

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №227»)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №227 «Берёзка»
от 23.05.2019 Протокол №4

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №227 «Берёзка»
О.А. Дмитриева/
Приказ №50 - от 23.05.2019 г.



Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида
(в новой редакции)

Барнаул 2019

Содержание

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (обязательная часть)	11
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.	21
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	61
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	61
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть	63
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть	64
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть	65
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть	66
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	67
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	83
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86

2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	91
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	92
3. Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	96
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	98
3.3.	Режим дня	104
3.4.	Планирование образовательной деятельности	111
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	113
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	114
4. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Краткая презентация Программы МБДОУ	124
	Лист изменений и дополнений	129

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» (далее – Программа), обеспечивает целостное гармоничное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №227» (далее – МБДОУ).

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
- приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Устав Учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – ООП «От рождения до школы»).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 2 до 7 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И. Н. Лыковой «Цветные ладошки» (для детей 2-3 лет).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основании парциальных программ:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

-по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе гражданско - патриотического воспитания Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

В содержание разделов Программы вносятся коррективы и изменения в том случае, если:

- изменилась нормативная база, обосновывающая разработку Программы;
- произошли изменения в образовательном процессе (вводятся новые программы и технологии, изменилась видовая структура групп или образовательные запросы родителей);
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации Программы в связи с пополнением развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ- 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи обязательной части

ООП «От рождения до школы»

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и

наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель: создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей; формирование у детей основ музыкальной культуры.

Задачи:

- подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;
- приобщить детей к русской народно- традиционной и мировой музыкальной культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет. «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 2-3 лет. Рисование, лепка, аппликация).

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- обогащение художественных впечатлений, развитие эстетических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений

изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, губка и др.);

- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой (для детей 4-7 лет).

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

-воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы ООП «От рождения до школы»

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- попускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (для детей с 2 до 7 лет)

Принципы:

Создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.

Целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и полевков, разучивание народных игр и хороводов).

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях.

Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Оно должно найти свое в любом виде музыкальной деятельности.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Образовательная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (для детей 2- 3 лет. Лепка, аппликация, рисование).

Принципы:

- Принцип активности, самостоятельности и первых творческих проявлений.
- Принцип сенсорного развития (представления о цвете, форме, величине)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско - патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (для детей 4- 7 лет).

Принципы:

-лично-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с

педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;

-тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;

-наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

-последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

-занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

-личностно ориентированный - направлен на развитие всех качеств личности; культурологический - подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния;

-диалектический - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах;

-компетентностный - выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Официальное полное наименование МБДОУ: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №227».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с №227».

Место нахождения: Юридический адрес: 656036, Алтайский край, город Барнаул, улица Петра Сухова, д.79.

Фактический адрес: 656036, Алтайский край, город Барнаул, улица Петра Сухова, д.79.

Основной вид деятельности МБДОУ - реализация образовательной программы МБДОУ, присмотр и уход за детьми.

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по образованию города Барнаула. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени городского округа - города Барнаула Алтайского края исполняет комитет по управлению муниципальной собственностью города Барнаула.

Участниками образовательного процесса являются:

- родители (законные представители) воспитанников МБДОУ;
- педагогические работники МБДОУ;
- администрация МБДОУ.

МБДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В МБДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

МБДОУ могут посещать дети в режиме кратковременного пребывания - 4 часа во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет).

При организации образовательной деятельности с детьми педагогами учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом

определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения

несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше- черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше- белых или бумажных?», ответ будет таким же- больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз

(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям

сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнение со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д..

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры ООП «От рождения до школы»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые базируются на ФГОС ДО, и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного

образования

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п. 4.7 ФГОС ДО).

Планируемые результаты освоения Программы

Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)

Обязательная часть Программы (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства);
2. называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству;
3. называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый);
4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

1. проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия;
2. имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. различает количество предметов (один - много).

Величина:

1. обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

Форма:

1. различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве:

1. освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада);
2. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
3. умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.
2. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).
3. Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2- 4 слов).
4. Умеет пользоваться высотой и силой голоса.
5. Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).
6. Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Конструктивно-модельная деятельность

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма). Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

Изобразительная деятельность.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/ И.А. Лыкова. (для детей с 2 до 3 лет).

Рисование:

1. видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;
2. правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;
3. знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;
4. освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;
5. видит границы листа бумаги, страницы в книжке- раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;
6. отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
7. ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;
8. наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;
9. рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми

мазками изображения простых крупных предметов;

10. рисует по мокрому листу;

11. проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;

12. замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Лепка:

1. знаком со свойствами пластических материалов;

2. освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

3. видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;

4. сравнивает похожие по форме предметы;

5. создает простейшие формы : раскатывает цилиндр (колбаску), шар (колобок)

6. видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);

7. объединяет две вылепленные формы в один предмет;

8. пользуется стекой для украшения вылепленных форм - процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Музыкальная деятельность

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. эмоционально отзываются на музыку;

2. развит музыкальный слух;

3. ходит, бегает, прыгает;

4. знаком с элементами плясовых движений;

5. соотносит движения с музыкой;

6. развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

1. слышит начало и окончание звучания музыки;

2. марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

1. выполняет простые пальчиковые игры с текстом;

2. координирует движения пальцев, кисти руки;

3. соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

1. эмоционально отзывается на музыку

2. сформированы представления об окружающем мире;

3. расширен словарный запас.

Подпевание:

1. активно подпевает;

2. эмоционально отзывается на музыку различного характера;

3. выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

1. активен в играх, плясках;
2. чувствует ритм;
3. проявляет элементарные плясовые навыки;
4. координирует движения.

*Образовательная область «Физическое развитие»**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***Становление ценностей здорового образа жизни:**

1. ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
2. имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
2. способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура**Обеспечение гармоничного физического развития:**

1. сформирована правильная осанка;
2. развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
3. развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;
4. способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
5. способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
6. умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта

1. сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

1. развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с

простым содержанием, несложными движениями;

2. способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

3. умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знает членов своей семьи.

2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.

3. Участвует в жизни группы.

4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.

7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.

8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.

9. Выполняет роль дежурного.

10. Участвует в уходе за растениями.

11. Проявляет уважение к людям всех профессий.

12. Знает элементарные правила дорожного движения.

13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.

14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;

2. определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;

3. имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;

4. группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;

5. имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о театре;

2. знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;

3. имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;

4. имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о растениях и животных;

2. называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;

3. имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;

4. отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;

5. имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;

6. знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;

7. имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный- лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);

8. отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

9. имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе;

10. знает основные правила поведения в природе;

11. замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;

12. имеет представление о характерных особенностях зимней природы;

13. имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;

14. имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;

15. имеет представление о летних изменениях в природе;

имеет представление о садовых и огородных растениях.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество:

1. видит общий признак предметов;

2. имеет представление о понятиях «один», «много»

3. сравнивает две равные (неравные) группы предметов;

4. понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;

5. устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

Величина:

1. сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;

2. соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);

3. обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

Форма:

1. имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;

2. умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется в расположении частей своего тела;

2. имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди - сзади (позади), справа-слева.

Ориентировка во времени:

1. ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1. общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);

2. обращается к взрослым («Проходите, пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);

3. умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;

4. самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);

5. слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря:

1. знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;

2. различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);

3. понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

Звуковая культура речи:

1. внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);

2. развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;

3. сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;

4. отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с

естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);

2. употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);

3. составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь:

1. развита диалогическая форма речи;

2. ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;

3. доброжелательно общаются друг с другом;

4. знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);

5. делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

1. проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; умеет радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

Рисование:

1. знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка);

2. изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

4. правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

1. знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимает, какие предметы можно из них вылепить;

2. отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

3. лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

1. создает изображения предметов из готовых фигур;
2. украшает заготовки из бумаги разной формы;
3. подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);
2. сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
3. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);
4. изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
5. умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;
2. ориентируется в пространстве;
3. выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;
4. легко бежит на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
4. легко бежит на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;
5. марширует, останавливается с конца музыки, неторопливо, спокойно кружиться;
6. меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;
7. выполняет притопы;
8. различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);
9. выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. ритмично хлопает в ладоши и по коленям;
2. различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;
3. произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);
4. играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;
5. различает долгие и короткие звуки;
6. проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных

инструментах простейшие ритмические формулы;

7.правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

Пальчиковая гимнастика:

1.тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;

2.чувствует ритм;

3.сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;

4.запоминает, интонационно выразителен.

