповое родительское собрание «Адаптация и социализация детей дошкольного возраста»	Муз. руководитель Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Апрель	
1.Консультация «В мире музыки» 2.Папки-передвижки «12 апреля Всемирный день космонавтики и авиации» 3.Индивидуальные беседы «Сон и питание детей» 4.Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой воспитателей»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели
Май	
1.Консультация «Роль народной сказки в воспитании детей» 2.Папки-передвижки «9 Мая-День Победы» 3.Советы и рекомендации «Здоровое питание детей» 4. Общее родительское собрание «Итоги совместной деятельности детского сада и семьи за прошедший учебный год»	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Заведующий

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе созданы материально-технические условия, в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Группа имеет отдельные игровые, спальные, раздевальные и туалетные комнаты, имеется прогулочный участок с теневым навесом.

Материально-техническая база группы позволяет обеспечить образовательную деятельность в соответствии с Программой.

Рабочая программа оставляет за воспитателем право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища и прачки. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории имеется площадка для занятий физической культурой, площадка для изучения ПДД
Здание МБДОУ	5 групповых помещений, музыкальный-спортивный зал. Кабинеты: методический, инструктора по физической культуре, заведующего. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование: Пианино механическое, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, переносная мультимедийная установка (проектор), наличие костюмов и элементов костюмов, шапочки животных, маски. Ширма. Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты с разным звучанием. Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски. Платочки, ленты, цветы, султанчики. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, канаты, шнуры, мячи (массажные, резиновые разных размеров, набивные), скакалки, обручи разных размеров (объемные и плоские), гимнастические палки, спортивный мат, платочки, кубики, флажки, кегли, конусы, гантели и др.
Групповые комнаты	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
Приемные	Информационные стенды для родителей, выставки детского творчества
Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Таблица 9

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Образовательная область «Речевое развитие»	

Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.: «Инфо-Ол, 2017
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	«Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	«Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Космос», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», «Профессии»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Мамы и детки», «Овощи», «Фрукты», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Расскажи сказку: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Наглядно-дидактический материал: «Цвета»
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Виды спорта»

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Примерный режим во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
холодный период года

Таблица 10

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-8.40	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
8.40-9.30	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами
9.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.50-18.10	Ужин
18.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
теплый период года

Таблица 11

7.00-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Обед

12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

Примерный режим дня группы кратковременного пребывания вторая группа раннего возраста

(4 часовое пребывание с 8.30 до 12.30)
холодный период года

Таблица 12

Время	Режимный момент
8.30-9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры.
8.40-9.30	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами
9.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00-12.30	Обед. Уход детей домой

Примерный режим дня группы кратковременного пребывания вторая группа раннего возраста

(4 часовое пребывание с 8.30 до 12.30)
теплый период года

Таблица 13

Время	Режимный момент
8.30-9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры.
9.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00-12.30	Обед. Уход детей домой

Организация двигательного режима

Таблица 14

Формы работы	**Количество и длительность занятий (в минутах)**
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
Физкультурные занятия	
в помещении /зал/	2 р. в неделю, 10 минут
на улице	-

Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	
утренняя гимнастика	Ежедневно, 3-5 минут
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), 10-15 минут
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10 минут
Активный отдых	
физкультурный досуг	1 раз в месяц, 15 минут
физкультурный праздник	-
неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	
самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)
самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)

3.4. Планирование образовательной деятельности

В группе детей **2-3 лет** длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 1 ч. 40 мин. (10).

Учебный план (планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе)

Таблица 15

Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки (не./мес./год)
	Вторая группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2/8/72
Физическая культура на прогулке	-
Ознакомление с окружающим миром	1/4/37
ФЭМП	1/4/39
Речевое развитие	1/8/70
Рисование	1/4/33
Лепка	1/4/36
Музыка	2/8/71

Расписание организованной образовательной деятельности

Таблица 16

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

Рисование 9.00-9.10 **Музыка** 15.30-15.40	**Развитие речи** 9.00-9.10 **Физическая культура** 15.30-15.40	**Физическая культура** 8.40-8.50 **Лепка** 15.30-15.40	**Музыка** 8.40-8.50 **ФЭМП** 15.30-15.40	**Развитие речи** 9.00-9.10 **Ознакомление с окружающим миром** 15.30-15.40

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями.

Традиционные события, праздники, мероприятия второй группы раннего возраста

- проведение музыкально-спортивных развлечений «День Знаний», Неделя «Здоровья». Праздники: «День Матери», Новогодний утренник, «Мамин праздник»;

- участие родителей в творческих конкурсах «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», участие в акциях;

- участие воспитанников, родителей в совместных проектах группы, культурных практиках.

Массовые мероприятия на 2019/2020 учебный год

Таблица 17

Мероприятие	Сроки проведения
Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Сентябрь
Спортивное развлечение «Школа пешеходов»	Сентябрь
Развлечение «Осенняя сказка»	Октябрь
Праздник «Пусть всегда будет мама!»	Ноябрь
Спортивная эстафета «Как нам весело зимой»	Декабрь
Новогодний утренник «Зимняя сказка»	Декабрь
Развлечение «Святки»	Январь
Спортивное развлечение «Мы смелые»	Февраль
Праздник «Для любимой мамочки»	Март
Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»	Март
Спортивная эстафета «Веселые старты»	Апрель
Спортивное развлечение «Тропинка к здоровью»	Май

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе

Таблица 18

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: шапочка для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с движущимся транспортом, дидактические игры.
Центр психологической разгрузки	Палатка, сухой бассейн.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборд, кубики, домино, пазлы. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, цвета, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками).
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, деревья, дом. Транспорт

	мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, макет «Времена года», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы «Времена года», инвентарь для трудовой деятельности.
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных).
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Атрибуты для ряженья: шляпы, сарафаны, юбки, косынки. Ширма для театра. Разные виды театра. Маски различных персонажей.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование ватными палочками, пальчик-палитра, трафарет.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, гитара, микрофон, дудочки. Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, флажки, кегли, мишени для шаров, каталка, лесенка. Демонстрационный материал «Спорт».

4. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа образовательной деятельности второй группы раннего возраста муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида (далее – рабочая Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Устав МБДОУ.

Программа разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 227».

МБДОУ «Детский сад №227» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав второй группы раннего возраста на начало 2019/2020 учебного года - 23 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой./

Цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, эффективного освоения детьми содержания образовательных областей.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

• создавать условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечивать эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка;

• создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

• обеспечивать творческую организацию образовательного процесса;

• обеспечивать вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• проявлять уважительное отношение к результатам детского творчества;

• обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

• подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

• заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);

• приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

• подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;

• развивать коммуникативные возможности;

• научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

• познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

• обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре;

• развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;

• обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;

• обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 2-3 лет. Рисование, лепка, аппликация).

