



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №227 «БЕРЕЗКА»
НА 2018 - 2020гг

Разработчики: коллектив МБДОУ «Детский сад №227 «Березка»
заведующий - Дмитриева Ольга Анатольевна
старший воспитатель – Сидельникова Светлана Сергеевна

Принята на педагогическом совете ДОУ
Протокол №3 от «06» апреля 2018г

город Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
Паспорт программы		4-10
I РАЗДЕЛ	Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	
1.1.	Информационная справка	10
1.2.	Программное обеспечение ДОУ	11
1.3.	Статистические данные о педагогическом потенциале специалистов	11
1.4.	Контингент воспитанников. Паспорт Здоровья	12
1.5.	Социальный статус семей воспитанников ДОУ	13
1.6.	Установление творческих связей сотрудничества	15
1.7.	Характеристика социума	15
1.8.	Материально – техническая база ДОУ	16
1.9.	Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	17
1.10.	Содержание дошкольного образования	18
II РАЗДЕЛ	Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ	
2.1.	Анализ деятельности ДОУ за 2016-17 год	18
2.2.	Анализ образовательной деятельности ДОУ	26
III РАЗДЕЛ	Концепция и стратегия развития ДОУ	28
3.1.	Основания для разработки Программы развития /проблемы, нормативная база/	29
3.2.	Основные положения концепции	30
3.3.	Миссия, цель и задачи Программы развития	31
3.4.	Приоритетные направления реализации Программы развития	33
IV РАЗДЕЛ	План действий	36
4.1.	План действий по реализации Программы развития на первом этапе	36
4.2.	План действий по реализации Программы развития на втором этапе	38
4.3.	План действий по реализации Программы развития на третьем этапе	42
4.4.	Управление реализацией Программы развития ДОУ	43
4.5.	Система организации контроля выполнения Программы развития	44
Заключение		45

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ работы МБДОУ за 2016-2017 гг; анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида города Барнаула.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2018 – 2020 гг.

Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральной концепцией модернизацией российской образовательной системы, направлениями реализации современной модели образования на период до 2020 года, а также регионального комплексного проекта модернизации образования в Алтайском крае; в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад №227 «Березка»

Наименование	Содержание
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» на 2018-2020 г.г.
Законодательное нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">- Международная конвенция о правах ребёнка.- Конституция Российской Федерации.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;- Концепция дошкольного воспитания.- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.- Постановление главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;- Информационное письмо Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча в образовательном учреждении» от 22.07.02 №30-51-547/16.- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513)

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная концепция модернизации российской образовательной системы. - Современная модель образования на период до 2020 года. - Региональный комплексный проект модернизации образования в Алтайском крае. - Устав образовательного учреждения, локальные акты.
Заказчик программы	Учредитель, Администрация МБДОУ, родители, педагоги.
Основные разработчики программы	Программа разработана творческой группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227 «Березка».
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования, условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании развивающих технологий.</p> <p>Задачи деятельности: Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития. Привести в соответствие с современными стандартами нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в процесс совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам; Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p>

	<p>Разработать механизмы оценки эффективности интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>Содействовать освоению педагогами и родителями различных способов сотрудничества, новых средств и технологий партнёрского общения.</p>
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДООУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; – проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; – открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 227» г. Барнаул с Комитетом образования администрации г. Барнаула, АК ИПКРО, АНОО «Дом учителя», дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 74», а также с другими учреждениями культуры и искусства; – принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и

	<p>необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2018–2020 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2018год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – внедренческий (2019–2020 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетное финансирование, - внебюджетные, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования, благотворительность, участие в грантовых конкурсах).
<p>Ожидаемый результат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса МБДОУ Детский сад № 227; 2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО); 3. Создание благоприятных условий развития