Слушание музыки:

1.различает музыкальные произведения по характеру;

2.определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);

3.различает двухчастную форму;

4.эмоционально откликается на музыку;

5.манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;

6.узнает музыкальные произведения;

7.различает жанры: марш, плясовая, колыбельная

Распевание, пение:

1.реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;

2.передает в интонации характер песен;

3.поёт, а капелла, соло;

4.выполняет простейшие движения по тексту;

5.узнает песни по фрагменту;

6.звукоподражает;

7.проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

Пляски, игры, хороводы:

1.изменяет движения со сменой частей музыки;

2.запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения;

3.исполняет солирующие роли;

4.исполняет пляски по показу педагога;

5.передает в движении игровые образы.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме;

2.имеет представление о полезной и вредной пище;

3.имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма; сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности

в повседневной жизни;

2. сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;

3. способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

4. сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Средняя группа (4-5 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.

2. Имеет первичные гендерные представления.

3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.).

4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.

6. Следит за своим внешним видом.

7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).

9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.

11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).

12. Выполняет обязанности дежурных.

13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.

14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.

15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.

16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.

18. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка

общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.

19. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.

20. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

21. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.

23. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.

24. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.

25. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.- М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях;

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках;

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе;

4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно;

5. Знает географические сведения о России, символы России: герб, флаг, гимн;

6. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

7. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта;

2. определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес;

3. имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

4. имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном транспорте;

2. имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.);

3. знает основные достопримечательности родного города;

4. имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;

5. имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;

6. знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда;

7. знает назначение денег;

8. проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;

2. знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3–4 вида деревьев; имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;

3. имеет представление об охране растений и животных;

4. умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;

5. владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;

6. имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;

7. определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки;

8. имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках.

9. имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1.имеет представление о множестве («много»); 2.сравнивают части множества;

3.считает до 5, называя числительные по порядку;

4.соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;

5.правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

6.имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;

7.уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;

8.отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

9.устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина:

1.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине;

2.сравнивает предметы по двум признакам;

3.устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

1.имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе;

2.выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;

3.различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;

4. различает размеры геометрических фигур;

5.соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

1.определяет пространственные направления от себя;

2.двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх вниз);

3.обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);

4.знаком с пространственными отношениями: далеко – близко.

Ориентировка во времени:

1. имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
2. объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1. владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
2. употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
3. развита любознательность;
4. доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

1. имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;
2. употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
3. использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
4. употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
5. определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
6. заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый – грязный, светло – темно);
7. использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р – л);
2. развит артикуляционный аппарат;
3. отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята – лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа

существительных (вилок, яблок, туфель);

2. употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);

3. активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

2. описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;

3. пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

1. выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

Рисование:

1. изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

2. передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

3. украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

1. создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

Аппликация:

1. правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

2. аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

3. составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2. умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

3. сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;

4. сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы

(альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);

5. приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

6. изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкальная деятельность: Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию; 2. ходят парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную; 3. останавливается четко, с концом музыки;

4. придумывает различные фигуры; 5. выполняют движения по подгруппам;

6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу; 7. разнообразно ритмично хлопает;

8. выполняет пружинящие шаги;

9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами; 10. двигается галопом, передает выразительный образ; 11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенный на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;

3. понимает и ощущает четырехдольный размер;

4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;

5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;

2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;

3. чувствует ритм;

4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И. Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;

2. различает трехчастную форму;

3. знаком с танцевальными жанрами;

4. выражает характер произведения в движении;

5. определяет жанр и характер музыкального произведения;

6. запоминает и выразительно читает стихи;

7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;

2. сопровождает пение интонационными движениями;

3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;

4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;

5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;

6.расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

- 1.ходит простым русским хороводным шагом;
- 2.выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
- 3.движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
- 4.ощущает музыкальные фразы;
- 5.чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
- 6.перестраивается;
- 7.согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
- 8.самостоятельно начинает и заканчивает движения;
- 9.развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

- 1.знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека
- 2.имеет представление о здоровом образе жизни;
3. умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
- 4.умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- 1.сформирована привычка следить за своим внешним видом;
- 2.сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- 3.умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;
- 4.сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- 1.сформирована правильная осанка;
2. ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком
3. ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
4. энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук,

при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

5. принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

6. развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление о некоторых видах спорта;
2. катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;
3. ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;
4. участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; развиты психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры:

1. выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры;
2. проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
3. развита быстрота, сила, ловкость, пространственная ориентировка;
4. выполняет действия по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
4. Знает профессию членов своей семьи.
5. Проводит оценку окружающей среды.
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые

поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

13. Оценивает результат своей работы.

14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

16. Ухаживает за растениями в уголке природы.

17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

18. Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

19. Соблюдает правила дорожного движения.

20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

23. Знает источники опасности в быту.

24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

25. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,

4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.

5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России -

Москве и других городах России.

7.Имеет представления о том, что Россия- многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

8.Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

9.Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

10.Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества;
2. умеет сравнивать и классифицировать предметы;
3. имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет расширенные представления о профессиях;
2. имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности;
3. имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
4. владеет понятием «деньги», знает их функции;
5. имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства;
6. имеет представление о технике, используемой человеком в труде;
7. имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях;
8. знает основные государственные праздники
9. имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна;
10. имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы:

1. имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад»;
2. знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни;

3. имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых;
4. поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
5. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность-труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы;
6. имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
7. имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц;
8. имеет представление о природных явлениях (по временам года);
9. отличает съедобные грибы от несъедобных.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

- 1.создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;
- 2.умеет разбивать множества на части и воссоединять их;
- 3.понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- 4.сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство;
- 5.считает до 10;
- 6.умеет образовывать числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе);
- 7.сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10;
8. умеет получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один;
- 9.понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1);
10. считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10);
11. знаком с цифрами от 0 до 9;
- 12.осуществляет порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?»;
- 13.понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета;
14. знает количественный состав числа из единиц в пределах 5.

Величина:

- 1.устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины;
- 2.систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине, соотношения между ними по размеру;
- 3.сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно с помощью третьего (условной меры);

4.находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему;

5.понимает, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

6.называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма:

1. знаком с овалом, имеет представление о четырехугольнике;

2. анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки- круглые и т. д.;

3.имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве:

1.ориентируется в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около);

2. двигается в заданном направлении, меняет его по сигналу, в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.)

3.определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;

4.ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени:

1. имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки;

2. устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1. с интересом рассматривает изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, марки), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин;

2. делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, зная источник информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки);

3. в повседневной жизни использует формы выражения вежливости (просить прощения, извиняться и т.п.);

4. способен решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря:

1. употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;

2. подбирает существительные к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун – озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно- солнечно);

3. употребляет в речи слова в соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи:

1. правильно и четко произносит в словах звуки;

2. различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л - р;

3. определяет место звука в слове (начало, середина, конец);

4. развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. согласовывает слова в предложении: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко);

2. определяет неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных, умеет самостоятельно ее исправить;

3. знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница, солонка, учитель, строитель);

4. образует однокоренные слова (медведь - медведица- медвежонок- медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал- выбежал- перебежал);

5. правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные;

6. составляет по образцу простые и сложные предложения;

7. использует прямую и косвенную речь.

