

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида
(МБДОУ «Детский сад №227»)

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Приказом заведующего
Детский сад №227 «Берёзка»
И.О. Дмитриева/
Приказ № 80/осн от 30.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида
1-й младшей группы
(от 2 до 3 лет)
на 2018-2019 уч. год

Разработчики:
Дергунова Т.М. воспитатель
Литвиненко А.С. воспитатель

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1 Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	11
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»...	11
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»...	23
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	34
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	36
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	38
2.6.1. Взаимодействие дошкольных групп и социума	38

2.6.2. Парциальные образовательные программы для организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.....38

2.6.3. Содержание коррекционной работы и/или коррекционного образования.....38

2.6.4. Примерный календарь тематических недель.....38

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....40

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....41

3.3. Планирование образовательной деятельности.....42

3.4. Режим и распорядок дня.....43

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....44

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....45

3.7. Кадровые условия реализации Программы.....48

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.....49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа первой младшей группы № 1 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 Березка» общеразвивающего вида (далее - Программа), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 3 лет. Разработана самостоятельно и утверждена Организацией в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава Организации;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы») и части, формируемой участниками образовательных отношений группы. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, отражена работа по парциальным образовательным программам дошкольного образования, направленная на развитие детей в образовательных областях.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
Парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич;).
Срок реализации образовательной программы: 1 год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих **задач**:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:
 1. «Социально-коммуникативное развитие»;
 2. «Познавательное развитие»;
 3. «Речевое развитие»;
 4. «Художественно-эстетическое - развитие»;
 5. «Физическое развитие».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Группа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, многообразия социальных, личностных, культурных, этнических особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников группы) и детей, который предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

- 5.** Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
- 6.** Сотрудничество группы с семьей.
Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники группы должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
- 7.** Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- 8.** Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- 9.** Возрастная адекватность образования.
Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- 10.** Развивающее вариативное образование.
Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его интересов, мотивов и способностей, с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- 11.** Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
- 12.** Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом Программа оставляет за педагогами группы право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп

воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Программа «От рождения до школы» соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Первая младшая группа № 1, возраст детей с 2 до 3 лет, группа адаптационная.

Количество детей в группе 15 человек (на 1 сентября 2016 года). Адаптация детей проходит от 2 недель до 2 месяцев.

На ребенка проходящего адаптацию, оформляются адаптационные листы с целью динамического наблюдения адаптации.

Группа работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группе – 12 часов. Возрастные особенности детей подробно сформулированы в программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Особенности осуществления образовательной деятельности (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в группе.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего дошкольного возраста (от 2-3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, дети безошибочно выбирают 2-3 предмета по форме, величине, цвету, различают мелодии, поют. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Начинает складываться произвольность поведения, которая обусловлена развитием орудийных действий и речи. Формируется образ Я. Кризис 3 лет часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно

фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией программы «От рождения до школы». Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого-педагогической работы:

2-3 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Формы, методы, средства реализации содержания:

«Дом куклы», «В гости к кукле Маше», «Лечим мишку», «Кукла», «Угощение», «Больница», «Едим на машине», «Кукла заболела»

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Формы, методы, средства реализации содержания:

«Целься вернее», «В гости к куклам», «Кто попадет», «Пузырь», «Птички летают», «Мячики кидаем», «Большой мяч», «Зайцы на поляне», «Кошечка», «Большой мяч», «Кто быстрее», «Зайцы на поляне», «Найди снеговика», «Птички», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «Догони мяч», «Попади в корзину», «Паровоз», «Солнечные зайчики», «Зайчики», «Кто попадет?»

«Догонялки», «Курочка и цыплята», «Солнышко и дождик», «Лошадки», «Допрыгни до ладошки», «Проведем зайку через мостик».

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами - игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Формы, методы, средства реализации содержания:

Игра – драматизация «Теремок», «Репка»,

Показ настольного театра «Колобок», «Курочка Ряба»

Инсценировка сказки «Лиса и заяц» (использование магнитной доски), «Маша и медведь», «Про утят» (использование магнитной доски), «Теремок» (настольный театр).

Показ детям сказки «Лиса и заяц» (использование магнитной доски), «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя».