	<p>воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;</p> <p>4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг;</p> <p>5. Создание условий для увеличения количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах;</p> <p>6. Создание в ДООУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг;</p> <p>7. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс;</p> <p>9. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;</p> <p>10. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.</p>
<p>Условия реализации</p>	<p>-Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>-Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>-Мониторинг развития детей.</p> <p>-Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>-Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>-Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Риск снижения кадрового потенциала ДООУ</p> <p>- совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <p>Риск снижения бюджетного финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДООУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие ДООУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр. <p>Риск снижения конкурентоспособности ДООУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ; - расширение базы инновационной деятельности ДООУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДООУ.
Исполнители основных мероприятий	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227», родители воспитанников.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада. Педагогический совет. Совет учреждения. Управление образования г. Барнаула
Программа утверждена	Педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» (протокол № 3 от «06» апреля 2018г).

Ф. И. О., должность, телефон руководителя	Дмитриева Ольга Анатольевна – заведующий МБДОУ Д/С №227 «Березка», телефон/факс 33-67-69. E-mail: berezka227cad@mail.ru
--	---

I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №227 «Березка» работает с 01.02.1961 года.

Детский сад расположен по адресу: 656036 Алтайский край г.Барнаул, ул. П. Сухова, 79, тел./факс: (3852) 33-67-69;

E-mail: berezka227cad@mail.ru;

Сайт: <http://доу-березка.рф>

Учредителем детского сада являются: муниципальное образование городской округ – города Барнаула Алтайского края в лице комитета по образованию администрации города.

Статус: МБДОУ «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида.

Основание: Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А №0000496 от 30.06.2011 регистрационный №438 срок действия лицензии бессрочно.

Заведующий МБДОУ №227 - Дмитриева Ольга Анатольевна.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

В ДОУ функционирует 5 групп, в которых воспитывается 130 детей.

Основная цель МБДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам, спальные комнаты;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет специалистов;
- Медицинский кабинет;
- Музыкально-спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием (гимнастические брёвна, мячи, маты, тренажёры, обручи) и эстетический уголок (телевизор, мультимедийная приставка с экраном, музыкальный центр);
- Пищеблок;

- **Прачечная.**

Детский сад «Березка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОО выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОО находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОО удалено от центра.

1.2. Программное обеспечение МБДОУ

Образовательные программы, реализуемые в МБДОУ: От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; и дополнительных парциальных программ:

- в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич в младшем дошкольном возрасте; парциальная программа «Я, Ты, Мы» О.Л. Князевой в старшем дошкольном возрасте.

- в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой / для детей от 3 до 7 лет/.

1.3. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

Педагогический состав:

педагогических кадров: по штату - 13,65;

из них воспитателей: по штату - 10;

педагогов дополнительного образования:

музыкальных руководителей: - 1.25;

старший воспитатель - 1;

инструктор по физической культуре - 1,
педагог - психолог - 0.4

Количество педагогов

	2015	2016	Декабрь 2017
1. Общее	12	14	15
- Женщин	12	14	15
- Мужчин			
2. Средний возраст:			
20-30 лет	5	5	5
30-40 лет	5	2	3
40-50 лет	1	5	5
50-60 лет	1	2	2
3. Совместители			1

Образовательный уровень педагогических кадров

Высшее образование	9 педагогов
Среднее профессиональное	6 педагогов

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию

	2015	2016	Декабрь 2017г
Высшая категория	4 чел (33%)	6 чел (43%)	5 чел (33,3%)
Первая категория	3 чел (25%)	1 чел (7%)	4 чел (26,6%)
Отсутствие категории	5 чел (42%)	7 чел (50%)	6 чел (40%)

В 2017 году были аттестованы 2 педагога на высшую квалификационную категорию: на данный момент - 2 воспитателя находятся в декретном отпуске. В дошкольном учреждении продолжают работать 3 педагога, являющихся молодыми специалистами.