Связная речь:

1. умеет поддерживать беседу;

2. развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;

3. высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие;

4. развита монологическая форма речи;

5. связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;

6. рассказывает (по образцу) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием;

7. составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои

концовки к сказкам;

8. составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: Предметное рисование:

1. передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;

2. передает положение предметов в пространстве на листе бумаги, движения фигур;

3. располагает предмет на листе с учетом его пропорций;

4. владеет приемами рисования различными изобразительными материалами;

5. сформирован навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него;

6. рисует акварелью в соответствии с ее спецификой;

7. умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносит мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки;

8. знает новый цвет (фиолетовый) и оттенки (голубой, розовый, темно - зеленый, сиреневый);

9. смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

Сюжетное рисование:

1. создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений;

2. располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Декоративное рисование:

1. знаком с изделиями народных промыслов, дымковской и филимоновской игрушками и их росписи;

2. знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, с росписью Полхов Майдана;

3. составляет узоры по мотивам городецкой, полхов- майданской, гжельской росписи;

4. умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);

5. расписывает бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка:

1. лепит с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);

2. умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;

3. лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами;

4. передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении;

5. умеет лепить по представлению героев литературных;
6. пользуется стекой, лепит аккуратно, тщательно моет руки по окончании лепки

Декоративная лепка:

1. лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
2. умеет украшать узорами предметы декоративного искусства;
3. расписывает изделия гуашью, украшает их наклепами и углубленным рельефом.

Аппликация:

1. разрезает бумагу на короткие и длинные полосы; вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает геометрические фигуры квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники;
2. вырезает одинаковые фигуры, их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
2. умеет создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.);
3. выделяет основные части и характерные детали конструкций;
4. умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;
5. работают коллективно, объединяют поделки в соответствии с общим замыслом, договариваются.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

1. ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию;
2. ходят парами, тройками, вдоль стен, врассыпную;
3. останавливается четко, с концом музыки;
4. придумывает различные фигуры;
5. выполняют движения по подгруппам;
6. четко, непринужденно выполняет поскоки с ноги на ногу;
7. разнообразно ритмично хлопает;
8. выполняет пружинящие шаги;
9. прыгает на месте, с продвижением, с поворотами;
10. двигается галопом, передает выразительный образ;
11. движения плавные.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. проговаривает ритмические формулы (долгие и короткие звуки),

выложенные на фланелеграфе;

2. прохлопывает ритмические песенки;
3. понимает и ощущает четырехдольный размер;
4. играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы;
5. выслушивает предложенный ритм до конца и повторяет его.

Пальчиковая гимнастика:

1. развита речь, артикуляционный аппарат;
2. внимателен, запоминает, интонационно выразителен;
3. чувствует ритм;
4. сформировано понятие звуковысотности.

Слушание музыки:

1. знаком с творчеством П.И.Чайковского, произведениями из «Детского альбома»;
2. различает трехчастную форму;
3. знаком с танцевальными жанрами;
4. выражает характер произведения в движении;
5. определяет жанр и характер музыкального произведения;
6. запоминает и выразительно читает стихи;
7. выражает свое отношение к музыкальному произведению в рисунке.

Распевание, пение:

1. поет выразительно, протягивая гласные звуки;
2. сопровождает пение интонационными движениями;
3. самостоятельно придумывает продолжение или короткие истории к песням;
4. аккомпанирует на музыкальных инструментах;
5. поет соло, подгруппой, цепочкой, «закрытым звуком»;
6. расширен певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы:

1. ходит простым русским хороводным шагом
2. выполняет танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку», с поворотом корпуса;
3. движения эмоциональны, изменяет характер и динамику с изменением силы звучания музыки;
4. ощущает музыкальные фразы;
5. чередует хороводные шаги с притопами, кружением;
6. перестраивается;
7. согласовывает плясовые движения с текстом песен и хороводов;
8. самостоятельно начинает и заканчивает движения;
9. развито танцевальное творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни:

1. имеет представление об особенностях функционирования и целостности

человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода

2. наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье; имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);

3. проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком;

2. способен самостоятельно замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

3. умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ложкой); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

1. сформирована правильная осанка; осознанно выполняет движения;

2. развита быстрота, сила, выносливость, гибкость;

3. легко ходит, бегает, отталкивается от опоры;

4. лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

5. прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении;

6. сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе;

7. помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. имеет представление об истории олимпийского движения;

2. соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

3. ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы;

4. катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой, левой), ориентируется в пространстве;

5. играет в спортивные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты;

6. проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Подвижные игры:

1. способен самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество;

2. стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Обязательная часть (ООП «От рождения до школы»)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

4. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

6. Имеет представление о себе, как члене коллектива.

7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

9. Убирает свое рабочее место.

10. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

11. Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

12. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

13. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

14. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

15. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

16. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

17. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

18. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

19. Знает источники опасности в быту.

20. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102»,

«103».

21. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа / Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

1. Знает о ближайшем окружении, семье, имеет представления о занятиях, именах близких людей, о семейных историях, традициях.

2. Знает родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

3. Знает элементарные сведения о природе участка детского сада, краеведческие сведения о природе,

4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.

5. Имеет представления о географических сведениях о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.

6. Знает символы России: герб, флаг, гимн. Знает о столице России – Москве и других городах России.

7. Имеет представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами.

8. Формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.

9. Знаком с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

10. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

1. имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице;

2. имеет представление об истории создания предметов;

3. имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;

4. имеет представление о способах добычи и производства материалов;
5. владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром:

1. имеет представление о социальных институтах города;
2. имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза;
3. имеет представление о сферах человеческой деятельности;
4. имеет представление о людях различных профессий;
5. имеет представление об элементах экономики;
6. знает основные достопримечательности города;
7. знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники;
8. имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.);
9. имеет элементарные представления об эволюции Земли;
10. знает основные свои права, защищенные государством;
11. проявляют любовь к Родине.

Ознакомление с миром природы:

1. называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения;
2. имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов;
3. имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни;
4. определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения;
5. уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
6. имеет представление о взаимосвязи в природе;
7. устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями;
8. имеет представление об экологии окружающей среды;
9. соблюдает правила поведения в природе;
10. замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период;
11. умеет высаживать садовые растения в горшки;
12. имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев;

13. умеет определять свойства снега;
14. имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре;
15. умеет ухаживать за комнатными растениями;
16. имеет представление о народных приметах;
17. имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет:

1. формирует множества по заданным основаниям;
2. устанавливает отношения между отдельными частями множества, целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками;
3. владеет количественным и порядковым счетом в пределах 10;
4. считает в пределах 20 без операций над числами;
5. знаком с числами второго десятка;
6. понимает отношения между числами натурального ряда;
7. называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
8. знаком с составом чисел в пределах 10;
9. раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10);
10. знаком с монетами достоинством 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей;
11. составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина:

1. считает по заданной мере;
2. делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.),
3. обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);
4. соотносит целое и часть, находит части целого и целое;
5. умеет измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
6. измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
7. имеет представления о весе предметов и способах его измерения;
8. знаком с весами.

Форма:

1. имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
2. распознает фигуры независимо от их пространственного положения, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам;
3. моделирует геометрические фигуры.

Ориентировка в пространстве:

1. ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска,

страница тетради, книги и т. д.);

2.располагает предметы и их изображения в указанном направлении (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);

3.понимает, что такое план, схема, маршрут, карта;

4. умеет «читать» простейшую графическую информацию.

Ориентировка во времени:

1.имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

2.пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;

3.различает длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда:

1.проявляет инициативу с целью получения новых знаний;

2.высказывает свое мнение о том, что хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.;

3.подбирает наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками;

4.характеризуют объект, ситуацию, высказывает предположение и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих;

5.способен отстаивать свое мнение, свою точку зрения;

6.освоил формы этикета;

7.способен содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.