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми

базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Приложение №1

Перспективное планирование

Образовательная область – Познавательное развитие

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего развития. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.

Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. (занятие под *)

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1.	06.09.19г	«Морковка от зайчика»	Стр.20
2.	13.09.19г	«Листопад»*	Стр.73
3	20.09.19г	«У цветочной клумбы»*	Стр.74
4.	27.09.19	«Большая лейка»*	Стр.75
Октябрь			
5.	04.10.19г	«Листопад, листопад, листья желтые летят…»	Стр.21
6.	11.10.19г	«Где что растет?»*	Стр.76
7.	18.10.19г	«Мы поможем!»*	Стр.77
8.	25.10.19г	«Что нам осень подарила?»*	Стр.78
Ноябрь			
9.	01.11.19г	«Рыбка плавает в воде»	Стр.23
10.	08.11.19г	«Ласковый щенок Тишка»*	Стр.79
11.	15.11.19г	«Рыжая хозяйка»*	Стр.80
12.	22.11.19г	«Хмурая осень»*	Стр.81
13.	29.11.2019	«Автомобиль»*	Стр.83
Декабрь			
14.	06.12.19г	«У кормушки»	Стр.24
15.	13.12.19г	«Зима холодная»*	Стр.84
16.	20.12.19г	«Снегопад»*	Стр.85
17.	27.12.19г	«Птицы зимой»*	Стр.86
Январь			
18.	10.01.20г	«Снеговичок и елочка»	Стр.26
19.	17.01.20г	«Морозный солнечный денек»*	Стр.87
20.	24.01.20г	«Помощники»*	Стр.88
21.	31.01.20г	«В гостях у нас Снегурочка»*	Стр.89
Февраль			
22.	07.02.20г	«Котенок Пушок»	Стр.27
23.	14.02.20г	«Кролик серенький, зайка беленький»*	Стр.90
24.	21.02.20г	«Подарки матушки – зимы»*	Стр.91
25.	28.02.20г	«Где спит медведь?»*	Стр.93
Март			
26.	06.03.20г	«Петушок и его семейка»	Стр.29
27.	13.03.20г	«Солнышко пригревает»*	Стр.94
28.	20.03.20г	Где чей дом?»	Стр.95

29.	27.03.20г	«Кругом вода!»*	Стр.96
Апрель			
30.	03.04.20г	«Солнышко, Солнышко, выгляни в окошечко…»	Стр.31
31.	10.04.20г	«Веселые воробьи»*	Стр.96
32.	17.04.20г	«Солнышки на травке»*	Стр.97
33.	24.04.20г	«Желтые, пушистые»*	Стр.98
Май			
34.	08.05.20г	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	Стр.33
35.	15.05.20г	«Где моя мама?»*	Стр.99
36.	22.05.20г	«Подарки весны»*	Стр.100
37.	29.05.20г	«Дождик песенку поет»*	Стр.101
Итого: 37			

Образовательная область – Познавательное развитие

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста.
– М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 48 с.

ФЭМП

№ п/п	Дата	Тема	Стр.
Сентябрь			
1.	05.09.19	Занятие №1	Стр.10
2.	12.09.19		
3.	19.09.19	Занятие№2	Стр.10
4.	26.09.19		
	Октябрь		
5.	03.10.19	Занятие №1	Стр.11
6.	10.10.19	Занятие №2	Стр.12
7.	17.10.19	Занятие №3	Стр.12
8.	24.10.19	Занятие №4	Стр.13
9.	31.10.19	Занятие №5	Стр.13
Ноябрь			
10.	07.11.19	Занятие №1	Стр.14
11	14.11.19	Занятие №2	Стр.15
12	21.11.19	Занятие №3	Стр.15
13	28.11.19	Занятие №4	Стр.16
Декабрь			
14	05.12.19	Занятие №1	Стр.17
15	12.12.19	Занятие №2	Стр.18
16	19.12.19	Занятие №3	Стр.19
17	26.12.19	Занятие №4	Стр.19
Январь			
18	09.01.20	Занятие №1	Стр.20
19	16.01.20	Занятие №2	Стр.21
20	23.01.20	Занятие №3	Стр.22

21	30.01.20	Занятие №4	Стр.22
Февраль			
22	06.02.20	Занятие №1	Стр.23
23	13.02.20	Занятие №2	Стр.24
24	20.02.20	Занятие №3	Стр.25
25	27.02.20	Занятие №4	Стр.25
Март			
26	05.03.20	Занятие №1	Стр.26
27	12.03.20	Занятие №2	Стр.27
28	19.03.20	Занятие №3	Стр.28
29	26.03.20	Занятие №4	Стр.29
Апрель			
30	02.04.20	Занятие №1	Стр.30
31	09.04.20	Занятие №2	Стр.31
32	16.04.20	Занятие №3	Стр.32
34	23.04.20	Занятие №4	Стр.33
35	30.04.20	Занятие №5	Стр.33
Май			
36	07.05.20	Занятие №1	Стр.34
37	14.05.20	Занятие №2	Стр.35
38	21.05.20	Занятие №3	Стр.31
39	28.05.20	Занятие №4	Стр.34
			Итого: 39

Образовательная область – Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего развития. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

Развитие речи

№ п/п	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1 -2	03.09.19 06.09.19	Путешествие по территории участка.	Стр.31
3-4	10.09.19 13.09.19	Путешествие по комнате	Стр.33
5 -6	17.09.19 20.09.19	Игра «кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Стр.33
7-8	24.09.19 27.09.19	Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».	Стр.34
Октябрь			
9.	01.10.19г	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца».	Стр.37
10.	04.10.19г	Дид/игра «Поручения». Дид. Упражнение «Вверх-вниз».	Стр.37
11.	08.10.19г	Повторение сказки «Репка». Дид. Упражнение «Кто что ест?, «Скажи «а»».	Стр.38