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формы, методы, средства реализации содержания:

«Найди такой же», «Прокати шарик», «Занимательная коробочка», «Чудесный мешочек», «Цветные дорожки», «Елочки и грибочки», «Украшь елочку», «Найди палочки», «Помоги найти маму», «Отгадай и назови», «Собери бусы», «Ищи свой дом», «Кто это?», «Собери овощи в корзину», «Где наши ручки?», «Поехали», «Помоги найти маму», «Поехали», «Ладушки, ладушки», «Назови предмет», «Где наши ручки?», «Чьи детки», «Бабушка Маланья», «Экскурсия в зоосад», «Зайка», «Играем, подбираем», «Мы руками хлопаем», «Кто живет в лесу, а кто дома?», «Улитка», «Бегите ко мне», «Кто, что ест?», «Закрой окошко», «Принеси мне такой же флажок», «Колечки и тарелочки», «Что положим в корзинку», «Мы

ногами топ-топ», «Посыпаем дорожки», «Шнуровка», «Проведи матрешку по дорожке», «Вышли гуси на луга».

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно с взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Формы, методы, средства реализации содержания:

Труд в группе «Научимся замечать беспорядок», «Моем игрушки», «Полюем цветы», «Поливаем комнатные цветы», «Уборка в уголке игрушек», «Моем игрушки», «Моем руки», «Поливаем цветы». Труд на участке «Уберем сухие листочки», «Расчистим дорожки от снега», «Строим горку для куклы», «Расчистим дорожки к участку», «Расчистим дорожку к домику», «Разбрасываем снежок», «Давайте уберемся на участке», «Подметаем, убираем».

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Нравственное воспитание:

Беседы: «Как помочь бабушке», «Мы вежливые», «Я умею дружить», «Маша растеряша», «Репка», «Заботливые мальчики», «Волшебные слова», «Кукла».

Игровая ситуация «Вежливый зайчонок», Игра хороводная «Встанем дети, встанем в круг», чтение детям книга «Правила поведения для воспитанных детей», использование иллюстраций в книге Дружининой «Кто знает волшебное слово», рассматривание альбомов, узнавание себя и других детей.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе:

Образ Я.

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.
- Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.
- Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Беседы по эмоциональному воспитанию.

Беседы: «Мы не будем плакать», «Не обижайте Катю», «Собачке грустно ей не спится, с кем собачке подружиться?», «Хнычу - плачу», «Мыльные пузыри», «Это Я!».

Игровые ситуации «Маша идет в детский сад», «Посмотри в зеркало», «Почему Катя плачет?», чтение книги «Правила воспитанных детей».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос - это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый - двигаться; переходить улицу можно только с взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только с взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Формы, методы, средства реализации содержания:

ОБЖ.

Беседы: «Транспорт», «Путешествие по городу», «Береги свое здоровье», «Как зайчонок заблудился», «Огонь хулиган», «Опасные предметы», «Игра в песочнице». Игровые ситуации: «Зайка потерялся», «Светофор сломался», «Сердитый огонь», «Кто что ест». Использование предметных и сюжетных картинок, чтение «Зайка и солнышко».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. С целью углубленной работы по данному разделу используется в работе парциальная программа: «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников О.Л. Князевой, Н.Л. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)

предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие воображения и творческой активности:

- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много - один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение:

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формы, методы, средства реализации содержания. Дидактические игры:

«Найди такой же», «Прокати шарик», «Домик матрешки», «На что похоже?», «Мозаика – крупная», «Посади овощи», «Занимательная коробочка», «Чудесный мешочек», «Цветные дорожки», «Собери домик», «На что похоже?», «Цветная мозаика», «Елочки и грибочки», «Укрась елочку», «Найди палочки», «Помоги найти маму», «Отгадай и назови», «Собери бусы», «Ищи свой дом», «Что катится?», «Бегите ко мне», «Кто, что ест?», «Принеси мне такой же флажок», «Колечки и тарелочки», «Посыпаем дорожки», «Шнуровка», «Одежда для кукол», «Машины», «Чайная посуда», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Оденем куклу на прогулку», «Что бывает круглым», «Птицы зимой», «Игрушки

и посуда, для чего они нужны?», «Мебель для куклы», «Едем на автобусе», «Покормим птичек», «Весенние забавы», «Кому, что нужно?», «Угадай и назови», «Где живут домашние птицы?», «Куричка и цыплята».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с ближайшим окружением.