1.4. Контингент воспитанников. Паспорт здоровья

Численность воспитанников

2014 – 2015 учебный год	124 детей: девочек 58 мальчиков 66
2015-2016 учебный год	114 детей: девочек 55

	мальчиков 59
2016-2017 учебный год	128 детей: девочек 58 мальчиков 70

Распределение воспитанников по группам

Число групп	5
Ясли	28 детей
Сад	98 детей

Здоровье детей

Учебный год	2016 – 2017 учебный год			
Группа	Кол-во детей	1 группа	2 группа	3 группа
1 группа	28	0	28	0
2 группа	27	0	26	1
средняя	25	1	24	0
старшая	23	0	23	0
подготовительная	25	0	24	1
итого	128	1	125	2

1.5. Социальный статус семей воспитанников ДОУ

№	Социальная группа	Количество по группам					Всего
		Первая младшая группа от 1, 5 до 3 лет	Вторая младшая группа от 3 до 4 лет	Средняя группа от 4 до 5 лет	Старшая группа От 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	
1	Полные семьи	23 (96%)	23 (85%)	21(78%)	24 (96%)	18(78%)	109 (85%)
2	Неполные семьи	5 (18%)	2 (8%)	4 (15%)	5 (20%)	1(4%)	19 (15%)
	Всего						
	В них детей	5	2	6	8	2	27
	В том числе семьи без матери	1	-	-	-	1	2
	В том числе семьи без отца	4	2	4	5	-	15
3	Семьи с опекаемыми	(__%)					(%)

	детьми						
	В них детей						
4	Многодетные семьи	3	3	-	1	-	7
5	Неблагополучные семьи						
6	Малообеспеченные семьи	1	2	2	3	1	9
7	Дети-инвалиды	1					
8	Родители с высшим образованием	15	21	16	15	11	78 (40.5 %)
9	Родители со средне-специальным образованием	12	22	26	20	27	107 (55.5 %)
10	С неполным образованием	-	-	5	2	1	8 (4 %)

Эти данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок.

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Формы сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед. карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)		Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
Родительские собрания: - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом	Консультации индивидуальные, групповые, подгрупповые	Наглядная информация - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы: - тематические; - времена года;

- лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д		- информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Семейные газеты: - «День рождения»; - «Мой папа»; - «Ребенок знакомится» и др.	Совместные праздники: - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия: - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники.	Адаптационный клуб «Вместе в детский сад»	
Дни открытых дверей		

1.6. Установлены творческие связи сотрудничества на основе договоров:

- АНОО «Дом учителя»
- АК ИПКРО;
- Школа – гимназия № 74;
- Поликлиникой № 5;
- Музыкальной школой № 3.

Творческие контакты

Кукольный театр «Чародей»

Планетарий

Краевой кукольный театр «Сказка»

Краевой краеведческий музей

1.7. Характеристика социума

ДООУ находится в обжитом микрорайоне далеко от центра города. В доступной для детей близости находятся:

- школа № 31; гимназия №74
- спортивная школа №3;
- музыкальная школа № 3;
- ДК «Моторостроителей»;
- парк «Солнечный ветер».

1.8. Материально-техническая база

ДОУ расположен в отдельном типовом здании и имеет:

- 5 комплектов помещений для возрастных групп (приемная, групповая, спальня, туалетная);
- спортивно - музыкальный зал;
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- прачечная;
- пищеблок;
- спортивная площадка (на территории ДОУ)
- прогулочные групповые площадки (для каждой возрастной группы).

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и нормативными техническими средствами

Анализ базовых пространств ДОУ:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет педагога-психолога; музыкального руководителя	Консультации Планирование Занятия - подгрупповые - индивидуальные Диагностика	Психолог, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет инструктора ФК	Консультации Планирование	Инструктор ФК, педагоги, родители
Музыкальный, физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия - фронтальные - подгрупповые - индивидуальные - развлечения - досуги - праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия хореографией	Муз. руководитель, подгруппа детей по

		способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет заведующего	Прием родителей, законных представителей, Планерки, Планирование деятельности, Контроль Разработка и ведение административной документации	Заведующий МБДОУ, родители, сотрудники ДОУ.
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Оказание первой медицинской помощи	Мед. работник ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители

1.9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

Перечень компьютеров, имеющихся в ДОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет)	Кем используется и как
Ноутбук	Заведующей д/с.	Набор текста; администрация
Компьютер /2 шт/	Методический	Набор и распечатка текста, работа с основными графическими программами, старший воспитатель, специалисты, педагоги ДОУ

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество
Принтер, сканер, копир	МФУ EPSON BX305F HP LaserJet P1102	4
Факс-модем	Panasonic KX-FP 218	1
Факс	EPSON Stylus Office BX305F	1
Телевизор	«Лентел» 54 СТВ 5075	1
Музыкальный центр с CD, MP3	«Vitek»	1
Магнитофон	«LG», «Атланта»	2

DVD-проигрыватель	«ВБК»	1
Экран для мультимедиа	SczeehMedia	1

1.10. Содержание дошкольного образования выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой

Рабочей группой педагогов по введению ФГОС ДО была разработана Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее - Программа) с учётом требований ФГОС ДО и дополнительных парциальных программ:

-в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (5-7 лет);

Парциальная программа «Я, Ты, Мы» О.Л. Князевой (3-7 лет).

-в образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой (3-7 лет).

-в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (для детей от 3 до 7 лет)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет.

В МБДОУ имеется вся необходимая учебная литература и другие информационные ресурсы для выполнения задач учебных дисциплин, входящих в заявленную Образовательную программу и методические пособия к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

2.1. Анализ деятельности ДОУ за 2016-17 учебный год

ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА:

Повышение уровня педагогической компетентности и систематизация знаний педагогов в вопросах реализации образовательных задач в рамках Образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

В 2016-2017 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Совершенствовать условия для развития творческого потенциала педагогов в реализации метода проектов как формы организации единого образовательного пространства.

2. Активизировать работу по использованию современных педагогических технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО.

3. Продолжать работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в физкультурно - оздоровительный процесс, создавая условия для укрепления и охраны здоровья дошкольников.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с Образовательной программой ДО и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- мастер-классы,
- смотры-конкурсы
- индивидуальные консультации,
- самообразование,
- работа с молодыми педагогами.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

С целью максимальной эффективности решения поставленных задач в 2016-2017 учебном году были проведены педагогические советы:

«Перспективы деятельности МБДОУ на новый учебный год»

Цель: утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год.

«Здоровьесберегающие технологии в физкультурно-оздоровительной работе»

Цель: Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

«Использование проектного метода как средства развития познавательных способностей детей»

Цель: освоение новых технологий; повышение профессиональной компетентности, способствующей качественным изменениям в деятельности ДОУ.

«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС»

Цель: Способствовать повышению качества педагогической работы в художественно-эстетическом направлении развития детей.

«Анализ воспитательно - образовательной работы за 2016/2017 учебный год»

Цель: Проанализировать работу ДОУ по выполнению годового плана 2016- 2017 уч. года, наметить перспективы на следующий учебный год.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно единой методической теме

Для решения **годовых задач** были запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

- тематические консультации в соответствии с темой педагогического совета.

-тематический контроль «Использование проектного метода в образовательном процессе ДОУ»; фронтальная проверка «Готовность воспитанников подготовительных групп к школе»;

-практикум: «Календарно-тематическое планирование деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО»;

-мастер – класс «Нетрадиционные техники рисования в художественном развитии воспитанников»;

-педагогический час «Готовимся к аттестации»;

-выставки методической литературы: Организация образовательного процесса в соответствии с ОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта; Проектный метод в деятельности ДОУ; Художественно-эстетическое развитие детей.

-смотри – конкурсы: Лучший физкультурный уголок в группе; Создание условий для художественно-эстетического развития детей ДОУ; Современных нетрадиционных методических и консультативных материалов по работе с родителями.

-презентации из опыта работы педагогов: «Здоровьесберегающие технологии – сказкотерапия»; «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика»; «Огород на окне»; «Космическая держава»; «Физкультурный уголок»; «Краеведение – в художественно-эстетическом развитии детей» и др.

- открытые мероприятия;

- выступления из опыта работы педагогов.