12.	11.10.19г	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Стр.40
13.	15.10.19г	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».	Стр.41
14.	18.10.19г	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».	Стр.42
15.	22.10.19г	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Стр.42
16.	25.10.19г	Рассматривание картины «Спасаем мяч».	Стр.43
17.	29.10.19	Рассматривание картины «В песочнице»	Стр.45
		Ноябрь	
18.	05.11.19г	Дид/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Стр.46
19.	08.11.19	Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стих-я А. Барто «Кто как кричит».	Стр.47
20.	12.11.19	Дид/игра «Это я придумал». Чтение потешки «Пошёл котик на торжок».	Стр.48
21.	15.11.19	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Стр.49
22.	19.11.19	Чтение сказки «Козлятки и волк».	Стр.49
23.	22.11.19	Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка».	Стр.50
24.	26.11.19	Рассматривание сюжетной картины «Таня и голуби».	Стр.51
25.	29.11.19	Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Стр.53
		Декабрь	
26	03.12.19	Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Ди.игра «Кто ушёл? Кто пришёл?».	Стр.56
27.	06.12.19	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Стр.57
28.	10.12.19	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Стр.58
29.	13.12.19	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко».	Стр.58
30.	17.12.19	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок…».	Стр.59
31.	20.12.19	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Стр.60
32.	24.12.19	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»…	Стр.63
33.	27.12.19	Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Стр.64
	31.12.19	Рассматривание сюжетной картины «В гостях»	Стр.62
		Январь	
34.	10.01.20	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Стр.65
35.	14.01.20	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Стр.65
36.	17.01.20	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Стр.66
37.	21.01.20	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Стр.67
38.	24.01.20	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик».	Стр.68
39.	28.01.20	Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.	Стр.68

40.	31.01.20	Дид/упражнение «Чья мама? Чей малыш?».	Стр.69
Февраль			
41.	04.02.20	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Стр.70
42.	07.02.20	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Стр.71
43.	11.02.20	Чтение потешки «Наша Маша маленька..». стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Стр.72
44.	14.02.20	Повторение стих-я С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Стр.73
45.	18.02.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дид/упражнение «Что я сделала?».	Стр.73
46.	21.02.20	Инсценировка сказки «Теремок»	Стр.74
47.	25.02.20	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Стр.74
48.	28.02.20	Рассматривание сюжетной картины «В гостях».	Стр.75
Март			
49.	03.03.20	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид/игра «Чья картинка».	Стр.77
50.	06.03.20	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики».	Стр.78
51.	10.03.20	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Стр.79
52.	13.03.20	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дид/упражнение «Что я делаю?».	Стр.80
53.	17.03.20	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Стр.80
54.	20.03.20	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Стр.81
55.	24.03.20	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Стр.82
56.	27.03.20	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Стр.83
	31.03.20	Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паравозик»	
Апрель			
57.	03.04.20	Чтение сказки «Маша и медведь».	Стр.84
58.	07.04.20	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Стр.84
59.	10.04.20	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…».	Стр.85
60.	14.04.20	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Стр.85
61.	17.04.20	Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Стр.86
62.	21.04.20	Купание куклы Кати.	Стр.87
63.	24.04.20	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га».	Стр.88
64.	28.04.20	Повторение материала	Стр.88
Май			
65.	08.05.20г	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Стр.90

66.	15.05.20	Чтение рассказа Г, Балла «Желтячок».	Стр.91
67.	19.05.20	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Стр.91
68.	22.05.20	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Стр.92
69.	26.05.20	Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок».	Стр.93
70.	29.05.20	Здравствуй, весна!	Стр.94
			Итого: 70

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Рисование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1.	02.09.19г	«Весёлые картинки»	Стр.18
2.	09.09.19г	«Весёлые игрушки»	Стр.19
3.	16.09.19г	«Картинки на песке»	Стр.22
4.	23.09.19г	«Красивые листочки»	Стр.27
5.	30.09.19	«Картинки на песке» Повтор	Стр.22
Октябрь			
6.	07.10.19г	«Падают, падают листья	Стр.29
7.	14.10.19г	«Листочки танцуют»	Стр.31
8.	21.10.19г	«Ветерок подуй слегка»	Стр.33
9.	28.10.19г	«Дождик, дождик, веселей»	Стр.35
Ноябрь			
10.	11.11.19г	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек».	Стр.41
11.	18.11.19г	«Вот какие у нас сороконожки!»	Стр.39
12.	25.11.19г	«Ветерок подуй слегка»	Стр.33
Декабрь			
13.	02.12.19г	«Снежок порхает, кружится»	Стр.42
14.	09.12.19г	«Вот какая ёлочка»	Стр.44
15.	Повтор 16.12.19г	«Вот какая ёлочка»	
16.	23.12.19г	«Снежок порхает, кружится»	Стр.43
17.	30.12.19	«Праздничная ёлочка»	Стр.46
Январь			
18.	13.01.20г	«Вкусные картинки»	Стр.51
19.	20.01.20г	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Стр.52
20.	27.01.20г	«Вот какая ёлочка»	Стр.44
Февраль			
21.	03.02.20г	«Угощайся зайка»	Стр.55
22.	10.02.20г	«Баранки – калачи»	Стр.57

23.	17.02.20г	«Лоскутное одеяло» (коллективная композиция)	Стр.59
Март			
24.	02.03.20г	«Цветок для мамочки»	Стр.63
25.	16.03.20г	«Вот какие у нас сосульки»	Стр.65
26.	23.03.20г	«Неваляшка танцует»	Стр.67
27.	30.03.20г	«Солнышко – колоколнышко»	Стр.69
Апрель			
28.	06.04.20г	«Ручейки бегут, журчат» (коллективная композиция)	Стр.70
29.	13.04.20г	«Вот какие у нас мостики»	Стр.73
30.	20.04.20г	«Вот какие у нас цыплятки»	Стр.75
31.	27.04.20г	«Вот какие у нас флажки»	Стр.77
Май			
32.	18.05.20г	«Вот какой у нас салют!».	Стр.79
33.	25.05.20г	«Вот какие у нас птички».	Стр.80
			Итого:33

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие
Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.