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть)

включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года.

Владение речью как средством общения и культуры:

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи:

Формирование словаря:

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький).
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи к концу года.
- Дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи:

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь:

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой.
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Формы, методы, средства реализации содержания:

НОД: «Как у нашего кота», «Волшебный мешочек», «Угадай по звуку», «Козлятки и волк», «Кто нам помогает? (о няне)», «Грузовик», «Баю - баюшки - баю», «Петушок», «Коза с козлятами», «Коза дереза», «Кошечка», «Сказка о глупом мышонке», «Близко – далеко», «Ежик», «Уж ты котя - коток», «Надувайся пузырь», «Как зверята готовились к празднику ёлки», «Холодно», «Где мой пальчик?», «Зимняя одежда и обувь», «Помощница», «Катя в гостях у ребят», «Зайчик», «Три медведя», «Шла лисичка по мосту», «Котенок», «Холодно», «Зайка», «Домашние животные», «Кто сказал МЯУ?», «Кто как кричит?», «Паровоз», «Мама дорогая», «Игрушки для прогулки», «Солнышко и воробушки», «Цветы и деревья», «Маша и медведь», «Мышка», «Угадай кто пришел», «Из-за леса, из-за гор...», «Путаница», «Петушок», «Жили у бабуси два веселых гуся», «На чем поедешь», «Кошки - мышки», «Лошадка».

Дидактические игры: «Кто это?», «Собери овощи в корзину», «Где наши ручки?», «Поехали», «Помоги найти маму», «Подбери одежду», «Ладушки, ладушки», «Назови предмет», «Что звучит?», «Чего не стало в нашем доме?», «Покажи елочку», «Разноцветные игрушки», «Зайка», «Играем, подбираем», «Мы руками хлопаем», «Кто живет в лесу, а кто дома?», «Что положим в корзинку», «Мы ногами топ-топ».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным фольклором (сказки, песенки, потешки, частушки, пословицы, поговорки и т.д.), рассматривания предметов народного искусства. Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть)

Предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года.

По развитию продуктивной деятельности:

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,

наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Рисование НОД: «Что за палочки такие?», «Падают листочки», «Трава для зайчат», «Дождик кап-кап», «Пальчики танцуют», «Травка для рыбки», «Бусы», «Зернышки для птички», «Апельсин», «Угостим игрушки вкусным соком», «Чудесные карандаши», «Бусы для елочки», «Сушки, печенье», «Петушок – золотой гребешок», «Волны», «Украсим тарелочку», «Выпал беленький снежок», «Колобок катится по дорожке», «Лучок», «Яркие звездочки», «Тарелочки с полосочками», «Рыбка», «Дорожка для колобка», «Гусеница», «Солнышко», «Поможем собрать дедушке картофель в мешок», «Нарядное платье».

Дидактические игры: «Что на солнышко похоже?», «Угадай, что получилось?».

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами:
- глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),
- сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Лепка НОД: «Колобок», «Колбаски», «Мячик для кукол», «Горох для петушка», «Кренделек», «Дрова для ежика», «Дудочка», «Блинчики», «Снег идет», «Ягоды для птичек», «Угостим ежика яблочками», «Пластилиновые дорожки»,

«Палочки», «Булочки с изюмом», «Блюдец для котенка», «Печенье», «Погремушка», «Осьминоги», «Красивая тарелка», «Лучики для солнышка», «Цветы», «Корзина с цветами», «Дрова для ежика», «Разноцветные колеса», «Подсолнух», «Собираем землянику», «Самолеты».

Дидактические игры: «Что на солнышко похоже?», «Угадай, что получилось?».

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой,
- Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Знакомство детей с народной игрушкой, показ картинок для ознакомления в повседневной жизни.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. Слушание
- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение
- Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Дидактические игры: «Угадай, что звучит?», «Угадай, кто позвал?», «Дай то, что звучит», «Музыкальный волчок», «Угадай по голосу?», «Где звучит?», «Что выбрала Катя?», «Кошечка».