Формирование словаря:

1.интересуется, пытается понять смысл слова;

2.использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

3.знаком с выразительными средствами языка

Звуковая культура речи:

1.различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

2.способен внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;

3.развит фонематический слух: называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

4.развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1.согласовывает слова в предложении: существительные с числительными

(пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко);

2. образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;

3. составляет сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы и т.д.);

Связная речь:

1. развита диалогическая и монологическая формы речи;

2. умеет вести диалог, быть доброжелательным;

3. содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизировать их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; составлять план рассказа и придерживаться его;

4. составляет рассказы о событиях из личного опыта;

5. сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

1. имеет представление о понятии «предложение» (без грамматического определения);

2. составляет предложения, разделяет простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;

3. делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части;

4. составляет слова из слогов (устно);

5. выделяет последовательность звуков в простых словах.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: Предметное рисование:

1. изображает предметы по памяти и с натуры;

2. свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;

3. осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм;

4. видит красоту созданного изображения;

5. имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, создает цвета и оттенки;

6. различает оттенки цветов и передает их в рисунке.

Сюжетное рисование:

1. размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением;

2. передает различия в величине изображаемых предметов;

3. умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

4. передает в рисунках сюжеты народных сказок, авторских произведений.

Декоративное рисование:

- 1.создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, похлов - майдановская, мезенская роспись и др.);
- 2.передает цветовую гамму народного декоративного искусства.

Лепка:

- 1.передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу;
- 2.передает характерные движения человека и животных;
- 3.умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.

Декоративная лепка:

- 1.использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- 2.умеет расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- 1.создает предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- 2.составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;
- 3.изображает птиц, животных по замыслу, по мотивам народного искусства;
- 4.вырезает симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой;
- 5.применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность:

1. видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения;
2. создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
3. создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции;
4. изготавливает объемные игрушки;
5. умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

- 1.ходят в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами, четко останавливаются с концом музыки;
- 2.совершают движения рук;
- 3.выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение;
- 4.выполняет движения по подгруппам, наблюдает за движущимися детьми;
- 5.ориентируется в пространстве;
- 6.выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги;

- 7.придумывает свои движения под музыку;
- 8.выполняет маховые и круговые движения руками;
- 9.выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами;
- 10.выполняет разнообразные поскоки;
- 11.ритмически четен, движения ловкие;
- 12.выполняет разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

- 1.ритмично играет на разных музыкальных инструментах по подгруппам, цепочкой;
- 2.выкладывает на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах;
- 3.играет двухголосье;
- 4.ритмично проговаривает стихотворные тексты, придумывает на них ритмические формулы;
- 5.ритмично играет на палочках.

Пальчиковая гимнастика:

- 1.развита мелкая моторика;
- 2.запоминает, интонационно выразителен, творчески воображает;
- 3.чувствует ритм;
- 4.развит звуковысотный слух и голос;
- 5.узнает знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.

Слушание музыки:

- 1.знаком с творчеством русских композиторов П.И.Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского;
- 2.знаком с творчеством зарубежных композиторов;
- 3.определяет форму и характер музыкального произведения;
- 4.слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывает свои впечатления;
- 5.обогащен музыкальными впечатлениями, внимателен, запоминает, расширен словарный запас, кругозор;
- 6.выражает в самостоятельном движении характер произведения

Распевание, пение:

- 1.чисто интонирует интервалы, показывает их рукой;
- 2.передает в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т.д.);
- 3.придумывает движения по тексту песен, инсценирует песни;
- 4.поет согласованно и выразительно;
- 5.выслушивает партию солиста, вовремя вступает в хоре;
- 6.знаком с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).

Пляски, игры, хороводы:

- 1.передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения;
- 2.танцует легко, задорно, меняет движение со сменой музыкальных фраз;
- 3.начинает и заканчивает движение с началом и окончанием музыкальных фраз;
- 4.сочетает пение с движением, передает в движениях характер песни;
- 5.самостоятельно придумывает движения к танцевальной музыке;
- 6.воспринимает и передает в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания);
- 7.активно участвует в играх на развитие творчества и фантазии;
- 8.правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

- 1.соблюдает принципы рационального питания;
2. имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

1. умеет правильно и быстро умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем; правильно чистит зубы, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой;
2. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
3. следит за чистотой одежды и обуви; замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

- 1.сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;
2. соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; выполняет активные движения кисти руки при броске;
- 3.перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
4. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе;
5. развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость;
- 6.развита координация движений и ориентировка в пространстве.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

2. самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;

3. проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Подвижные игры:

1. использует разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования);

2. самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;

3. проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию:

1. «Социально-коммуникативное развитие».
2. «Познавательное развитие».
3. «Речевое развитие».
4. «Художественно-речевое развитие».
5. «Физическое развитие».

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (*Обязательная часть*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страница 67-68*
- младшая группа (от 3 до 4 лет)– *страницы 68-69*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – *страница 69*
- старшая группа (от 5 до 6 лет)– *страницы 70*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – *страница 70-71*

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страница 71*
- младшая группа (от 3 до 4 лет)– *страница 72*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – *страницы 72-73*
- старшая группа (от 5 до 6 лет)– *страница 73*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – *страницы 73-74*

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 74*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 74-75*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 75*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 76*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 76-77*

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 77-78*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 78*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 78-79*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 79-81*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 81-82*

Формирование основ безопасности

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 82*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 82-83*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 83*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 84*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 84-85*

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2017.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в

средней, старшей и подготовительной к школе группах МБДОУ. Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях:

-Средняя группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, стр. 10-86.

-Старшая группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, стр. 10-90.

-Подготовительная к школе группа – Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, стр. 10-81.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой-4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 87-88*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 88-89*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 89-90*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 90-91*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 91-92*

Формирование элементарных математических представлений

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 93*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 93-94*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 94-95*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 96-97*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 97-99*

Ознакомление с предметным окружением

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 100*

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 100*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 101*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 101*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 101-102*

Ознакомление с миром природы

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 102-103*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 103-104*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 104-106*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 106-107*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 107-109*

Ознакомление с социальным миром

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 109-110*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 110*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 110-111*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 111-112*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 112-113*

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (*Обязательная часть*) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие речи

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 114-115*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 116-117*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 118-119*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 119-121*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 121-122*

Приобщение к художественной литературе

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 122-123*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 123*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 123*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страница 124*

- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 124*

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к искусству

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 126-127*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 127*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 127-128*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 128-129*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 129-130*

Конструктивно-модельная деятельность

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 143*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страница 143*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страница 144*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 144-145*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 145*

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страницы 151-152*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – *страница 152*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – *страницы 152-153*
- старшая группа (5-6 лет) – *страница 153*
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – *страницы 153-154*

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-3 лет можно ознакомиться: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.

Изобразительная деятельность

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 18-82*

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) по направлению «Изобразительная деятельность» для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 132-133*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 133-135*

- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 135-139*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 139-142*

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет) Ладушки/Под ред. И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Музыкальная деятельность:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – *страница 36-43*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) – *страницы 55-64*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – *страницы 65-73*
- старшая группа (5-6 лет) – *страницы 74-82*
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – *страницы 83-97*

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. А также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта. Овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой– 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страница 155*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 155-156*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 156-157*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 157-158*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страница 158*

Физическая культура

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнения

представлен в примерной Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – издание 4–е, переработанное. Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) *страницы 158-159*
- младшая группа (от 3 до 4 лет) *страницы 159-160*
- средняя группа (от 4 до 5 лет) *страницы 160-161*
- старшая группа (от 5 до 6 лет) *страницы 161-162*
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) *страницы 162-163*

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач, предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках:

- организованной образовательной деятельности,
- образовательной деятельности при проведении режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность

ООД (организованная образовательная деятельность) представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком (индивидуальная)
- с подгруппой детей (подгрупповая)
- с целой группой детей (фронтальная).

ООД подразумевает уровень освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Утренняя гимнастика

Гимнастика после сна

Прогулки

Комплексы закаливающих процедур

Дежурства

Чтение художественной литературы

Экскурсии

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра- исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры, игра с лэпбуком.

Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры - драматизации, инсценировка, игры- этюды, обыгрывание проблемных ситуаций.

Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ.

Ситуативные беседы.

Самостоятельная деятельность детей

Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные, театрализованные игры

Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития

Использование пооперационных карт

Самостоятельная творческая изобразительная деятельность

Рассматривание книг, иллюстраций, картинок, альбомов

Конструктивная деятельность (из строительных, подручных, природных материалов).

Самостоятельная двигательная активность.

Формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Таблица 1

Возраст воспитанников	Форма реализации Программы/Область развития
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> •игровое упражнение •индивидуальная игра •моделирование •минутка вхождения в день •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) •игра •чтение •беседа •наблюдение •рассматривание •игровая ситуация •праздник •экскурсия •поручение <i>«Познавательное развитие»</i> •рассматривание •наблюдение •игра-экспериментирование •конструктивно-модельная деятельность •развивающая игра •ситуативный разговор •рассказ, беседа •интегративная деятельность

	<i>«Речевое развитие»</i> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ • игра <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение <i>«Физическое развитие»</i> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение
Младшая группа (3 - 4 года)	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение

	•дежурство «Познавательное развитие» •рассматривание •наблюдение •игра-экспериментирование •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •развивающая игра •экскурсия •ситуативный разговор •рассказ •интегративная деятельность •ситуативная беседа •проблемная ситуация «Речевое развитие» •рассматривание •игровая ситуация •дидактическая игра •ситуация общения •беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) •интегративная деятельность •хороводная игра с пением •игра-драматизация •чтение •обсуждение •рассказ •игра «Художественно-эстетическое развитие» •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •изготовление украшений •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •экспериментирование со звуками •музыкально-дидактическая игра •разучивание музыкальных игр и танцев •совместное пение «Физическое развитие» •игровая беседа с элементами движения •игра •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •интегративная деятельность •упражнения •ситуативный разговор •ситуативная беседа •рассказ
--	--

	• чтение • ситуативный разговор • проблемные ситуации
Средняя группа (4-5 лет)	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <i>«Познавательное развитие»</i> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <i>«Речевое развитие»</i> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность

	•обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательного-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд • танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная, сюжетная игра «Физическое развитие» •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
Старшая группа (5-6 лет)	«Социально-коммуникативное развитие» •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа

	•наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •детский мастер-класс •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник •совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера «Познавательное развитие» •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •викторины, конкурсы •наблюдение •культурные практики •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами «Речевое развитие» •чтение •беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций •разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» •изготовление украшений для группового помещения к
--	--

	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра •беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд •танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра <i>«Физическое развитие»</i> •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> •индивидуальная игра •совместная с педагогом игра •совместная со сверстниками игра •игра •чтение •ситуативная беседа •детский мастер-класс •наблюдение •педагогическая ситуация •экскурсия •ситуация морального выбора •проектная деятельность •интегративная деятельность •праздник

	•совместная деятельность •рассматривание •просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач •экспериментирование •поручения и задания •дежурство •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера «Познавательное развитие» •коллекционирование •проектная деятельность •исследовательская деятельность •конструктивно-модельная деятельность •экспериментирование •развивающая игра •наблюдение •культурные практики •викторины, конкурсы •проблемная ситуация •рассказ •ситуативная беседа •экскурсии •коллекционирование •моделирование •реализация проекта •игры с правилами «Речевое развитие» •чтение •ситуативная беседа •рассматривание •решение проблемных ситуаций • разговор с детьми •игра •проектная деятельность •создание коллекций •интегративная деятельность •обсуждение •рассказ •инсценирование •ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок •проблемная ситуация •использование различных видов театра «Художественно-эстетическое развитие» •изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности •создание макетов, коллекций •рассматривание эстетически привлекательных предметов •игра •организация выставок •слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •музыкально-дидактическая игра
--	---

	•беседа интегративного характера музееведческого содержания •интегративная деятельность •совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •музыкальные упражнения •попевка, распевка •двигательный, пластический танцевальный этюд • танец •творческое задание •концерт-импровизация •музыкальная сюжетная игра «Физическое развитие» •физкультурное занятие •утренняя гимнастика •гимнастика после дневного сна •физкультминутки •гимнастика для глаз •дыхательная гимнастика •игра •ситуативная беседа •рассказ •чтение •рассматривание •интегративная деятельность •контрольно-диагностическая деятельность •спортивные и физкультурные досуги •спортивные состязания •совместная деятельность взрослого и детей тематического характера •проектная деятельность •проблемные ситуации
--	---

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов.

Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Таблица 2

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Наглядные методы	Наглядные методы, это такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
------------------	--	---	---------------------------------------

Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навык	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	3-7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения навыки пользоваться полученными знаниями	4-7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 2 до 7 лет)

Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	4-7 лет
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.	4-7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности	4-7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций. Активные методы должны применяться по мере усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	4-7 лет

Средства реализации Программы
Средства реализации образовательной программы - это совокупность
материальных и идеальных объектов:

Таблица 3

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные
Младшая группа (3-4 года)	• средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Средняя группа (4-5 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Старшая группа (5-6 лет)	• демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по реализации программы Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (для детей 4-7 лет);

Группы	Формы реализации
средние группы, старшие группы, подготовительные группы	Реализуется в вариативных формах (беседа, ситуативный разговор, проблемная ситуация, игра и пр. в группе и на прогулке)

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания рабочих программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, который представлен в рабочих программах в виде приложений, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Организованную образовательную деятельность в Учреждении регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребёнок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности: творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом. Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; интуитивно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное).

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в

результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно-досуговая деятельность – развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность – содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Таблица 5

Вид деятельности	Периодичность				
	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Игровая деятельность					
Игровая деятельность: творческие игры, игры со строительным материалом, игры с правилами	Ежедневно				
Познавательная деятельность					
Беседы Рассматривание альбомов Дидактические игры Обыгрывание проблемных ситуаций	Ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность					
Игры с песком и водой Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Коммуникативная деятельность					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно				
Трудовая деятельность					
Дежурство	-	-	Ежедневно но	Ежедневно но	Ежедневно но
Самообслуживание	Ежедневно				
Хозяйственно-бытовой труд	Ежедневно				
Приобщение к доступной трудовой деятельности	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Продуктивная деятельность		
Конструктивно-модельная деятельность	-	1 раз в неделю
Двигательная деятельность		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Гимнастика после сна		Ежедневно
Подвижные игры		Ежедневно
Музыкально-художественная деятельность		
Театрализованная деятельность		1 раз в неделю
Восприятие музыки Пение Музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах		1 раз в неделю
Восприятие художественной литературы		
Чтение литературных произведений		Ежедневно
Культурно-досуговая деятельность		
Праздники, развлечения, показы театров, досуги		1 раз в месяц
Самостоятельная деятельность		
Самостоятельная деятельность		Ежедневно

Организованная самостоятельная деятельность воспитанников	
Образовательная область	Виды самостоятельной деятельности
Социально коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Речевое развитие	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.
Художественно эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа целенаправленно осуществляет психолого–педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, педагогами ДОУ создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития

способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

Младшая группа (3-4 года)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям

ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Средняя группа 4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (5-6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем

дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

-проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, роди-телям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

-в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

-в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

-в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

-в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

У детей дошкольного возраста идёт активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими и устойчивыми. Прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

-развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний;

-создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;

-постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

-подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Важно:

- ребенок должен быть уверен, его творческие проявления увидят, поддержат, высказывания примут и дослушают до конца;
- естественность окружающей среды поможет ребенку смело говорить: «Я думаю...», «Я чувствую...», «Я считаю...»;
- правильный принцип «Свобода и творчество, не учить, а направлять!»;
- накопленный опыт ребенка грамотно сохраняется и обогащается (портфолио, словотворчество, творческие работы, дизайнерские продукты и др.
- правильно хранятся, и к ним относятся очень бережно).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы».