Лепка

№ п/п	Дата	Тема занятия	Стр.
Сентябрь			
1.	04.09.19г	«Тили-тили-тесто»	Стр.20
2.	11.09.19г	«Тяп-ляп и готово!»	Стр.21
3.	18.09.19г	«Картинки на тесте»	Стр.23
4.	25.09.19г	«Вкусное печенье»	Стр.24
Октябрь			
5.	02.10.19г	«Падают, падают листья»	Стр.28
6.	09.10.19г	«Падают, падают листья»	Стр.28
7.	16.10.19г	«Вкусное печенье»	Стр.24
8.	23.10.19г	«Пушистые тучки»	Стр.36
	30.10.19	«Пушистые тучки» Повтор	Стр.36
Ноябрь			
9.	06.11.19г	«Вот какие у нас сороконожки!»	Стр.38
10.	13.11.19г	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Стр.40
11.	20.11.19г	«Вот какие у нас сороконожки!»	Стр.38
12.	27.11.19г	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек»	Стр.40
Декабрь			
13.	04.12.19г	«Снеговики играют в снежки»	Стр.48
14.	11.12.19г	«Вот какая ёлочка»	Стр.45
15.	18.12.19г	«Праздничная ёлочка»	Стр.44
16.	25.12.19г	«Снеговики играют в снежки»	Стр.48
Январь			
17.	15.01.20г	«Вкусное угощение»	Стр.50

18.	22.01.20	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку»	Стр.53
20.	29.01.20г	«Снеговики играют в снежки» Повтор	Стр.48
Февраль			
21.	05.02.20г	«Угощайся Мишка»	Стр.54
22.	12.02.20г	«Бублики – баранки»	Стр.56
23.	19.02.20г	«Колобок катится по дорожке и поёт песенку».	Стр.53
24.	26.02.20г	«Угощайся Мишка»	Стр.54
Март			
25.	04.03.20г	«Солнышко – колоколнышко»	Стр.68
26.	11.03.20г	«Вот какие у нас сосульки»	Стр.64
27.	18.03.20г	«Вот какая у нас Неваляшка»	Стр.66
28.	25.03.20г	«Солнышко – колоколнышко	Стр.68
Апрель			
29.	01.04.20г	«Вот какие у нас сосульки»	Стр.64
30.	08.04.20г	«Вот какой у нас мостики»	Стр.72
31.	15.04.20г	«Птенчики в гнёздышке»	Стр.74
32.	22.04.20г	«Вот какая у нас Неваляшка»	Стр.66
	Повтор 29.04.20	«Птенчики в гнёздышке»	Стр.74
Май			
33.	06.05.20г	«Вот какой у нас салют!»	Стр.78
34.	13.05.20г	«Птенчики в гнёздышке»	Стр.74
35.	20.05.20г	«Вот какие у нас пальчики»	Стр.81
36.	27.05.20г	«Солнышко – колоколнышко»	Стр.68
Итого: 36.			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(раздел «Музыкальная деятельность)
Перспективно-календарный план по музыкальному воспитанию
во второй группе раннего возраста

Каплунова И., Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.: «Инфо-Ол, 2017

№ п/п	Дата	Занятие	Страница
Сентябрь			
1.	2.09	Занятие 1.	4
2.	5.09	Занятие 1.	4
3.	9.09	Занятие 1.	4
4.	12.09	Занятие 1.	4
5.	16.09	Занятие 1.	4
6.	19.09	Занятие 1.	4
7.	23.09	Занятие 1.	4
8.	26.09	Занятие 1.	4
9.	30.09	Занятие 1.	4
Октябрь			
10.	3.10	Занятие 2.	5
11.	7.10	Занятие 2.	5
12.	10.10	Занятие 2.	5

13.	14.10	Занятие 2.	5
14.	17.10	Занятие 2.	5
15.	21.10	Занятие 2.	5
16.	24.10	Занятие 2.	5
17.	28.10	Занятие 2.	5
18.	31.10	Занятие 2.	5
Ноябрь			
19.	07.10	Занятие 3.	5
20.	11.11	Занятие 3.	5
21.	14.11	Занятие 3.	5
22.	18.11	Занятие 3.	5
23.	21.11	Занятие 3.	5
24.	25.11	Занятие 3.	5
25.	28.11	Занятие 3.	5
Декабрь			
26.	2.12	Занятие 1.	54
27.	5.12	Занятие 1.	54
28.	9.12	Занятие 1.	54
29.	12.12	Занятие 1.	54
30.	16.12	Занятие 1.	54
31.	19.12	Занятие 1.	54
32.	23.12	Занятие 1.	54
33.	26.12	Занятие 1.	54
34.	30.12	Занятие 1.	54
Январь			
35.	09.01	Занятие 2.	54
36.	13.01	Занятие 2.	54
37.	16.01	Занятие 2.	54
38.	20.01	Занятие 2.	54
39.	23.01	Занятие 2.	54
40.	27.01	Занятие 2.	54
41.	20.01	Занятие 2.	54
Февраль			
42.	3.02	Занятие 3.	55
43.	6.02	Занятие 3.	55
44.	10.02	Занятие 3.	55
45.	13.02	Занятие 3.	55
46.	17.02	Занятие 3.	55
47.	20.02	Занятие 3.	55
48.	27.02	Занятие 3.	55
Март			
49.	2.03	Занятие 1.	106
50.	5.03	Занятие 1.	106
51.	12.03	Занятие 1.	106
52.	16.03	Занятие 1.	106
53.	19.03	Занятие 1.	106

54.	23.03	Занятие 1.	106
55.	26.03	Занятие 1.	106
56.	30.03	Занятие 1.	106
Апрель			
57.	2.04	Занятие 2.	108
58.	6.04.	Занятие 2.	108
59.	9.04	Занятие 2.	108
60.	13.04	Занятие 2.	108
61.	16.04	Занятие 2.	108
62.	20.04	Занятие 2.	108
63.	23.04	Занятие 2.	108
64.	27.04	Занятие 2.	108
65.	30.04	Занятие 3.	109
Май			
66.	7.05	Занятие 3.	109
67.	14.05	Занятие 3.	109
68.	18.05	Занятие 3.	109
69.	21.05	Занятие 3.	109
70.	25.05	Занятие 3.	109
71.	28.05	Занятие 3.	109

Образовательная область «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста

Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. по методическому пособию: Федорова С.Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Сентябрь	
№ занятия дата	**Литература**
№1 03.09	Стр. 23-24
№2 04.09	Стр. 24
№3 10.09	Стр. 25
№4 11.09	Стр. 25 - 26
№5 17.09	Стр. 26
№6 18.09	Стр. 26 - 27
№7 24.09	Стр. 27
№8 25.09	Стр. 27 - 28
Октябрь	
№ занятия, дата	**Литература**
№9 01.10	Стр. 30
№10 02.10	Стр. 30 - 31
№11 08.10	Стр. 31
№12 09.10	Стр. 31 - 32
№13 15.10	Стр. 32 - 33
№14 16.10	Стр. 33
№15 22.10	Стр. 33 - 34
№16 23.10	Стр. 34
№17 29.10	Стр. 36 - 37