Положительные результаты:

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Разработан режим дня групп и объем непосредственно образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2660-10 и

имеющимися условиями ДООУ. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы.

В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Большое внимание уделяется цветовому, тепловому и световому режиму, подбору мебели по росту.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой - что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

В учреждении имеются физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога и музыкального руководителя в которых также проводится образовательная деятельность детей по художественно-эстетическому развитию, ручному труду и встречи детей с педагогом-психологом.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, постоянно пополняется и обновляется.

В рамках реализации вариативной части Программы во всех группах детского сада созданы центры краеведения, также созданы мини-музеи: «Народные промыслы», «Это Родина моя», «Русская матрешка».

В методическом кабинете в достаточном объеме имеются консультационные, рекомендательные материалы для педагогов и родителей по всем разделам Программы.

Материал кабинета состоит из нескольких разделов:

- нормативные и инструктивные материалы,
- нормативные и инструктивные материалы,
- методические материалы и рекомендации,
- документация по содержанию работы д/с,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал.

Организуются методические выставки.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения, имеется достаточное количество познавательной и художественной литературы, приобретено много развивающих игр для познавательного, речевого развития, социально-коммуникативного развития.

В каждой группе создан мини - методический кабинет, в котором в достаточном количестве имеется демонстрационный, раздаточный материалы для использования в непосредственно - образовательной, совместной деятельности педагогов с детьми. Разработаны и созданы картотеки игр, упражнений, художественного слова с целью оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса.

Исключительное значение в воспитательно-образовательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые дают простор для изобретательства и новых открытий.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлены Рабочие программы педагогов для всех возрастных групп.

Для решения задачи по внедрению здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительный процесс в ДООУ были созданы определенные условия:

- в группах выделено место для физкультурных уголков, для подвижных игр, установлены тренажеры;
- имеется спортивное оборудование;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр.

-наработан материал по внедрению здоровьесберегающих технологий: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия и др.

Проведен смотр-конкурс «Лучший физкультурный уголок в группе».

Педагогами разработаны презентации из опыта работы по использованию здоровьесберегающих технологий.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении.

В ДООУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО:

воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Педагоги ДОО в течение 2016-2017 года реализовали совместные (педагоги, родители и дети) проекты:

1. Проект «Защитники Земли русской» - воспитатель Чернышова Э.Ю.

Цель: - способствовать формированию у детей патриотических чувств к земле русской, Родине, воинам, ее защищающим.;

2. Проект «Вода на земле» - воспитатель Кузьмичева Л.В.

Цель: - формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.;

3. Проект «Профессии наших пап» - воспитатель Пономаренко О.В.

Цель: - расширить и обобщить представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.;

4. Проект «Калейдоскоп Новогодних идей» - воспитатель Латкина С.В.

Цель: - повысить интерес к истории страны, укрепить связи поколений, приобщить к русской народной культуре.;

5. Проект «Военная техника и наша Армия» - воспитатель Литвиненко А.С.

Цель: - способствовать формированию у детей среднего дошкольного возраста патриотических чувств.;

6. Проект «История мяча» - инструктор по физ. культуре Воронова Т.В.

Цель: - привить осознанное положительное отношение к здоровому образу жизни.

Создание условий для художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС способствовало тому, что воспитатели стали уделять большое внимание разным сторонам эстетического развития - оформлению группы и участка, внешнему виду детей и взрослых, использованию художественных произведений. Организация занятий с детьми стала намного интереснее, разнообразнее, используются нестандартные современные технологии: дети рисуют, лепят, слушают художественную литературу, сами учатся выразительно читать, поют и пляшут под музыку. Эстетическое развитие осуществляют с использованием действительности: природа, быт, труд и общественная жизнь; приобщение к искусству проходит через: слушание музыки, чтение литературы, знакомства с театром, через произведения художественно-декоративного творчества.

Формы используемые педагогами при организации художественно - эстетической деятельности детей разнообразны: игры, занятия, экскурсии, праздники, развлечения.