Индивидуальная работа с детьми: повтор слов песен, движений к песням, отработка движений к танцам.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

С целью обучения детей навыкам владения нетрадиционными способами рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, формирование элементарных эмоционально - выразительных приемов взаимодействия с гуашью педагогами используется планирование, конспекты занятий, методические рекомендации по изобразительной деятельности в детском саду из методического пособия Е. А. Янушко «Рисование и лепка в раннем возрасте».

Развитие активного восприятия музыки посредством музыкально фольклора, музыкальных способностей (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года:

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы, методы, средства реализации содержания:

Беседы по валеологии: «Чистые ладошки», «Почему мы моем руки перед едой», «Зачем нужен носовой платок?», «Как мы кушаем?», «Уход за кожей лица и рук», «Мы аккуратные и опрятные», «Умываемся правильно», «Надеваем колготки», «Чистое лицо».

Игровые ситуации: «Кукла Маша – неряха», «Кукла Катя замаралась», «Умоем Мишеньку», потешка «Водичка, водичка...» и др., использование иллюстраций «Кто как умывается» и др., показ тематических картинок из серии «Мойдодыр» и др..

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом приоритетного направления Организации – физкультурно - оздоровительной деятельности. Содержание работы не противоречит ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам. Работа осуществляется в рамках образовательной области «Физическое развитие», но ведется более углубленно.

Большое внимание уделяется профилактике детских острых респираторных, вирусных и кишечных заболеваний. В работе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии, апробированные в течение многих лет в группе.

Задачи:

- Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- Развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- Расширение просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями;
- Повышение валеологической грамотности и культуры взрослых и детей, потребности в здоровом образе жизни.

Психологические особенности:

В работе с детьми педагог-психолог охватывает своим вниманием всех дошкольников, больше внимание уделяет детям, нуждающимся в коррекции развития.

Предусмотрено систематическое отслеживание:

- психолого-педагогического статуса каждого ребенка;
- динамики его психического развития в процессе обучения и воспитания.

Основным компонентом деятельности является:

- создание социально-психологических условий развития личности;
- устранения или ослабления недостатков психофизического развития детей в границах их индивидуальных возможностей.

На основе данных психодиагностики разрабатываются:

- индивидуальные маршруты коррекции развития детей,
- определяют условия успешного воспитания и обучения.

Педагогические особенности включают:

- Создание благоприятных условий для повседневного планомерного руководства всесторонним развитием детей: соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности, осуществление индивидуального подхода к воспитанникам на основе их изучения; обеспечение активного участия воспитанников в различных видах деятельности, осуществление тщательного и систематического контроля; обеспечение двигательной активности детей; формирование стремления к ведению здорового образа жизни.

Целенаправленная организация воспитательной работы содействует:

- развитию и реализации потенциальных возможностей детей,
- повышению их активности и самостоятельности,
- выработке культурно-гигиенических навыков,

- физическому и психическому развитию.

Работа по социализации включает:

- работу с семьей;
- специалистами учреждения;
- социальными институтами.

Медицинские особенности включают:

- профилактическую работу,
- обследование врачами-специалистами поликлиники № 5.

Предполагаемый результат:

- снижение заболеваемости детей,
- укрепление здоровья детей: психического, физического, нравственного, повышение коэффициента умственных, творческих, физических возможностей дошкольников,
- формирование потребности в здоровом образе жизни у взрослых и детей,
- создание полноценных условий

В содержание физкультурно-оздоровительной деятельности включены:

- профилактические мероприятия,
- мероприятия по профилактике невротических отклонений, снятия напряжения, агрессивных состояний,
- специальные игры и упражнения для коррекции и профилактики нарушений осанки и плоскостопия,
- разнообразные физкультурные занятия, утренние гимнастики, гимнастики после сна,
- специально организованные занятия по валеологии, беседы, игры,
- апробированные здоровьесберегающие технологии в режим дня дошкольников.

Система предусматривает: работу с детьми, родителями. Включает различные *оздоровительные мероприятия:*

- лечебно-профилактические,
- закаливающие,
- физкультурно-оздоровительные, где наряду с традиционными предусмотрены такие здоровьесберегающие технологии и методики, как:
 - точечный массаж,
 - гимнастика для горла,
 - пальчиковая гимнастика (способствует развитию мелкой моторики рук, стимулирует развитие речи),
 - сухое умывание (способствует повышению жизненного тонуса, активизации биологически активных точек, снятию физического и психоэмоционального напряжения),
 - элементы дыхательной гимнастики.