№18 30.10	Стр. 37
Ноябрь	
№ занятия, дата	**Литература**
№19 05.11	Стр. 37 - 38
№20 06.11	Стр. 38
№21 12.11	Стр. 39
№22 13.11	Стр. 39 - 40
№23 19.11	Стр. 40
№24 20.11	Стр. 40 - 41
№25 26.11	Стр. 43
№26 27.11	Стр. 43
Декабрь	
№ занятия, дата	**Литература**
№27 03.12	Стр. 44
№28 04.12	Стр. 44-45
№29 10.12	Стр. 45
№30 11.12	Стр. 46
№31 17.12	Стр. 46 - 47
№32 18.12	Стр. 47
№33 24.12	Стр. 49
№34 25.12	Стр. 49 - 50
Январь	
№ занятия, дата	**Литература**
№35 14.01	Стр. 50
№36 15.01	Стр. 51
№37 21.01	Стр. 51 – 52
№38 22.01	Стр. 52
№39 28.01	Стр. 52 – 53
№40 29.01	Стр. 53
Февраль	
№ занятия, дата	**Литература**
№41 04.02	Стр. 55 - 56
№42 05.02	Стр. 56
№43 11.02	Стр. 56 - 57
№44 12.02	Стр. 57- 58
№45 18.02	Стр. 58
№46 19.02	Стр. 58 - 59
№47 25.02	Стр. 59
№48 26.02	Стр. 60
Март	
№ занятия, дата	**Литература**
№49 03.03	Стр. 62
№50 04.03	Стр. 62 - 63
№51 10.03	Стр. 63
№52 11.03	Стр. 64
№53 17.03	Стр. 64 - 65
№54 18.03	Стр. 65

№55 24.03	Стр. 65 - 66
№56 25.03	Стр. 66
№56 31.03	Стр. 66
Апрель	
№ занятия, дата	**Литература**
№57 01.04	Стр. 68-69
№58 07.04	Стр. 69
№59 08.04	Стр. 69 - 70
№60 14.04	Стр. 70 - 71
№61 15.04	Стр. 71
№62 21.04	Стр. 71 - 72
№63 22.04	Стр.72 - 73
№64 28.04	Стр. 73
№ 65 29.04	Стр. 75
Май	
№ занятия, дата	**Литература**
№66 06.05	Стр. 75 - 76
№67 12.05	Стр. 76 - 77
№68 13.05	Стр. 77
№69 19.05	Стр. 77 - 78
№70 20.05	Стр. 78
№71 26.05	Стр. 79
№72 27.05	Стр. 79 - 80

Итого 72 занятия по 2 занятия в неделю в зале

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№ п/п	Дата	Тема беседы	Стр.
Сентябрь			
1	6.09.19. 13.09.19 20.09.19 27.09.19	«Как устроен мой организм»	Стр.30
Октябрь			
2	4.10.19 11.10.19 18.10.19 25.10.19	«Соблюдаем режим дня»	Стр.31
Ноябрь			
3	1.11.19 8.11.19 15.11.19 22.11.19 29.11.19	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Стр.33
Декабрь			
4	6.12.19	«О правильном питании и пользе витаминов»	Стр.35

	13.12.19 20.12.19 27.12.19		
Январь			
5	10.01.20 17.01.20 24.01.20 31.01.20	«Правила первой помощи»	Стр.37
Февраль			
6	7.02.20 14.02.20 21.02.20 28.02.20	«Врачебная помощь»	Стр.38
Март			
7	6.03.20 13.03.20 20.03.20 27.03.20	«Помощь при укусах»	Стр.59
Апрель			
8	3.04.20 10.04.20 17.04.20 24.04.20	«Как устроен мой организм» (повторение, обобщение)	Стр.30
Май			
9	8.05.20 15.05.20 22.05.20 29.05.20	«Помощь при укусах»	Стр.59

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)
К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№ п/п	**Дата**	**Тема беседы**	**Стр.**
	04.09.19 11.09.19	Безопасность собственной жизнедеятельности. Взаимная забота и помощь в семье.	Стр. 8-9
	18.09.19 25.09.19	Безопасность на дорогах и улицах. Правила безопасного поведения на улицах.	Стр.40-41
	02.10.19 09.10.19	Безопасность собственной жизнедеятельности. Опасные предметы.	Стр.11
	16.10.19 23.10.19 30.10.19	Безопасность собственной жизнедеятельности. Огонь – наш друг, огонь – наш враг.	Стр. 18-20
	06.11.19 13.11.19	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	Стр. 43-44
	20.11.19	Безопасность на дорогах и улицах. О правилах	Стр. 45

	27.11.19	поведения в транспорте.	
	04.12.19 11.12.19	Безопасность на дорогах и улицах. Твои помощники на дорогах.	Стр. 42-43
	18.12.19 25.12.19	Безопасный отдых на природе. Правила поведения на прогулке в лесу.	Стр. 47
	15.01.20 22.01.20	Безопасность собственной жизнедеятельности. Один дома.	Стр.15-16
	29.01.20	Безопасность собственной жизнедеятельности. Небезопасные зимние забавы.	Стр. 25-26
	05.02.20 12.02.20	Безопасность на дорогах и улицах. Дорожные знаки.	Стр. 43-44
	19.02.20 26.02.20	Безопасность собственной жизнедеятельности. Поведение ребенка на детской площадке.	Стр. 26
	04.03.20 11.03.20	Безопасность собственной жизнедеятельности. Если ребенок потерялся.	Стр. 16-18
	18.03.20 25.03.20	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного поведения на природе.	Стр. 47
	01.04.20 08.04.20	Безопасный отдых на природе. Опасные насекомые.	Стр. 49
	15.04.20 22.04.20 29.04.20	Безопасный отдых на природе. Правила безопасного общения с собаками	Стр. 56
	06.05.20 13.05.20	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения при пожаре.	Стр. 22-23
	20.05.20 27.05.20	Безопасность собственной жизнедеятельности. Правила поведения на воде.	Стр. 24-25

Беседы по социально-коммуникативному развитию

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№ п/п	**Дата**	**Тема беседы**	**Стр.**
1.	05.09.19	«К нам пришёл Мишка»	Стр.6
	12.09.19	«Что спрятал Петрушка?»	Стр.7
	19.09.19	«Я хороший»	Стр.8
	26.09.19	«Мы едем в автобусе»	Стр.11
2.	03.10.19	Поможем зверятам, собраться на прогулку»	Стр.14
	10.10.19	«Для чего нужна посуда»	Стр.14
	17.10.19	«Кто это?»	Стр.15
	24.10.19	«Мне нравится в детском саду»	Стр.15
	31.10.19	«Что делает помощник воспитателя»	Стр.17
3.	07.11.19	«Мы играем»	Стр.18
	14.11.19	«Мы накрываем на стол»	Стр.19
	21.11.19	«Рассмотри картинки»	Стр.22
	28.11.19	«Я знаю слово «пожалуйста»	Стр.23

