

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию г.Барнаул
Н.В. Мологина



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
заведующего МБДОУ «Детский сад
№227 «Березка»
Приказ № 30 от 11.03.2015г
В. Соколова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №227 «БЕРЕЗКА»

Разработчики: коллектив МБДОУ «Детский сад №227 «Березка»
заведующий - Проскурова Ольга Алатольевна
старший воспитатель – Беннер Надежда Викторовна

Принята на педагогическом совете ДОУ
Протокол №2 от «26» марта 2015г

город Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Паспорт программы	3- 9
I РАЗДЕЛ. Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения	9
1. Информационная справка	9-10
2. Программное обеспечение ДООУ.....	10-11
3. Статистические данные о педагогическом потенциале специалистов... ..	11-12
4. Контингент воспитанников. Паспорт Здоровья.....	12
5. Социальный статус семей воспитанников ДООУ.....	13-14
6. Установление творческих связей сотрудничества	15
7. Характеристика социума.....	15
8. Материально – техническая база ДООУ	15-16
9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса..	16-17
10. Содержание дошкольного образования.....	17
II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДООУ	
1. Анализ деятельности ДООУ за 2013-14 год	17-23
2. Анализ образовательной деятельности ДООУ.....	23-25
III РАЗДЕЛ. Концепция и стратегия развития ДООУ	25-26
2. Основания для разработки Программы развития /проблемы, нормативная база/	26-27
3. Основные положения концепции	27-28
4. Миссия, цель и задачи Программы развития	28-30
5. Приоритетные направления реализации Программы развития	30-33
IV РАЗДЕЛ. План действий	
1. План действий по реализации Программы развития на первом этапе..	33-35
2. План действий по реализации Программы развития на втором этапе..	35-38
3. План действий по реализации Программы развития на третьем этапе..	38-39
4. Управление реализацией Программы развития ДООУ	39-40
5. Система организации контроля выполнения Программы развития ...	40-41
Заключение	41

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ работы МБДОУ за 2013-2014гг; анализ современной отечественной педагогической науки и практики дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Программа является организационной основой деятельности МБДОУ «Детский сад № 227 «Березка» общеразвивающего вида города Барнаула.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2015 – 2017 г.г.

Программа разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральной концепцией модернизацией российской образовательной системы, направлениями реализации современной модели образования на период до 2020 года, а также регионального комплексного проекта модернизации образования в Алтайском крае; в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ «Детский сад №227 «Березка»

Наименование	Содержание
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227» на 2015-2017 г.г.
Законодательное нормативно-правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Международная конвенция о правах ребёнка. - Конституция Российской Федерации. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ; - Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155; - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва; - Концепция дошкольного воспитания. - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. - Постановление главного государственного санитарного врача РФ « Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26; - Информационное письмо Министерства образования РФ «Об организации родительского всеобуча в образовательном учреждении» от 22.07.02 №30-51-547/16. - Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513)

	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная концепция модернизации российской образовательной системы. - Современная модель образования на период до 2020 года. - Региональный комплексный проект модернизации образования в Алтайском крае. - Устав образовательного учреждения, локальные акты.
Заказчик программы	Учредитель, Администрация МБДОУ, родители, педагоги.
Основные разработчики программы.	Программа разработана творческой группой педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 227 «Березка».
Цель и задачи программы.	<p>Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования, условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании развивающих технологий.</p> <p>Задачи деятельности:</p> <p>Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.</p> <p>Привести в соответствие с современными стандартами нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в процесс совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения.</p> <p>Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;</p> <p>Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;</p> <p>Обеспечить обновление предметно-развивающей среды</p>

	<p>ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</p> <p>Разработать механизмы оценки эффективности интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>Содействовать освоению педагогами и родителями различных способов сотрудничества, новых средств и технологий партнёрского общения.</p>
<p>Основные принципы разработки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; – соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности; – рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; – проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения; – открытое взаимодействие МБДОУ «Детский сад № 227» г. Барнаул с Комитетом образования администрации г. Барнаула, АК ИПКРО, АНОО «Дом учителя», дошкольными образовательными учреждениями, МОУ «СОШ № 74», а также с другими