Для решения задач по укреплению физического, психического здоровья детей, их оптимального физического развития и двигательной подготовленности в группе созданы необходимые условия - физкультурный уголок оснащенный: мячами, корригирующими дорожками, мячами для метания, лентами, обручами, мягкими модулями, различными картотеками.

Физкультурно-оздоровительный процесс в ДОО основывается на диагностике психофизического состояния дошкольников, которая ежегодно проводится всеми специалистами ДОО, врачами детской поликлиники.

По результатам проведенной диагностики определены следующие группы детей:

1. часто болеющие,
2. с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
3. плоскостопием.

Для профилактики невротических отклонений, снятия напряжения, агрессивных состояний используются:

- гимнастики для бодрости после сна.

Выполнение профилактической гимнастики позволяет решить следующие задачи:

- развитие двигательных качеств,
- обучение двигательным движениям,
- укрепление мышечного корсета,
- создание навыка правильной осанки,
- улучшение функционирования сердечно - сосудистой и дыхательных систем,
- нормализация нервной системы,
- стимуляция нервно – психологического развития,
- улучшение кровоснабжения позвоночника, суставов и внутренних органов,
- улучшение коммуникативной и эмоционально-волевой сферы,
- развития мелкой моторики;
- адаптация организма к физической нагрузке.

Для коррекции и профилактики плоскостопия подобраны специальные игры и упражнения, массажные коврики, дорожки, тренажеры.

Во время занятий развивается общая моторика, координация движений, укрепляется мышечный корсет, формируется правильная осанка, вырабатывается правильное дыхание, осуществляется профилактика ожирения, вызываются положительные эмоции.

Для укрепления детского организма, профилактики простудных заболеваний, в группе систематически ведутся оздоровительные мероприятия:

- точечный массаж по А.А. Уманской,
- элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой,
- пальчиковая гимнастика,
- элементы сухого умывания

Различные виды закаливания:

- солнечные и воздушные ванны,
- обширное умывание,
- босохождение во время гимнастики, физкультурных занятий,
- прогулки.

Специфические методы закаливания подобраны так, что они приемлемы и для ослабленных детей.

Большое внимание в группе уделяется организации двигательной активности в течение дня с обязательным проведением индивидуальной и групповой работы.

Разнообразные виды утренней гимнастики:

- корригирующая,

- гармоническая по Алексеевой, с танцевально-ритмическими движениями,
- в форме подвижных игр, спортивных тренировок
- смешанного типа с элементами звуковой, статической, дыхательной по А.Н. Стрельниковой и др.;

Разнообразные виды физкультурных занятий:

- игровые,
- работа на тренажерах,
- спортивные тренировки,
- самостоятельного типа.

Музыкальные занятия, связанные с движениями, ритмикой, развлечениями. В процессе организации режимных моментов предусматривается принцип рациональной двигательной активности:

- динамические и музыкальные паузы,
- подвижные игры,
- прогулки,
- "минутки тишины",
- приемы релаксации.

Воспитание культуры здоровья дошкольников осуществляется в группе через планомерную работу на специально организованных деятельности по валеологии. В качестве основных тем выступают проблемы, представляющие собой важнейшие направления жизнедеятельности человека: здоровье, гигиена, взаимодействие с социумом, самопознание и др.: «Витамины – наши друзья», «От чего болят зубы?», «Как избежать болезней?» и другие. Специально организованные беседы по валеологии проводятся ежемесячно, включаются в цикл познавательной деятельности согласно разработанным перспективным планам.

Большое внимание уделяется формированию основ безопасной жизнедеятельности. Для формирования осознанного отношения к своему здоровью при проведении любой деятельности детям объясняется для чего необходимо выполнять то или иное упражнение, действие.