4.	05.12.19 12.12.19 19.12.19 26.12.19	«Мы лепим снеговика» «Подарок снеговика» «Мы играем со снегом» «Чудесный мешочек»	Стр.25 Стр.26 Стр.26 Стр.28
5.	09.01.20 16.01.20 23.01.20 30.01.20	«Маша обедает» «Котауси и Мауси» «Мы кормим птиц» «Весёлые песенки»	Стр.31 Стр.32 Стр.33 Стр.33
6.	06.02.20 13.02.20 20.02.20 27.02.20	«Мы рассматриваем обувь» «Мы играем» «Лис и мышонок» «Мы одеваемся по погоде»	Стр.37 Стр.38 Стр.39 Стр.40
7.	05.03.20 12.03.20 19.03.20 26.03.20	«Мы лечим куклу» «Поговорим о маме» «Расскажи о домашних животных» «Собираем пирамидку»	Стр.47 Стр.48 Стр.48 Стр.50
8.	02.04.20 09.04.20 16.04.20 23.04.20 30.04.20	«Грустный и веселый зайчики» « Мы помогаем ежику» « Мы играем с кубиками» « Собираемся гулять» « К нам пришла весна»	Стр.51 Стр.53 Стр. 54 Стр.55 Стр.56
9.	07.05.20 14.05.20 21.05.20 28.05.20	« Мы бережем природу» « Здравствуй весна» « Я люблю свой город» «Чего не стало»	Стр. 57 Стр.59 Стр.61 Стр. 62

Сюжетно-ролевые игры

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Стр.**
1.	05.09.19 12.09.19	И/с «Знакомство с куклами» И/с «У куклы Веры новый шкаф»	Стр. 10-11
2.	19.09.19 26.09.19	И/с «Игры с Жучкой» И/с «Цирк зверей»	Стр. 20-21
3.	03.10.19 10.10.19 17.10.19	И/с «Оденем куклу Веру на прогулку» И/с «Мамы гуляют с малышами»	Стр. 11-12
4.	24.10.19 31.10.19	И/с «Машина едет по улице» И/с «Звери музыканты»	Стр.16 Стр.21
6.	07.11.19 14.11.19 21.11.19 28.11.19	И/с «Готовим для кукол обед» И/с «Сервируем стол» И/с «Медвежонок чинит автомобиль» И/с «Мойка машин»	Стр. 12-13 Стр.17
7.	05.12.19 12.12.19	И/с «Куклы пришли с прогулки» И/с «Куклы обедают»	Стр.13
8.	19.12.19 26.12.19	И/с «Что надеть на ножки»» И/с «Делаем покупки»	Стр. 23-24

9.	09.01.20 16.01.20	И/с «Моем посуду» И/с «Купание кукол»	Стр.14
10.	23.01.20 30.01.20	И/с «Машина хочет быть чистой» И/с «Ремонт машин»	Стр. 17-18
11.	06.02.20 13.02.20	И/с «Зайка заболел» И/с «К нам приехал доктор»	Стр. 24-25
12.	20.02.20 27.02.20	И/с «Ремонт одежды» И/с «Клиенты в мастерской»	Стр.27
13.	05.03.20 12.03.20	И/с «Посещение аптеки» И/с «Едем в деревню»	Стр. 25-26
14.	19.03.20 26.03.20	И/с «Обитатели бабушкиного двора» И/с «Модная прическа»	Стр.26 Стр.28
15.	02.04.20 09.04.20	И/с «Кукла Дина стирает» И/с «Наводим чистоту в комнате»	Стр. 15-16
16.	16.04.20 23.04.20 30.04.20	И/с «Построим башенку для принцессы» Игра-ситуация «Строим забор»	Стр. 22-23
17.	07.05.20 14.05.20	И/с «Почтальон приносит телеграмму» И/с «Пришла посылка»	Стр. 28-29
18.	21.05.20 28.05.20	И/с «Грузовик возит грузы» И/с «Прокатим лисичку в автобусе»	Стр.18 Стр.20

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дидактические игры по познавательному развитию

Картотека игр по познавательному развитию

№ п/п	Дата	Название игры	Картотека
1.	03.09.19 10.09.19	«Где спрятался зайчик»	Карточка№1
2.	17.09.19 24.09.19	« Где растет?»	Карточка№2
3.	01.10.19 08.10.19	«Наши друзья»	Карточка№3
4.	15.10.19 22.10.19 29.09.19	«Цветочный магазин»	Карточка№4
5.	05.11.19 12.11.19	«Почтальон принес посылку»	Карточка№5
6.	19.11.19 26.11.19	«Съедобное – не съедобное»	Карточка№6
7.	03.12.19 10.12.19	«Чудесный мешочек»	Карточка№7
8.	17.12.19 24.12.19 31.12.19	« Что сначала, что потом? »	Карточка№8
9.	07.01.20 14.01.20	«Магазин семена»	Карточка№9
10.	21.01.20 28.01.20	«Все по домам!»	Карточка №10

11.	04.02.20 11.02.20	«Собери грибы в лукошко»	Карточка №11
12.	18.02.20 25.02.20	«С какой ветки детки»	Карточка №12
13.	03.03.20 10.03.20	«Когда это бывает?»	Карточка №13
14.	17.03.20 24.03.20 31.03.20	«Угадай по описанию»	Карточка №14
15.	07.04.20 14.04.20	«Рассели животных по домам»	Карточка №15
16.	21.04.20 28.04.20	«Путешествие под водой»	Карточка №16
17.	12.05.20 19.05.20 26.05.20	«Четвертый лишний»	Карточка №17

Дидактические игры по сенсорному развитию

Картотека

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Картотека**
1.	02.09.19 9.09.19	«Загадочные пуговки»	Карточка №1
2.	16.09.19 23.09.19 30.09.19	«Волшебное поле»	Карточка № 2
3.	07.10.19 14.10.19	«Радуга»	Карточка № 3
4.	21.10.19 28.10.19	«Шарики»	Карточка № 4
5.	11.11.19 18.11.19	«Бабочка»	Карточка № 5
6.	25.11.19	«Карусель»	Карточка № 6
7.	02.12.19	«Занимайка»	Карточка № 7
8.	16.12.19	«Яблонька»	Карточка № 8
9.	23.12.19 30.12.19	«Волшебные колпачки»	Карточка № 9
10.	13.01.20 20.01.20	«На что похожа фигура?»	Карточка № 10
11.	27.01.20 03.02.20	«Спрячемся от дождика»	Карточка № 11
12.	10.02.20 17.02.20	«Выбери пуговки»	Карточка № 12
13.	02.03.20	«Найди домик»	Карточка № 13
14.	16.03.20 23.03.20	«Загадочные пуговки»	Карточка №1
15.	30.03.20	«Волшебное поле»	Карточка № 2
16.	06.04.20 13.04.20	«Радуга»	Карточка № 3