В ходе реализации годовой задачи был проведен смотр-конкурс: Создание условий для художественно-эстетического развития детей ДОО «Лучший уголок ИЗО», который показал хороший уровень готовности педагогов в создании условий в данном направлении, эстетика, творчество, разнообразие материалов и пособий отмечен высоким баллом членами комиссии в группах: старшая, подготовительная, средняя (воспитатели:

Пономаренко О.В., Чернышова Э.Ю., Латкина С.В., Кузьмичева Л.В., Литвиненко А.С.)

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

**Анализ выполнения годового плана по разделу
«Организационно-педагогическая работа»**

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)					
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за тек.проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Другое
1	Педсоветы	100%						
2	Консультации	90%				10%		
3	Семинары практикумы	100%						
4	Открытые просмотры	80%	20%					
5	Муз. развлечения	100%						
6	Физ. развлечения	100%						
	Обобщение педагогического опыта	70%	30%					
8	Контроль и руководство	80%	10%	10%				

Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с родителями»

		Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
			Отсутствие ответственного	Отсутствие других работников	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замена на другое мероприятие	Перегруженность плана	Отсутствие необходимости в проведении	Другое

								и мер опр ият ия	
1	Общие родительские собрания	50%				50%			
2	Родительские собрания	100%							
3	Консультации для родителей	70%	10%			20%			
4	Открытые занятия	70%	20%		10%				
5	Организация совместных работ родителей и детей	70%	10%	10%	10%				
6	Выставки, фотоотчеты	100%							
7	Контроль и руководство	90%	10%						
8	Оформление папок- передвижек, наглядной пропаганды	100%							

Хороший образовательный потенциал воспитателей, оптимальное сочетание опытных и молодых педагогов, наличие комфортных условий в ДОУ позволяют успешно реализовать Образовательную программу ДОУ и парциальные программы.

Достижения ДОУ в 2016 - 2017 уч. году

Ф.И.О. педагога, творческий коллектив	Уровень	Результат	Наименование мероприятия	дата
Голмачева О.И.	Всерос ийский	Диплом 1 место;	Конкурс вокального и музыкального творчества «Мои таланты»	Март 2017г
Воронова Т.В.	Россия	Грамота 2 место	Спартакиада педагогических и руководящих работников образования Алтайского края	Март 2017г
Латкина С.В.	Всеросс	Диплом 1	Проект «Педагогическое знание»	Ноябрь

	ийский	место	- «Лучшая презентация»	2016г
Коллектив ДОУ	город	Диплом участника	Педагогический конкурс творчества среди дошкольных образовательных учреждений г. Барнаула «Весеннее созвездие»	Май 2017г

2.2. Анализ образовательной деятельности

Развивающая направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «От рождения до школы», она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе. В связи с переходом на организацию деятельности по новым федеральным государственным требованиям работа по программе «От рождения до школы» строилась по направлениям: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и в соответствии с интеграцией образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГТ и ФГОС.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, физкультурным и музыкальным оборудованием, настольно-печатными играми и т.д.

Проведена работа по эстетическому оформлению групповых и приемных помещений.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, что каждый ребенок может заниматься любимым делом.

Все педагоги придерживаются принципа уважения к потребностям, и нуждам ребенка:

- потребность в движении
- потребность в общении
- потребность в познании

В связи с дефицитом свободного пространства, потребность в движении в групповой комнате компенсируется двигательной активностью в музыкальном зале и на прогулке. В группах имеются развивающие уголки по всем направлениям программы.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных

Задачами руководства образовательного учреждения будут являться:

- Расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить детские игровые участки малыми архитектурными формами.
- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ.

В процессе анализа выявлен ряд проблем, которые мы рассматриваем как перспективы дальнейшего развития ДОУ:

Выявленные проблемы:

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

Оптимизация управления:

- Создание административно-правовых и организационно-экономических условий:
- Творческая разработка нормативной документации.
- Рациональное распределение обязанностей сотрудников по уровню принципу, учитывающему научную организацию труда.
- Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы.