Ожидаемые результаты:

1. Основным показателем проводимой целенаправленной, систематической работы по оздоровлению дошкольников с активным использованием здоровьесберегающих, оздоровительных технологий должно стать:
2. стабильное снижение детской заболеваемости;
3. улучшение состояния здоровья детей, как психофизического, так и нравственного;
4. повышение уровня физических качеств детей,
5. своевременная коррекция нарушений осанки и плоскостопия;
6. повышение интереса к физкультурным занятиям, деятельности;
7. развитие моторики, улучшение речи, показателей интеллектуальной и эмоциональной сферы;
8. рост коэффициента умственных, творческих возможностей детей;
9. формирование стойких навыков осознанного, бережного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни,

10. повышение мотивации педагогов к использованию как апробированных, так и новых здоровьесберегающих технологий, методик с целью снижения количества простудных заболеваний среди детей, повышение процента детской посещаемости, развития физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, гармонической личности ребенка,
11. повышение активности родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе, активный интерес оздоровительными технологиями, применение их в домашних условиях,
12. повышение потребности пополнять, расширять педагогические знания, работать в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ,
13. представление опыта работы на различных уровнях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации образовательной деятельности в группе.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в группе основываться на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

1. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Деятельность детей группы по образовательным областям:
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа. Познавательные, тематические досуги. Чтение худож./литературы, рассказывание. Экскурсии.	Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность

«Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<p>Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации, объяснения. Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание Досуги, КВН, викторины Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Прогулки, экскурсии Игровые упражнения Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Индивидуальная работа с детьми работа с моделями, планом, схемой, чертежом и т.д., КВН, викторины, досуги</p>	<p>Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логические игры, настольно-печатные игры, работа в рабочих тетрадях. Наблюдения, зарисовки.</p>
---	---	--

«Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность</p>

«Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов,</p>	<p>Музыкально-художественные досуги Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок</p>

<p>произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений</p> <p>Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы и выставки</p> <p>Посещение кукольных театров</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p> <p>Посещение библиотеки</p>	<p>Экскурсии в природу.</p> <p>Игра</p> <p>Прослушивание произведений музыкального искусства.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
---	--	--

«Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>Прогулка.</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры: сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.); с природным, бросовым материалом.

Игры с правилами: дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические, музыкальные и др.); по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; подвижные.

Познавательная деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование; исследование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) - форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Музыкально-художественная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Культурно - досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы. Первая младшая группа (от 2-3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
5. приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
6. знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
7. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбор на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
8. поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
9. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
10. взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию
11. ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские

отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка, под какой - то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие коллектива группы с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу группы. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и воспитатели равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны педагогов и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать

о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Педагоги могут предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, поставить для них спектакль, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Педагогами поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Формируемые формы работы с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- анкетирование, опрос;
- встречи: «Круглый стол», «Вечер вопросов и ответов»,
- «Дни открытых дверей»
- организация участия в проектах, досугах, акциях, в творческих выставках, конкурсах, оказания помощи в оформлении дидактических игр, благоустройстве игровых комнат, площадок и другое; совместные праздники, развлечения; использование информационных центров.

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

2.6.1. Взаимодействие дошкольных групп и социума.

Знакомство с историей, культурой своего города, развитие кругозора дошкольников, получение раннего опыта взаимодействия с социумом – залог успешной адаптации ребенка в современном мире.

Система работы группы с социумом:

- Формирование внешней среды (создание определенного имиджа);
- Нарращивание и развитие внутреннего потенциала (педагоги - дети – родители).

Процесс социализации личности воспитанников осуществляется в тесном контакте Организации с *социальными партнёрами*:

- Алтайский Молодежный театр – выездные театрализованные представления;
- Детская поликлиника №5.

2.6.2. Парциальные образовательные программы для организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности Организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются парциальные программы и программы дополнительного образования разработанные педагогами Организации.

В организации образовательного процесса по образовательным областям, в соответствии с основными приоритетными направлениями реализуются:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич.
Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Наряду с парциальными программами педагоги группы активно внедряют и эффективно используют различные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии
- экспериментирование.

2.6.3. Содержание коррекционной работы и/или коррекционного образования.

В группе отсутствуют дети, нуждающиеся в коррекционном образовании.

2.6.4. Примерный календарь тематических недель.