17.	20.04.20 27.04.20	«Шарики»	Карточка № 4
18.	18.05.20 25.05.20	«Бабочка»	Карточка № 5
19.	26.05.20	«Карусель»	Карточка № 6

Игры с песком и водой

Картотека игр с песком и водой

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Картотека**
1.	06.09.19 13.09.19	«Рисовальнички»	Карточка №1
2.	20.09.19 27.09.19	«Здравствуй, песок!»	Карточка №1
3.	04.10.19 11.10.19	«Пейте куклы вкусный сок»	Картотека№2
4.	18.10.19 25.10.19	«Песочный дождик»	Картотека№2
5.	01.11.19 08.11.19	«Тает льдинка»	Карточка №3
6.	15.11.19 22.11.19 29.09.19	«Я пеку, пеку, пеку»	Карточка №3
7.	06.12.19 13.12.19	«Времена года»	Карточка №4
8.	20.12.19 27.12.19	«Необыкновенные следы»	Карточка №4
9.	10.01.20 17.01.20	«Считалочка-купалочка»	Карточка №5
10.	24.01.20 31.01.20	«Сажаем грибочки»	Карточка №5
11.	07.02.20 14.02.20	«Почему кораблики не плывут?»	Карточка №6
12.	21.02.20 28.02.20	«Сюрприз»	Картотека6
13.	06.03.20 13.03.20	«Рыбалка»	Карточка №7
14.	20.03.20 27.03.20	«Дождик моросит»	Карточка №7
15.	03.04.20 10.04.20	«Сказка о камешке»	Картотека8
16.	17.04.20 24.04.20	«Кто к нам приходил?»	Карточка №8
17.	08.05.20 15.05.20	«Ветка в вазе»	Карточка №9
18.	22.05.20 29.05.20	«Пересыпание сухого песка через воронку»	Карточка №9

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Дата	**Произведения**
Сентябрь (02.09 – 06.09)	А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г 76 С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.)
Сентябрь (09.09 – 13.09)	Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…» Л. Толстой. «Три медведя» С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой «Кто как кричит»; В. Берестов . Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (16.09 – 20.09)	«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского «Ой тызаюшка-пострел...» пер. с молд. И. Токмаковой; «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Сентябрь (23.09 – 27.09)	««Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки») «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (30.09-04.10)	«Курочка Ряба», «Бычок», «Мячик» «Колобок», «Слон», «Прятки» «Репка», «Курица с цыплятами» «Как коза избушку построила». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (07.10 - 11.10)	Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» «Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) «Кот, петух и лиса». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (14.10-18.10)	«Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек» «Друзья» «Волк и козлят» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (21.10 - 25.10)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» ««Гуси-лебеди» Земляничка» «Колобок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Октябрь (28.10-1.11)	«Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка…» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (04.11-08.11)	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше» «Был у Пети и Миши конь» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (11.11-15.11)	«Три медведя», «Репка» (обр. Ушинского) С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» Э. Мошковская «Приказ» (в сокр.) Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (18.11-22.11)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Ноябрь (25.11-29.11)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (02.12-06.12)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки)

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (09.12-13.12)	«Наши уточки с утра…» «Маша и медведь» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?» «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (16.12-20.12)	М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная») С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Огуречик, огуречик...» «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Декабрь (23.12-27.12)	С. Капутикян. «Все спят» Г. Балл. «Желтячок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой «Наша Маша маленька...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (09.01,10.01.) (06.01 – 10.01)	Г. Лагздынь. «Петушок» «Обновки», пер. с укр. С. Маршака «Из-за леса, из-за гор...» «Ой ты заюшка-пострел...» А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (13.01 – 17.01)	А. Плещеев. «Сельская песня» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит» В. Бианки. «Лис и мышонок» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (20.01 – 24.01)	«Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой Н. Саконская. «Где мой пальчик?» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» К. Чуковский. «Федотка») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Январь (27.01 – 31.01)	К. Чуковский. «Путаница» Л. Толстой. «Три медведя» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) С. Капутикян. «Все спят» «Заяц Егорка… Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (03.02 – 07.02)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской «Из-за леса, из-за гор...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (10.02 – 14.02)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Февраль (17.02 – 20.02)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3
Февраль (24.02 – 28.02)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (02.03 – 06.03)	«Раговоры с мамой» А. Барто, потешка «Пошел кот под мостк», В,Д. Берестов «Курица с цыплятами» В. Берестов. «Больная кукла» Е. Ильина «Топ-топ» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:

	1–3 г
Март (10.03 – 13.03)	Н. Павлова. «Земляничка», Н.П. Найденова «Кошечка», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», И.П. Токмакова «Ай, да суп!», З.Н. Александрова «Одуванчик». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (16.03 – 20.03)	С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой К. Чуковский. «Федотка», «Путаница» Н. Саконская «Где мой пальчик?» «Пошел котик на Торжок…» «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Март (23.03 – 31.03)	В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...» «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (06.04 – 10.04)	«Наша Маша маленька...» А. Плещеев. «Сельская песня» Г. Лагздынь. «Петушок» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане») Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (13.04 – 17.04)	Как коза избушку построила» «Маша и медведь» (обр. Булатова) «В магазине игрушек», «Друзья» «Кто как кричит»; В. Берестов «Больная кукла», «Котенок» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (20.04 – 24.04)	«Кто сказал мяу?» «Лис и мышонок» «Желтячок» «Земляничка» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Апрель (27.04 – 30.04)	«Колобок» «Волк и козлят» «Кот, петух и лиса» «Гуси-лебеди» А. Барто «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла игрушки) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (06.05 – 08.05)	«Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина В. Берестов. «Больная кукла» Л. Толстой. «Спала кошка на крыше…» Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (12.05 – 15.05)	«Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка» А. Плещеев «Сельская песня» Ч. Янчарский. «В магазине игрушек» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (18.05 – 22.05)	В. Бианки. «Лис и мышонок» Н. Пикулева. «Лисий хвостик» В. Берестов. «Больная кукла» «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова «Маша и медведь», обр. М. Булатова Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г
Май (25.05 – 29.05)	А. Введенский. «Мышка» Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.) А. Плещеев. «Сельская песня» «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 г

Дидактические игры по развитию речи

Картотека дидактических игр по развитию речи

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Картотека**
1.	04.09.19	«Ладушки»	Карточка№1