Совершенствование работы по ООП ДО в соответствии с ФГОС.

- Оценка эффективности работы по внедрению регионального компонента, корректирование задач, форм, методов.
- Повышение уровня адаптации деятельности ДОУ к реальным запросам потребителей (родителей).
- Установление содружества по преемственности работы ДОУ со школой в воспитании и обучении детей.

Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ по трем видам:

- Формальное образование (заочное обучение).
- Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).
- Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).

III РАЗДЕЛ. Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования (материалы Н. В. Горбуновой, И. Ю. Соколовой, Е. А. Панько), возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к

структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.1. Основанием для разработки Программы развития ДОУ явились:

Выявленные проблемы:

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;

– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с воспитанниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

– снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

– несовершенство оценки качества образования воспитанников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Концепция дошкольного воспитания.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513)
- Федеральная концепция модернизации российской образовательной системы.
- Современная модель образования на период до 2020 года.
- Региональный комплексный проект модернизации образования в Алтайском крае.

3.2. Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации образования, включающий:*
принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
2. *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения,*
обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
3. *Принцип гуманитаризации образования,* ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

4. *Принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

5. *Принцип содружества с наукой*, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

методологические подходы:

– *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у воспитанника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям воспитанников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию воспитанников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций воспитанника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– *деятельностно-игровой подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

– *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности МБДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– *личностный подход* ставит воспитанника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;

– *синергетический (самоорганизационный) подход*, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

3.3. Миссия, цель и задачи Программы развития

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– *по отношению к детям и их родителям* МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– *по отношению к педагогическому коллективу* МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы МБДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования, условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании развивающих технологий.

Задачи деятельности:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными стандартами нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в процесс совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
7. Разработать механизмы оценки эффективности интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

8. Содействовать освоению педагогами и родителями различных способов сотрудничества, новых средств и технологий партнёрского общения.

3.4. Приоритетные направления реализации Программы развития

1. Стратегические направления деятельности дошкольного образования

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования ребенка от 2 до 7 лет.

- Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

- Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей.

2. Особенность построения образовательного пространства

Особенность построения единого образовательного пространства заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и саморазвития.

В рамках образовательной программы мы предлагаем такие центры успешности:

1. Физо-центр (физкультурно-тренажерный зал, фитогостинная)
2. Центр конструктивных общений и речевого развития (коррекция речевого развития, информационно-библиотечный фонд);
3. Центр детского творчества (музыкально-хореографический зал);
4. Центр познавательно-исследовательской деятельности (краеведения, астрономии, исследования природы земли);
5. Центр личностного развития (уголки сенсорики);
6. Модульное построение развивающего пространства в групповых ячейках.

Во всех групповых и дополнительных помещениях помимо НОД, которая входит в учебный план образовательной программы, реализуются совместные образовательные проекты, участниками которых являются педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители):

«В мире музыкальных инструментов». Цель: приобщение детей к искусству музыки, углубление знаний о музыкальных инструментах, их видах и группах.

«Время и движение». Цель: развитие познавательной сферы воспитанников посредством ознакомления со временем, временным пространством, его необратимостью.

«Любимые стихи». Цель: организация совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

«Здравствуй, сказка». Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

«Необычный мяч». Цель: приобщение детей к истории, истокам создания первоначальных предметов (мяч), заинтересованность детей и родителей в использовании мяча в играх.

«Живопись и слово». Цель: приобщение детей к изобразительному искусству через организацию совместной художественно-творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

«Ладушки». Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника, совершенствование двигательных умений и навыков средствами музыки и ритмических движений, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка.

Выбирая деятельность по интересам в рамках реализации проектов, мы даем возможность каждому ребенку проявить свою одаренность.

Помимо НОД и реализации проектов мы планируем развивать блок дополнительных платных образовательных услуг.

Речевое развитие:

1. Логопедическая группа /по запросам родителей/.