	<p>учреждениями культуры и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.
<p>Сроки и этапы реализации Программы.</p>	<p>Программа будет реализована в 2015–2017 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2015 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>2-й этап – внедренческий (2016–2017 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2017 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
<p>Источники финансирования.</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетное финансирование, - внебюджетные, дополнительные привлеченные

	<p>средства (родительская плата, добровольные пожертвования, благотворительность, участие в грантовых конкурсах).</p>
<p>Ожидаемый результат.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса МБДОУ Детский сад № 227. 2. Внесение изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения (организации) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО). 3. Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 4. Использование новых финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов, устанавливающих зависимость объемов финансирования от качества и результативности оказания услуг; 5. Создание условий для увеличения количества педагогов, прошедших повышение квалификации в новых формах; 6. Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг. 7. Обогащение материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 8. Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс. 9. Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон; 10. Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

<p>Условия реализации</p>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов развития успешного ребенка</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Риск снижения кадрового потенциала ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <p>Риск снижения бюджетного финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие ДОУ в адресных программах города и края по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр. <p>Риск снижения конкурентоспособности ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение базы инновационной деятельности ДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
Исполнители основных мероприятий.	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227», родители воспитанников.
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация детского сада. Педагогический совет. Совет учреждения. Управление образования г. Барнаула
Программа утверждена.	Педагогическим советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» (протокол № 2 от «26» марта 2015г).
Ф. И. О., должность, телефон руководителя	Проскурова Ольга Анатольевна – заведующая МБДОУ Д/С №227 «Березка», телефон/факс 33-67-69. E-mail: berezka227cad@mail.ru

I РАЗДЕЛ Состояние и основные направления деятельности действующего дошкольного учреждения

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №227 «Березка» работает с 01.02.1961 года.

Детский сад расположен по адресу: 656036 Алтайский край г.Барнаул, ул. П. Сухова, 79, тел./факс: (3852) 33-67-69;

E-mail: berezka227cad@mail.ru;

Сайт: <http://доу-березка.рф>

Учредителем детского сада являются: муниципальное образование городской округ – города Барнаула Алтайского края в лице комитета по образованию администрации города.

Статус: МБДОУ «Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида 2 категории.

Основание: Лицензия № 438 от 30.06.2011г.; бессрочное, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением. Устав образовательного учреждения.

Заведующий МБДОУ №227 - Проскурова Ольга Анатольевна.

Детский сад работает с 7.00 до 19.00 часов по пятидневной неделе.

В ДОУ функционирует 5 групп, в которых воспитывается 124 ребенка.

Основная цель МБДОУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В детском саду имеются функциональные помещения:

- Групповые комнаты по возрастам, спальные комнаты;
- Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет специалистов;
- Медицинский кабинет: включающий кабинет старшей медицинской сестры, изолятор;
- Музыкально-спортивный зал, оснащённый спортивным оборудованием (гимнастические брёвна, мячи, маты, тренажёры, обручи) и эстетический уголок (телевизор, мультимедийная приставка с экраном, музыкальный центр);
- Пищеблок;
- Прачечная.

Детский сад «Берёзка» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участки прилегающей территории закреплены за группами по возрастам, имеется отдельная физкультурная площадка. В достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород).

Детский сад расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения. ДОУ удалено от центра.

2. Программное обеспечение МБДОУ

Педагогический коллектив в учебном году осуществлял деятельность по программам:

- Общая образовательная программа ДОУ;
- Программа «От рождения до школы» под редакцией Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

В практической работе педагоги внедряют парциальные программы:

- Наш дом – природа: Авторская программа экологического образования дошкольников. Н.А.Рыжова
- Здоровье: авторская программа В.Г.Алямовской

С целью приоритетного направления работы ДОУ «Формирование нравственных качеств у детей дошкольного возраста» в учреждении использовалась:

- программа «Главное – характер»; учебно-методическое пособие «Характер – источник силы» АКИПКРО г.Барнаула под редакцией В.В. Сковородникова.

3. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

Педагогический состав:

педагогических кадров: по штату - 13,65;

из них воспитателей: по штату - 10;

педагогов дополнительного образования:

музыкальных руководителей:– 1.25;

старший воспитатель – 1;

инструктор по физической культуре-1,

педагог психолог -0.4

Средний педагогический стаж работников - 12 лет.

Средний возраст работников 35 лет.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	В % к общему числу педагогических работников
Образование:		
Высшее	7	64 %
Незаконченное высшее	-	0 %
Среднее специальное	4	36 %
Квалификационная категория		
Высшая	4	36 %
Первая	3	27 %
Вторая	0	-
Почетные звания	-	-
Ученые степени	-	-
Прошедшие курсы	11	100%

повышения квалификации за последние 3 года		
--	--	--

Количество педагогов

	2012/2013 уч.г.	2013/2014уч.г.	2014/2015
Общее	14	14	12
- Женщин	14	14	12
Мужчин			-
Средний возраст:			
20-30 лет	5	4	4
30-40 лет	7	7	4
40-50 лет	1	2	2
50-60 лет	1свыше	1свыше	2
Совместители	-	-	-

4. Контингент воспитанников. Паспорт здоровья

Численность воспитанников

2011/2012 учебный год	113 детей: девочек 56 мальчиков 57
2012-2013 учебный год	114 детей: девочек 55 мальчиков 59
2013-2014 учебный год	115 детей: девочек 52 мальчиков 63
2014 – 2015 учебный год	124 детей: девочек 58 мальчиков 66

Распределение воспитанников по группам

Число групп	5
Ясли	31 детей
Сад	93 детей

Здоровье детей

Учебный год	1 группа здоровья	Часто болеющих детей	Физическое развитие	
			норма	отклонение
2014 – 2015 учебный год		ЧДБ		
1 группа	1	9	31	
2 группа	1		26	
3 группа		1	24	
4 группа	1		22	
5 группа		1	21	
ИТОГО				

5. Социальный статус семей воспитанников ДОУ

1	Количество семей в ДОУ / родителей	110	100%
	Количество полных семей	93	77,5%
	Количество неполных семей	27	22,5%
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	16	13%
	Количество семей с опекунами	1	0,8%
	Количество семей с родителями-инвалидами	3	2,5%
	Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, РОВД	0 0	0 0
2	Возраст родителей		
	до 30 лет	78	65 %
	до 40 лет	37	31%
	после 40 лет	5	4 %;
3	Образовательный уровень родителей:		
	Среднее	20	16 %
	Среднее специальное	70	58%
	Высшее	30	26 %
4	Социальный статус родителей:		
	Рабочие	81	67%
	ИТР, служащие	2	2%
	Предприниматели	10	7%
	Безработные (домохозяйки)	29	24%
5	Условия проживания:		
	Удовлетворительные	110	91%
	Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно- гигиенических или социальных условий	10	9%

Эти данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные. Результаты получены путем анкетирования, опроса родителей, путем экспертных оценок.

Вся работа детского сада строится на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Формы сотрудничества МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитический блок
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи

Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед.карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей)	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.
---	--

Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> - круглый стол - устный журнал - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры и т. д 	Консультации индивидуальные, групповые, подгрупповые	Наглядная информация <ul style="list-style-type: none"> - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационные листы: <ul style="list-style-type: none"> - тематические; - времена года; - информация об успехах детей; - благодарим родителей и др.
Творческие выставки совместного творчества воспитанников, родителей (законных представителей)	Семейные газеты: <ul style="list-style-type: none"> - «День рождения»; - «Мой папа»; - «Ребенок знакомится» и др. 	Совместные праздники: <ul style="list-style-type: none"> - 8 Марта - День рождения - Новый Год - праздники пап и мам - выпускной бал
Совместные спортивные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> - «Мама, папа, я - спортивная семья»; - туристические походы; - спортивные праздники. 	Адаптационный клуб «Вместе в детский сад»	
Дни открытых дверей		

6. Установлены творческие связи сотрудничества на основе договоров:

- АНОО «Дом учителя»
- АКИПКРО;
- Школа – гимназия № 74;
- Поликлиникой № 4;
- Музыкальной школой № 3.