	11.09.19		
2.	18.09.19 25.09.19	«Про сороку»	Карточка №2
3.	02.10.19 09.10.19	«Игра с пальчиками»	Карточка №3
4.	16.10.19 23.10.19 30.10.19	«Коза рогатая»	Карточка №4
5.	06.11.19 13.11.19	«Заинька»	Карточка №5
7.	04.12.19 11.12.19	«На птичьем дворе»	Карточка №6
8.	18.12.19 25.12.19	«У медведя во бору»	Карточка №7
9.	15.01.20 22.01.20	«Конь»	Карточка №8
10.	29.01.20	«Петушок»	Карточка №9
11.	05.02.20 12.02.20	«Хохлатка»	Карточка №10
12.	19.02.20 26.02.20	«Сова»	Карточка №11
13.	04.03.20 11.03.20	«Уточка»	Карточка №12
14.	18.03.20 25.03.20	«Птички»	Карточка №13
15.	01.04.20 08.04.20	«Солнечные зайчики»	Карточка №14
16.	15.04.20 22.04.20 29.04.20	«Игра в поезд»	Карточка №15
17.	06.05.20 13.05.20	«Птицы и автомобиль»	Карточка №16
18.	20.05.20 27.05.20	«Вороны»	Карточка №17

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Конструктивно-модельная деятельность

Картотека

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Картотека**
1.	02.09.19 9.09.19	«Кроватка для Мишутки»	Карточка №1
2.	16.09.19 23.09.19 30.09.19	«Гараж»	Карточка №2
3.	07.10.19	«Домик для матрешки»	Карточка №3

	14.10.19		
4.	21.10.19 28.10.19	«Построим башенку для принцессы »	Карточка №4
5.	11.11.19	«Трамвай»	Карточка №5
6.	18.11.19 25.11.19	«Мебель для кукол»»	Карточка №6
7.	02.12.19	«Стульчик для Кати»	Карточка №7
8.	09.12.19 16.12.19	«Домик для котика»	Карточка №8
9.	23.12.19 30.12.19	«Постройка домика для собачки»»	Карточка №9
10.	13.01.20 20.01.20	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Карточка №10
11.	27.01.20 03.02.20	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Карточка №11
12.	10.02.20 17.02.20	«Дорожки ля машинок»	Карточка №12
13.	02.03.20	«Дорожка для котика»	Карточка №13
14.	16.03.20 23.03.20	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков»	Карточка №14
15.	30.03.20	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Карточка №15
16.	06.04.20 13.04.20	«Лесенка»	Карточка №16
17	20.04.20 27.04.20	«Самостоятельное конструирование»	Карточка №17
18.	18.05.20 25.05.20	«Стол и стул разных цветов»	Карточка №18

Театрализованная деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Стр.**
1.	03.09.19 10.09.19	И/с «На нашем дворе» И/с «Солнышко встает»	Стр.38 Стр.39
2.	17.09.19 24.09.19	И/с «Цветочная полянка» И/с «Напечем пирожков»	Стр.40 Стр.41
3.	01.10.19 08.10.19	«Карусели» «Что растет на грядке»	Стр.42 Стр.43
4.	15.10.19 22.10.19 29.10.19	«Листики в садочке» «Выходили утята на лужок»	Стр.45 Стр.46
5.	05.11.19 12.11.19	«Веселый автобус»» «Коза рогатая»	Стр.47 Стр.49
6.	19.11.19 26.11.19	«В лесу»» «Стоит в поле теремок»»	Стр.51 Стр.52
7.	03.12.19 10.12.19	«В гостях у кукол»» «Лошадки бегут по снегу»	Стр.55 Стр.57

8.	17.12.19 24.12.19 31.12.19	«Хлопья снежные кружат»» «Звери встречают Новый год»	Стр.58 Стр.59
9.	07.01.20 14.01.20	«Елочная песенка» «Шишечки»	Стр.60 Стр.62
10.	21.01.20 28.01.20	И/с «Катание на санках» И/с «На лесной тропинке»	Стр.63 Стр.64
11.	04.02.20 11.02.20	И/с «Калачи из печи» И/с «Метели зашумели»	Стр.66 Стр.69
12.	18.02.20 25.02.20	И/с «Петрушкин концерт» И/с «Котик простудился»	Стр.70 Стр.71
13.	03.03.20 10.03.20	И/с «Мама согревает» И/с «Вот поезд наш едет»	Стр.73 Стр.75
14.	17.03.20 24.03.20 31.03.20	И/с «Капают капели» И/с «Обед для кукол»	Стр.77 Стр.78
15.	07.04.20 14.04.20	И/с «Мыши сели на порог» И/с «Солнечные зайчики»	Стр.80 Стр.82
16.	21.04.20 28.04.20	И/с «Плывут кораблики» И/с «Волшебная дудочка»	Стр.83 Стр.85
17.	19.05.20 26.05.20	И/с «Дождик, пуще!» И/с «Подрастай, молодой дубок»	Стр.86 Стр.88

Дидактические музыкальные игры

Картотека дидактических игр по музыкальному развитию

№ п/п	**Дата**	**Название игры**	**Картотека**
1.	03.09.19 10.09.19	«Игрушки пляшут»	Карточка №1
2.	17.09.19 24.09.19	«Колыбельная»	Карточка№2
3.	01.10.19 08.10.19	«Тихие и громкие звоночки»	Карточка №3
4.	15.10.19 22.10.19 29.10.19	«В гости песенка пришла»	Карточка №4
5.	05.11.19 12.11.19	«Найди пару»	Карточка №5
6.	19.11.19 26.11.19	«Музыкальный ежик»	Карточка №6
7.	03.12.19 10.12.19	«Кто поет»	Карточка №7
8.	17.12.19 24.12.19 31.12.19	«Угадай, на чем играю »	Карточка №8
9.	07.01.20 14.01.20	«Где мои ребятки»	Карточка №9
10.	21.01.20 28.01.20	«Кукла пляшет, кукла спит»»	Карточка №10

11.	04.02.20 11.02.20	«Веселый дождик»»	Карточка№11
12.	18.02.20 25.02.20	«Кто, как ходит»	Карточка №12
13.	03.03.20 10.03.20	«Солнышко и тучка»	Карточка №13
14.	17.03.20 24.03.20 31.03.20	«Совушка-сова»	Карточка №14
15.	07.04.20 14.04.20	«Петрушка-озорник»	Карточка №15
16.	21.04.20 28.04.20	«Шагай - танцуй»	Карточка №16
17.	19.05.20 26.05.20	«Лошадки»	Карточка №17

Лист изменений и дополнений