В МБДОУ осуществляется деятельность - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБДОУ.

Целью деятельности создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и проведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
- консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанника;
- содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль рекомендаций ППк.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППк, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ПМПк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Таблица 6

Форма	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование -опрос	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: -групповые родительские собрания, встречи -дискуссии -практикумы - беседы - консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: -праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) -выставки работ родителей и детей	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: -сайт МБДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы; -тематические выставки, газеты; информационные стенды	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Таблица 7

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	-Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. -Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). -Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. -Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. -Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. -Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. -Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию. -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. -Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. -Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познавательное развитие	-Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. -Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. -Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам. -Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

	-Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	-Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. -Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. -Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, праздников, конкурсов). -Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. -Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. -Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. -Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	-Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. -Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. -Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. -Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
Физическое развитие	-Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. -Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в

	семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. -Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). -Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. -Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. -Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. -Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. -Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.
--	--

3.Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно - пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально- технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды помещений МБДОУ

Таблица 8

Вид помещения	Оснащение
---------------	-----------

Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория МБДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища и прачки. Зона игровой детской деятельности включает 5 прогулочных участков.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 5 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы (песочницы с крышкой, столы для продуктивной деятельности) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории имеется площадка для занятий физической культурой, площадка для изучения ПДД
Здание МБДОУ	5 групповых помещений, музыкальный-спортивный зал. Кабинеты: методический, инструктора по физической культуре, заведующего. Медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование: Пианино механическое, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, переносная мультимедийная установка (проектор), наличие костюмов и элементов костюмов, шапочки животных, маски. Ширма. Детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты с разным звучанием. Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски. Платочки, ленты, цветы, султанчики. Спортивное оборудование: гимнастические скамейки, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, канаты, шнуры, мячи (массажные, резиновые разных размеров, набивные), скакалки, обручи разных размеров (объемные и плоские), гимнастические палки, спортивный мат, платочки, кубики, флажки, кегли, конусы, гантели и др.
Групповые комнаты	Оснащены необходимой мебелью, отвечающей требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Согласно возрастным особенностям в каждой группах создана развивающая предметно-пространственная среда
Спальни	Оснащены необходимой мебелью и постельными принадлежностями, отвечающими требованиям Сан-ПиН 2.4.1.3049-13
Приемные	Информационные стенды для родителей, выставки детского творчества
Коридоры, приемные, лестничные марши	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников. Стенды для организации выставки творчества детей и взрослых.

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение Программы

Таблица 9

№ п/п	Перечень программ и технологий	
	Обязательная часть	
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
2.	Для детей от 2 до 3 лет	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2019.
3.	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. – С-П.: «Инфо-Ол», 2015.	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. – М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2017.	
2.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа/Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2016.	
3.	Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ,2017.	
	Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	
1.	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	
	Методические пособия	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018	
2.	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	
3.	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
4.	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	
	Методические пособия по образовательным областям	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	

2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа (4-5лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с

	детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа (5-6лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2016
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3.	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
4.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
5.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	

1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – С-Пб.: «Инфо-Ол, 2017
2.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Первая младшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - С-Пб.: Композитор, 2015
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD). Средняя группа. 4-5 лет. - С-Пб.: Композитор, 2017
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (5-6лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.: Композитор, 2019
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Подготовительная к школе группа (6-7лет). Обязательная часть	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. 6-7 лет. - С-Пб.: Композитор, 2018
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

3.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
Образовательная область «Физическое развитие»	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Обязательная часть	
1.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
2.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Средняя группа (4-5 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Старшая группа (5-6 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Обязательная часть	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Наглядно-дидактические пособия	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа
2.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа

3.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа
4.	Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа
5.	Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства. Эмоции»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
1.	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»	
1.	Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма»
Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»	
1.	Наглядно – дидактический материал: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Государственные символы России», «Негосударственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты», «Посуда», «Школьные принадлежности», «В деревне», «Защитники отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
2.	Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о деревьях»
Раздел «Ознакомление с миром природы»	
1.	Картины для рассматривания: «Животный мир природы», «Животные»
2.	Наглядно-дидактический материал: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные–домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года»
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы». «Глаголы», «Антонимы». Прилагательные», ««Говори правильно», «Один-много», «Ударение»
2.	Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»
3.	Плакаты: «Алфавит»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Раздел «Изобразительная деятельность»	
1.	Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Мезенская роспись» Серия «Мир искусства» Детский портрет, Натюрморт, Пейзаж, Портрет
Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Олимпийские игры», «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»

3.3. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим МБДОУ составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением педагогического совета МБДОУ.

Режим работы МБДОУ - 12 часов, построен с учетом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режимы в МБДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Основные принципы построения режима дня:

- режим выполняется на протяжении всего периода пребывания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. (При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается).

Примерный режим во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
холодный период года

Таблица 10

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-8.40	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
8.40-9.30	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами
9.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.30-17.50	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.50-18.10	Ужин

18.10-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой
-------------	--

Примерный режим во второй группе раннего возраста для детей 2-3 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
теплый период года

Таблица 11

7.00-8.00	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.00-8.05	Утренняя гимнастика на улице
8.05-8.30	Подготовка к завтраку, завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Обед
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

Примерный режим дня группы кратковременного пребывания вторая группа раннего возраста
(4 часовое пребывание с 8.30 до 12.30)
холодный период года

Таблица 12

Время	Режимный момент
8.30-9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры.
8.40-9.30	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами
9.30-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00-12.30	Обед. Уход детей домой

Примерный режим дня группы кратковременного пребывания вторая группа раннего возраста
(4 часовое пребывание с 8.30 до 12.30)
теплый период года

Таблица 13

Время	Режимный момент
8.30-9.00	Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, игры.
9.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке

11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.
12.00-12.30	Обед. Уход детей домой

Примерный режим дня в младшей группе для детей 3-4 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

холодное время года

Таблица 14

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.20	Самостоятельная деятельность
8.20-8.45	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.45-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-9.40	Организованная образовательная деятельность
9.40-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.10-12.30	Обед
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.45-17.55	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
17.55-18.15	Ужин
18.15-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим дня в младшей группе для детей 3-4 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

теплое время года

Таблица 15

7.00-8.05	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.05-8.10	Утренняя гимнастика на улице
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.00-12.30	Обед
12.30-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину

18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

Примерный режим дня в средней группе для детей 4-5 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

холодное время года

Таблица 16

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.07-8.14	Утренняя гимнастика
8.14-8.25	Самостоятельная деятельность
8.25-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-10.00	Организованная образовательная деятельность
10.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10-12.20	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.40	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.40-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим дня в средней группе для детей 4-5 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

теплое время года

Таблица 17

7.00-8.10	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика на улице
8.20-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
11.50-12.10	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.10-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину

18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой

Примерный режим дня в старшей группе для детей 5-6 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

холодное время года

Таблица 18

Время	Режимный момент
7.00-8.15	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.15-8.23	Утренняя гимнастика
8.23-8.50	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.40	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Дежурство
12.40-13.10	Обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.50-18.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.10-18.30	Ужин
18.30-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим дня в старшей группе для детей 5-6 лет

(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)

теплое время года

Таблица 19

7.00-8.20	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-12.10	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин

18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой
-------------	---

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
холодное время года

Таблица 20

Время	Режимный момент
7.00-8.20	Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа
8.20-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.55	Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям
9.00-11.00	Организованная образовательная деятельность
11.00-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.30-12.50	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Дежурство
12.50-13.15	Обед
13.15-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.15	Постепенный подъем
15.15-15.30	Полдник
15.30-16.15	Совместная деятельность, организованная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.
16.15-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.20	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину
18.20-18.40	Ужин
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход домой

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе для детей 6-7 лет
(12 часовое пребывание с 7.00 до 19.00)
теплое время года

Таблица 21

7.00-8.30	Прием и осмотр детей на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика на улице
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка. Организованная образовательная деятельность на прогулке
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Обед
13.00-15.10	Подготовка ко сну, дневной сон
15.10-15.30	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.30-15.50	Полдник
15.50-17.50	Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину
18.00-18.20	Ужин
18.20-19.00	Прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. Уход

	домой
--	-------

Организация двигательного режима в МБДОУ

Таблица 22

Формы работы	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия					
в помещении /зал/	2 р. в неделю, 10	2 р. в неделю, 15	2 р. в неделю 20	2 р. в неделю, 25	2 р. в неделю, 30
на улице	-	1 р. в неделю, 15	1 р. в неделю 20	1 р. в неделю, 25	1 р. в неделю, 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня					
утренняя гимнастика	Ежедневно				
	3-5	5-6	6-8	8-10	10-12
подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
	10-15	15-20	20-25	25-30	30-40
физкультминутки (в середине статического занятия)	5-10	5-10	5-10	5-10	5-10
Активный отдых					
физкультурный досуг	1 раз в месяц				
	15	20	20	30-40	40
физкультурный праздник	2 раза в год				
	---	---	до 45	до 60	до 60
неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность					
самостоятельное использование физкультурного и спортивного игрового оборудования	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно (под руководством педагога)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. Планирование образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей **2-3 лет** длительность непрерывной организованной

образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 20 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 1 ч. 40 мин. (10).