Сроки	Примерные темы
31августа-27сентября.	До свидание лето, здравствуй детский сад.
1-неделя	День знаний;
2-неделя.	До свидания лето;
3- неделя.	Что нам лето подарило;
4-неделя.	Кладовая природы (грибы,ягоды);
28сентября-31октября.	Осень. 28сентября-31октября.
1-неделя	Царство деревьев;

2-неделя	Золотая осень;
3-неделя	Пернатые друзья;
4-неделя	Комнатные растения;
2ноября-22ноября.	Я в мире человек
1-неделя	Моя семья;
2-неделя	Дружба;
3неделя	Дом;
4неделя	Профессии;
23ноября-13декабря	Мой город, моя страна.
1неделя	Любимый город;
2неделя	Моя страна;
3-неделя	Транспорт;
14декабря-31декабря.	Новогодний праздник
1-неделя	Мастерская Деда Мороза;
2-неделя	Новый Год;
3-неделя	Рождество;
1 января-31 января	Зима.
1-неделя	Красавица-Зима;
2-неделя	Дикие животные и птицы в зимнее время;
3-неделя	Зимние забавы;
1февраля-23февраля	День защитника Отечества.
1-неделя	Профессии наших пап;
2-неделя	Военная техника;
3-неделя	Армия нашей страны;
24февраля-8марта	8 Марта
1-неделя	Профессии наших мам;
2-неделя	Мамины заботы;
9марта-31марта	Знакомство с народной культурой и традициями.
1-неделя	Дымковская игрушка;
2-неделя	Филлимоновская роспись;
3-неделя	По страницам сказок;
1апреля-30апреля	Весна
1-неделя	Встречаем птиц;
2-неделя	Волшебница вода;
3-неделя	Праздник Весны и Труда;
4-неделя	Весна шагает по планете;
1мая-10мая	День Победы.
1-неделя	День Победы
2-неделя	Мир природы
11мая-31мая.	Скоро лето.
1-неделя	До свидания, детский сад, здравствуй, школа;
2-неделя	Лето;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:
—осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

—организовывает участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

—использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

—обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

Группа, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение группой требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В группе для детей имеется магнитофон для прослушивания детских познавательных передач, песен, релаксирующей музыки. Так же в группе есть ноутбук для просмотра детских познавательных передач, наглядного материала в непосредственно образовательной, совместной деятельности с детьми, а также презентаций о жизни детей в детском саду, расширения педагогических знаний родителей.

Группа систематически пополняется игровыми оборудованием и атрибутами, современными информационными стендами.

Территория прогулочной групповой площадки озеленена, разбиты клумбы, оснащена необходимым оборудованием для игровой деятельности, имеется разнообразный выносной материал.

Таким образом, материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса способствует осуществлению воспитательно-

образовательной деятельности и реализации основной образовательной программы группы.

Программа оставляет за группой право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (обязательная часть)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

«Комплексные занятия первая младшая группа», Издательство «Учитель» Волгоград, 2012;

Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», издательство «Мозаика-синтез», Москва 2012.

Образовательная область «Познавательное развитие»: «Комплексные занятия первая младшая группа», Издательство «Учитель» Волгоград, 2012;

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа)», издательство «Мозаика - синтез», Москва, 2008,

Образовательная область «Речевое развитие»: «Комплексные занятия первая младшая группа», Издательство «Учитель» Волгоград, 2012;

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду первая младшая группа», издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

«Комплексные занятия первая младшая группа», Издательство «Учитель» Волгоград, 2012.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей» – М.: Просвещение, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»:

По плану инструктора физического воспитания.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Н. Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников (2-5 лет)», Москва, «Вако», 2007;

М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Москва, 2005, Линка – Пресс.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

«Комплексные занятия первая младшая группа», Издательство «Учитель» Волгоград, 2012;

Г. И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» творческий центр Сфера, Москва 2010;

Образовательная область «Речевое развитие»:

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду первая младшая группа», издательство «Мозаика – синтез», Москва, 2014.

Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» под. ред. В.В. Гербовой, М.: Просвещение 2003

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре», М.: Просвещение 1992

Образовательная область «Физическое развитие»:

М. Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни», Москва, 2005, Линка – Пресс

Методическое обеспечение реализации Программы - парциальная программа:

«Основы безопасной жизнедеятельности дошкольников» О.Л. Князева, Н.Л. Авдеева;

«Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич.