Творческие контакты

Кукольный театр «Чародей»

Планетарий

Краевой кукольный театр «Сказка»

Краевой краеведческий музей

7. Характеристика социума

ДОУ находится в обжитом микрорайоне далеко от центра города. В доступной для детей близости находятся:

- школа № 31; гимназия №74
- спортивная школа №3;
- музыкальная школа № 3;
- ДК «Моторостроителей»;
- парк «Солнечный ветер».

8. Материально-техническая база

ДОУ расположен в отдельном типовом здании и имеет:

- 5 комплектов помещений для возрастных групп (приемная, групповая, спальня, туалетная);
- спортивно - музыкальный зал;
- кабинет психолога;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, изолятор;
- прачечная;
- пищеблок;
- спортивная площадка (на территории ДОУ)
- прогулочные групповые площадки (для каждой возрастной группы).

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием и нормативными техническими средствами

Анализ базовых пространств ДОУ:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка методической продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги

Кабинет педагога-психолога; музыкального руководителя	Консультации Планирование Занятия • подгрупповые • индивидуальные Диагностика	Психолог, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, родители
Кабинет инструктора ФК	Консультации Планирование	Инструктор ФК, педагоги, родители
Музыкальный, физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор ФК, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения • досуги • праздники	Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей
	Занятия хореографией	Муз. руководитель, подгруппа детей по способностям
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет заведующего	Прием родителей, законных представителей, Планерки, Планирование деятельности, Контроль Разработка и ведение административной документации	Заведующий МБДОУ, родители, сотрудники ДОУ.
Кабинет медсестры	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители
Изолятор	Оказание первой медицинской помощи	Ст. медсестра,

9. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется и как
Компьютер, ноутбук	2012; 2013	Заведующей д/с.	Набор текста; администрация, педагоги ДОУ
Компьютер в комплекте /2 шт/	2013; 2008	Методический	Набор и распечатка текста, работа с основными графическими программами, старший воспитатель, специалисты

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристика	Количество
Принтер, сканер, копир	МФУ EPSON BX305F HP LaserJet P1102	3
Факс-модем	Panasonic KX-FP 218	1
Факс	EPSON Stylus Office BX305F	1
Телевизор	«Лентел» 54 СТВ 5075	1
Музыкальный центр с CD, MP3	«Vitek»	1
Магнитофон	«LG», «Атланта»	2
DVD-проигрыватель	«BVK»	1
Домашний кинотеатр	SVEN T100	1
Экран для мультимедиа	SczeehMedia	1

10. Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ"/Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/; используется программа «Здоровье» /В.Г.Алямовской/; «Наш дом – природа»: Авторская программа экологического образования дошкольников.

/Н.А.Рыжова/; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников»

/ О.Л.Князева, Н.Л.Авдеева, Р.Б. Стеркина/.

С целью реализации приоритетного направления ДОУ используются программы «Я, ты, мы» /О Л. Князева/; «Расти счастливым» / Т.Д. Пашкевич/.

II РАЗДЕЛ. Проблемный анализ результатов деятельности ДОУ

1. Анализ деятельности ДОУ за 2013-14гг

Цель деятельности ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В 2013-2014 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- Создавать условия для саморазвития педагогов в разных видах деятельности, способствовать самостоятельному повышению профессионального уровня.
- Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах повышения уровня игровой деятельности дошкольников через сюжетные и ролевые игры.
- Способствовать повышению теоретического уровня педагогов и родителей в вопросах правового воспитания дошкольников.