2. Группа английского языка /по запросам родителей/.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Уроки психологии

Художественно-эстетическое развитие:

1. Народное прикладное творчество (вязание, плетение, вышивание, рисование)

Физическое развитие:

1. Калейдоскоп движений (корректирующая гимнастика, тренажеры)

2. Хореографические танцы.

3. Ведущие направления развития деятельности детского сада

1. Совершенствование содержания и технологии образования:

-обеспечение доступности дошкольного образования;

-внедрение вариативных форм дошкольного образования как условие реализации государственных гарантий в области дошкольного образования;

-дополнительное образование дошкольников.

2. Условия реализации:

-формирование кадровой политики, направленной на повышение качества образования;

-психологическое обеспечение образовательного процесса;

-развитие предметно-пространственной и материально-технической базы.

3. Реализация комплексных целевых программ:

-развитие интегративного, инклюзивного и специального дошкольного образования;

-развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей;

-создание интегрированной системы информационного обеспечения участников образовательного процесса как основы повышения качества образования.

4. Развитие системы оценки качества образования:

-адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного воспитанника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы МБДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающего образовательного пространства;
- разработка обновленного содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения современными технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области дошкольного образования;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников, в том числе платных;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного воспитанника.

IV РАЗДЕЛ

4.1. План действий

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2018г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно апрель-май	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель

	2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2018-2020г.г.	февраль март-апрель	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования» 2.Разработка целевого проекта «Кадровая политика» 3.Разработка целевого проекта «Программное обеспечение, методики, технологии с учетом ФГОС» 4.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы с учетом ФГОС» 5.Разработка целевого проекта «Современные модели образовательного процесса» 6.Разработка целевого проекта «Успешный воспитанник» 7.Разработка целевого проекта «Социальное партнерство»	апрель-декабрь	Старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для	Постоянно При наличии финансирования сентябрь-декабрь сентябрь-октябрь	

обеспечения образовательного процесса.	разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ. 2.Организация постоянно действующего научного и внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО» обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

4.2. План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2018-2019г.г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Кадровая политика»; «Программное обеспечение, методики, технологии»; «Формирование учебно-материальной базы с учетом ФГОС»; «Современные модели образовательного процесса»; «Успешный воспитанник»; «Социальное партнерство».	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – групп по разработке нового содержания	1 полугодие 2019 года Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>образования.</p> <p>2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов с учетом ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и коррективировка материалов, разработанных творческими группами.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2019 г</p> <p>Август 2019 г</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2019 и 2020гг</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
<p>Разработка образовательной</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по</p>	<p>По плану</p>	<p>Заведую</p>

<p>программы ДОУ с учетом ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>разработке образовательной программы ДОУ. 2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование. 3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ. 4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>По необходимости 2 полугодие 2019 года Август 2019 года Постоянно</p>	<p>щий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы с учетом ФГОС»</p>	<p>Постоянно По мере финансирования</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
<p>Сотрудничество ДОУ и семьи</p>	<p>1.Выявление степени вовлеченности семей в</p>	<p>2 раза в год.</p>	<p>Заведующий</p>

	<p>образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей.</p> <p>2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников.</p> <p>3.Организация групповых и индивидуальных мероприятий по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитания детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.; - структуры Программы развития ДОУ; <p>4.Размещение информации о введении ФГОС ДО и реализации Программы развития на сайте ДОУ, в родительских уголках.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>постоянно</p>	<p>ДОУ, старший воспитатель, педагоги</p>
<p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</p>	<p>1.Расширение связей с ДОУ, школами, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями по направлению «Социальное партнерство».</p> <p>2.Поиск форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания;</p> <p>3.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>4.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p> <p>5.Проведение совместных мероприятий по повышению</p>	<p>Август-сентябрь 2018, 2019 гг</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги</p>

	уровня готовности дошкольников к обучению в школе.		
--	--	--	--

4.3. План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2020г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	Постоянно Постоянно 2019-2020 г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	По мере готовности 2019-2020 г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2020г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

4.4. Управление реализацией Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

4.5. Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самообследование, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад №227 «Березка» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