Программа оставляет педагогам право дополнять основные методические пособия для реализации Программы другими методическими пособиями, вариативными образовательными программами, а так же пользоваться электронными образовательными ресурсами (ЭОР), которые соответствуют ФГОС ДО.

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

	Первая младшая группа
Физическая культура в помещении	3
Физическая культура на воздухе	-
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	-
Музыка	2
Итого занятий	10
Макс. допустимый объем недельной образоват. нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию (СанПин)	10
Утренняя гимнастика	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Ознакомление с художественной литературой	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно

в центрах (уголках) развития, взаимодействие с взрослыми и сверстниками	
---	--

3.4. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, с учетом условий реализации программы группы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно - эпидемиологических требований.

ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Режим дня (первая младшая группа)

Холодный период года	
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.20
Самостоятельная деятельность, игры	8.20-8.40
Непосредственно образовательная деятельность	8.40-9.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.30-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Подъем детей, гимнастика после сна	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Организованная самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевые игры, игры	15.25-16.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30

Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00
--	-------------

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Режим дня (первая младшая группа)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 –9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	9.00 – 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 –12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 –15.15
Подъем, гимнастика после сна	15.55- 15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка совместная и самостоятельная деятельность, игры	15.45 –19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиция для нашей группы – это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для ребенка и взрослых людей, его окружающих. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность облегчает организацию деятельности, так как педагоги уже заранее могут распланировать совместную с родителями и детьми работу. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом. Нравственный, эстетический опыт возможен в процессе соблюдения сложившихся традиций дошкольной организации, а также появления новых традиций, отвечающих требованиям и интересам коллектива детей и взрослых: «Праздник осени», «Новый год», «Праздник мам», «День защиты детей».

- Совместные творческие конкурсы с родителями «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Мамины и папины умелые ручки» и др.
- Творческие выставки (общие) по результатам совместных детско-родительских конкурсов.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС в группе обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС группы обеспечивает и гарантирует:

1. охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
2. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
3. открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
4. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
5. создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в группе:

1. **содержательно-насыщенная** - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и

творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. **трансформируемая** - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. **полифункциональная** - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. **доступная** - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. **безопасная** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в группе, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* имеется:

В группе для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающий центр, центр почемучек, экологический центр, центр опытно-экспериментальной деятельности).

Для этого в группе и на прилегающей территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители (игровые, развивающие центры).

Предметно-пространственная среда группы обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей книжный уголок, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно - эстетического развития* детей. Помещение группы оформлено с художественным вкусом; зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (центр детского творчества, театрально-музыкальный центр).

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса (использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение группы используются для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В организации имеется: музыкальный зал, физкультурный зал.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно - пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы.

Группа оборудована: игровой комнатой, спальней, раздевалкой, туалетной комнатой, включает выходы во вспомогательные помещения для организации воспитательно - образовательного процесса: музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок: медицинский кабинет и изолятор, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет музыкальных руководителей, кабинет педагога – психолога.

Группа оформлена в соответствии с принципами комфортности, гармоничности, эстетичности.

Музыкальный уголок: для развития детей средствами музыки имеются детские музыкальные инструменты и музыкально - дидактические игры и пособия.

Уголок по изодетальности оборудованный карандашами обычными, восковыми, пластилином, досками для лепки и рисования.

Театрализованный уголок оборудован разными видами театра, как для самостоятельной деятельности, так и для показа взрослыми.

Уголок по речевому развитию, в котором находятся книги и картинки для самостоятельного рассматривания, для чтения взрослыми детям.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

В группе работают 1 педагог:

Чарушникова В.А., образование высшее, педагогический стаж работы 20 лет; младший воспитатель: Васильева Н.М., образование средне – профессиональное педагогическое, стаж работы в ДОУ 7 лет.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация к рабочей программе детей первой младшей группы № 1

Рабочая программа дошкольного образования первой младшей группы № 1 (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 227»

Программа обеспечивает развитие личности детей от 2 до 3 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие,
4. познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (от 2 - 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов

совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями: родительские собрания, консультации, совместные праздники, акции, конкурсы, анкетирование, проекты, совместные выставки, размещение информации в родительских уголках, на сайте МБДОУ «Детский сад № 227».