В группе детей **3-4 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

В группе детей **4-5 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

В группе детей **5-6 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 25 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 45 мин. (2 занятия). Допускается 1 занятие 2 раза в неделю проводить во вторую половину дня (25 мин.). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) – 5 часов (12).

В группе детей **6-7 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 30 минут. Третье физкультурное занятие проводится в зависимости от условий (во время прогулки, когда нет физкультурных и музыкальных занятий; организуются спортивные игры и др.). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день- 1 ч. 30 мин. (3 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 6 ч. 30 мин. (13).

Учебный план (планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе)

Таблица 23

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	Количество ООД				
	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г
Физ. культура в помещении	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физ. культура на воздухе	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окружающим миром	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
ФЭМП	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Аппликация	-/-	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
ИТОГО	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12/48/432	13/52/468

Сокращения: Н – неделя, М – месяц, Г – год

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений.

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия: С воспитанниками: Музыкально - спортивные развлечения: «День Знаний», Неделя «Здоровья», «Колядки», блок мероприятий, посвящённый Великой Победе: тематический праздник «День Победы», участие в городском конкурсе «Поклонимся великим тем годам», участие в районном конкурсе «Открытка Ветерану», «До свиданья

детский сад. Здравствуй школа», «Международный день защиты детей». Праздники: «День Матери», «Новогодние утренники», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», Тематические выставки детских рисунков.

С педагогами: ежегодный профессиональный праздник «День дошкольного работника», смотр-конкурс по подготовке развивающей предметно - пространственной среды.

С родителями: консультационный пункт, выставки, конкурсы семейных поделок «Осенняя фантазия», «Новогодний калейдоскоп», участие в акциях.

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Образовательная среда в МБДОУ организована в соответствии с ФГОС ДО, а также Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно - пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающих свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Примерная модель развивающей предметно - пространственной среда в группах

Таблица 24

Мини-центры групп	Виды материалов и оборудования
Группа раннего возраста (2-3 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, утюг. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: шапочка для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Картинки с изображением транспорта, улиц, дороги с

	движущимся транспортом, дидактические игры.
Центр психологической разгрузки	Палатка, сухой бассейн.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборд, кубики, домино, пазлы. Дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, цвета, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками).
Центр конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки животных, деревья, дом. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, макет «Времена года», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные», лото, пазлы «Времена года», инвентарь для трудовой деятельности.
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных).
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Атрибуты для ряженья: шляпы, сарафаны, юбки, косынки. Ширма для театра. Разные виды театра. Маски различных персонажей.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Альбомы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши, баночки для воды, трафареты для рисования, пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки. Материал для ручного труда: клей, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование ватными палочками, пальчик-палитра, трафарет.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, гитара, микрофон, дудочки.

	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, флажки, кегли, мишени для шаров, каталка, лесенка. Демонстрационный материал «Спорт».
Младшая группа (3-4 года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг, швейная машинка, телефон, компьютер. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: касса, счета, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Больница: халат для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, дорожные знаки, машины разных размеров, мотоцикл. Макет дороги. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «ОБЖ», «Береги здоровье».
Центр психологической разгрузки	Песочница, набор картинок с эмоциями.
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические, кубики, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, магнитные мозаики. Деревянные вкладыши «Одежда. Мальчик», «Одежда Девочка».
Центр конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы, мягкие блоки.
Центр экологии	Комнатные растения, наглядный материал «Времена года» «Сутки» «Дни недели», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», «Времена года», Деревянные вкладыши «Животные», «Цветные пеньки», резиновые животные, фартуки, щетка сметка, савок, щетка половая, ведерки.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития	Детская художественная литература в соответствии с

(книжный уголок)	возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, дидактическая игра «Сказка», атрибуты для ряженья, маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов, детские композиторы, шнуровка «Музыкальный магазин».
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека утренней гимнастики, гимнастики после сна. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, кольцеброс, кегли, набор для эстафет, картотека «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», малоподвижные игры, скакалки. Игра-дарц.
Средняя группа (4-5 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кроватка для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, духовка, утюг, горшки. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: Витрина маленькая, костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров, парковка для машин. Стройка: каски, инструменты, спец.техника Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек.
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, руль, жезл, машины разных размеров, костюмы ДПС, пожарного, светофор, дидактические, домино. «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта», «Игры на формирование чувства

	собственной безопасности», «Картотека игр дорожного движения», « Детям о правилах дорожного движения», «Правила дорожного движения для водителей», Методические пособия: «Безопасность на дороге». «Азбука дороги».
Центр психологической разгрузки	Азбука эмоций, Sand box для рисования песком, палатка
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Шнуровки, лото, настольно-печатные игры: лото «Легкий счет», «Играем, собираем, учимся: Цифры, формы и фигуры», «Друзья-буквы», «Азбука», «Пальчиковые игры», «Пuzzle», «Часть и целое», «Меминго», «Закономерности», «Мой дом», «Одежда», «Магнитные пифагорики» часы, кубики, мягкий алфавит.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, крупногабаритный модульный, магнитный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Ферма», «Зоопарк».
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы, муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности (лейки, фартуки, щетки-сметки, совки и т.д.) Дидактические игры «Наблюдательность», «Времена года», «Живая природа», «Кто как устроен?», «Что из чего сделано». Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Птицы домашние и декоративные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Деревья и кустарники», «Ягоды», «Животный мир: реки, озера, болота», «Зеленая аптека», «Природа России», «Деревья наших лесов». Картотеки предметных картинок: «Животные лесов, домашние животные и их детеныши», «Животные жарких и северных стран, животный мир океана». Серия книг: «Пресмыкающиеся», «Жизнь в джунглях», «Мой первый Атлас», «Большая энциклопедия открытий и изобретений». Загадки про фрукты.
Центр экспериментирования	Комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), инструменты для ухода за комнатными растениями. Микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком, наборы для экспериментирования, лупа, песочные часы, картотеки опытов и т.д.
Центр патриотического воспитания	Кукла в народном костюме, кукла в костюме богатыря, дидактические игры: «Народные промыслы», «Наша Родина». Наглядный материал: «Герб», «Флаг», изображение президента РФ, «Народы России», «Народы мира», «Народы России и ближнего зарубежья», «День Победы», «Азбука маленького Россиянина», раскраски: «Казачья», «Богатыри», «Костюмы мира», «Гусары и кавалеристы». Книга: «Достопримечательности России».
ОО Речевое развитие	

Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты писателей и поэтов. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки: потешки, медиативные сказками, дидактические сказки, пальчиковые гимнастики по мотивам сказок, магнитофон, аудиодиски со сказками. Кубики «Сказки»
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный «Маша и медведь», «би-ба-бо «Русские народные сказки», теневой театр, маски. Лото «Сказки», пазлы «Бременские музыканты», Ширма.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, деревянные ложки, мольберт. Наглядно-дидактические пособия: «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Чудесная гжель», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Волшебный пластилин», «Животные в русской графике». Картотеки: дидактические игры по художественно-эстетическому развитию, дидактические игры по изо, нетрадиционные техники рисования, народные промыслы, оригами, игры и упражнения на развитие способностей и творческого воображения, поэтапное рисование. Раскраски: «Гжель», «Матрешки», «Жостовская роспись».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, баян, труба, «немая клавиатура», микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Картотеки музыкальных игр, жанров. Магнитофон, аудиодиски с детской музыкой.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней Картотеки: подвижных игр, утренней гимнастики, релаксационные игры, загадок и пословиц о спорте». Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцо-брос, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Наглядный материал: «Спортивный инвентарь»
Старшая группа (5-6 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляска для кукол, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка),

	касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера. Ателье: швейная машина, набор ткани, каталог. Больница, аптека: халат для врача, игровые наборы для больницы, аптеки, муляжи баночек, коробочек. Ширма игровая «Магазин», «Аптека»
Центр безопасности	Макет дороги, парковка, машины разных размеров, набор дорожных знаков, светофор, ДПС, костюм пожарного, ДПС, каска, фуражка полицейская
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Дидактические игры «Карусель лото», «Математическое домино», «Учреждения», «Лото», «Формы», «Цифры и счет. Гуси», «Закономерности», «Логическое домино», настольная игра «Про сказки» «Правила этикета», «Легкий счет», «Веселая логика», «Умные машины», «Сколько не хватает», «Время», «Часть и целое», «Геометрическое лото». Разные виды мозаик, пазлы, головоломки, «Танграм».
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Механик», «Присоски», «Веселый городок», «Автомобиль».
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы Пособия: «Насекомые», «Дикие животные», «Деревья», «Птицы», «Обитатели океанов», «Домашние животные» «Ягоды и грибы», «Загадки», «Экологические сказки и рассказы», «Экологические стихотворения». Инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки). Развивающие настольные игры: «Времена года», «Стань другом природы», «Живая природа».
Центр экспериментирования	набор для экспериментирования с водой и песком, бросовый, природный материал.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Достопримечательности Барнаула», «Моя родина-Россия», флажки РФ, плакат-раскраска-карта России», символика России, Карта Алтайского края.
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Дидактический демонстрационный материал, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Набор кубиков с буквами, Дидактические игры «Буквы», «Учимся говорить», «Что из чего сделано».
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый, настольный, би-ба-бо, теневой. Маски.
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для

	лепки, пластилин, альбомы, раскраски. Наглядно-дидактические пособия «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Жостовский букет», «Волшебный пластилин», «Пейзаж», «Чудесная гжель», «Лепим народную игрушку», «Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка». Дидактические игры «Что нарисовал художник», «Цвета и формы», «Дорисуй картинку».
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, трещотка, бубны, маракасы, ксилофон, барабан, гитара, баян, труба, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, набивные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, корзины для инвентаря, ракетки, конусы, набор для эстафет, гантели пластиковые. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Информационное оснащение «О здоровье всерьез», «Профилактика нарушений осанки и плоскостопия». Картотеки оздоровительной гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Куклы разных размеров, кровать для кукол, коляски для кукол, столик для кормления кукол, стол со стульями, набор чайной и столовой посуды, посудомоечная машина, гладильная доска, утюг. Набор для уборки игрушечный. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек. Магазин. Костюм продавца, касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробки, сумочки. Парикмахерская. Наглядный материал «Прически для мальчиков и девочек, журналы, игровой набор для парикмахера, накидки. Больница, аптека. Кукла-врач, халат для врача, игровые наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. Кафе. Муляжи продуктов и кондитерских изделий, костюм официанта.
Центр безопасности	Макеты дороги, машины разных размеров, спец. техника, наборы дорожных знаков, рули, форма полицейского, сотрудника МЧС, дидактические, настольно-печатные игры «Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации дома», «Светофор», «Разрезные картинки», «Учим дорожные знаки», «На дороге», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Ситуации на дороге и улице», картотека загадок «Дорожные знаки», иллюстративный материал «Правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», комплект дорожных знаков.
ОО Познавательное развитие	
Центр развивающих игр	Математический планшет, «Арифметика на магнитах»,

	танграм, «Учимся считать до 100», разрезные картинки, магнитные разрезные картинки, «Математический поезд», домино, «Математический тетрис», головоломка октагон, чудесный круг, шашки.
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, лего. Строительный материал: настольный и напольный, деревянный и пластмассовый, конструктор металлический, конструктор магнитный, схемы построек из разного конструктора, иллюстративный материал «Какие бывают мосты», «Какие бывают дома».
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, инвентарь для трудовой деятельности (фартуки, лейки, тряпочки), инструменты для ухода за комнатными растениями. Иллюстративный материал «Комнатные растения», «Комнатные цветы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Цветы садовые», «Грибы», «Деревья и листья», «В горах», «Бабочки», «Травы», пособия «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о птицах», «Угадай, чей след?», «Пресмыкающиеся и пресноводные», «Путешествие в мир животных», «Природные явления», игра «Логический планшет», альбом «Красная книга», «Кому нужны деревья в лесу», «Природа и ее явления», «Грибы, какие они». Дневник наблюдений за погодой, демонстрационные картины «Живой мир», картины – пазлы «Собери мир».
Центр познания	Различные макеты космоса, фотографии космонавтов, альбом иллюстраций «О космосе», фотографии на космическую тему.
Центр экспериментирования	Микроскоп, наборы для экспериментирования с водой и песком, бросовый природный материал, лупа, песочные часы, картотеки опытов, крупы, образцы рукотворных материалов.
Центр патриотического воспитания	Глобус, флажок России, макет московского Кремля, макет крестьянского дома, наглядный материал «Народы мира», «Народы России», «Государственные символы», «Державные символы России», «Природа России», «Негосударственные символы России», книга «Энциклопедия Чудеса России», лото «Заповедники Алтайского края», игра «Гербы городов твоего края», фотоальбом «Наш Барнаул».
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом. Картотеки с чистоговорками, скороговорками, стишками. Портреты детских поэтов и писателей. Атрибуты для дыхательной гимнастики.
Театральный уголок	Все виды театров: настольный, би-ба-бо. Маски, наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Репка».
ОО Художественно-эстетическое развитие	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета, текстуры. Цветные и простые карандаши, восковые мелки, краски, кисти, доски для лепки, пластилин, раскраски. Трафареты для рисования. Образцы поэтапного рисования. Альбомы с образцами народных росписей.

Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов. Деревянные ложки, бубен, маракасы, ксилофон. Металлофон, барабан, гитара, дудка, картинки с изображением музыкальных инструментов. Портреты композиторов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотеки физминуток, утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Коврики массажные. Массажные мячи, мячи разных размеров, кольцоброс, кегли. Ракетки для бадминтона, настольного тенниса, дартс. Массажеры ручные. Картинки различных видов спорта.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №227» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Лицензией на образовательную деятельность;
- Уставом МБДОУ.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в МБДОУ- 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного

отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, и включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Используемые программы

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

- основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее - ООП «От рождения до школы»);

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет представлена Программой музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой.

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения, развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. И.А. Лыковой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» реализуется по программе по гражданско - патриотическому воспитанию Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России» (для детей 4-7 лет).

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа

В МБДОУ «Детский сад №227» общеразвивающего вида функционируют 5 групп:

- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (вторая группа раннего развития);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя группа);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа);
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Образовательная деятельность в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики. МБДОУ посещают дети в режиме полного пребывания с 7.00 до 19.00 (12 часов), в режиме кратковременного пребывания с 08.30 до 12.30 (4 часа).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №227» структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе отражены цели и задачи по реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, также представлены планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям в соответствии с возрастом детей.

Содержательный раздел раскрывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям. Также содержательный раздел описывает вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел раскрывает условия реализации Программы, содержит материалы по планированию образовательного процесса, раскрывает особенности организации развивающей предметно-игровой среды и материально-технического обеспечения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе выделены основные принципы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в МБДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей семьи;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. Организуемых в районе, городе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