Планирование и реализация всей работы нашего коллектива выстраивалась в соответствии с образовательной программой и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Поставленные задачи решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы,
- семинары-практикумы,
- консультации,
- открытые просмотры,
- мастер-классы,
- смотры-конкурсы
- индивидуальные консультации,
- самообразование,
- работа с молодыми педагогами.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические совещания. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДООУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: мониторинг освоения детьми промежуточных и итоговых результатов образовательной программы, отчеты воспитателей и специалистов дополнительного образования по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

В течение учебного года проводилось: четыре производственных собрания, ежемесячно - профсоюзные собрания и совещания трудового коллектива.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ. В течение года одной из самых эффективных форм методической работы являлся коллективный просмотр педагогического процесса: «открытых видов деятельности» и «коллективных просмотров». В первом случае демонстрировался уровень профессионализма педагогов, были отмечены воспитатели 2-ой младшей, старшей и подготовительной групп (Малиновских Т.А.; Латкина С.В.; Соколова Г.В.; Платицына Е.Н.; Котляр В.Ю.)

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на педагогическом совете, круглых столах, через анализ и самоанализ, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: создание условий в группах и на участках, приготовление поделок для выставок и конкурсов.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДООУ осуществляет подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Также для решения задач в комплексе использовались все средства физического воспитания, в ДООУ были созданы определенные **условия:**

- в группах выделено место для подвижных игр, установлены тренажеры;
- имеется физкультурное оборудование;
- имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр, полосами препятствий, гимнастической стенкой, прыжковой ямой.

На медико-педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-

оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим **направлениям**:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в содружестве с педагогами, медицинским работником и родителями,
- работа по коррекции нарушения осанки и плоскостопия в группе «Гимкоррик».

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке,
- самостоятельная двигательная деятельность на игровых площадках;
- физкультурные занятия, релаксационных упражнений и упражнений на дыхание,
- обучающие занятия;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры,
- физкультминутки, двигательные разминки во время большого перерыва между занятиями (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию имеет стаж работы – 9 лет, образование среднее специальное. Прошла специальные курсы переподготовки в АНОО «Дом учителя» и в КГБУЗ «Алтайский врачебно-физкультурный диспансер». В своей работе использует разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в зале, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся

индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинство физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, моторная плотность высокая – 85%.

В ДОУ проводился мониторинг состояния здоровья детей, обеспечивался баланс интеллектуальных и физических нагрузок. Педагоги принимали активное участие в проведении мониторинга обследования детей, при котором использовались: анализ занятия, диагностика физической подготовленности, выполнение детьми контрольных нормативов.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за 2013-2014 уч. год

Формы работы	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
		Отсутствие ответов	Отсутствии других работ	Нехватка времени из-за текущих проблем	Замедление мероприятий	Перегруженность плана	Отсутствие необходимости в проведении мероприятия	Другое
Педсоветы	100 %							
Консультации	90 %				10%			
Семинары практикумы	100 %							
Открытые просмотры	100 %							
Муз. развлечения	80 %	20%						
Физ. развлечения	100 %							
Обобщение педагогического опыта	100 %							
Контроль и руководство	90 %		10%					

**Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с родителями»
за 2013-2014уч. год**

Формы работы	Выполнено (в %)	Не выполнено по причине ... (в %)						
		Отсутствие ответов	Отсутствие других работников	Нехватка времени	Заместительное мероприятие	Перегруженность	Отсутствие необходимости	Другое
Общие родительские собрания	50%				50%			
Родительские собрания	100%							
Консультации для родителей	90%				10%			
Открытые занятия	80%		10%		10%			
Организация совместных работ родителей и детей	80%	20%						
Выставки, фотоотчеты	100%							
Контроль и руководство	90%	10%						
Оформление папок-передвижек, наглядной пропаганды	100%							

Достижения ДОУ в 2013-2014 уч. году

№	Мероприятие
1	Дипломы 1 и 3 степени за победу в межрегиональном конкурсе РостОК –intellectУМ для детей старшего дошкольного возраста.
2	Диплом 3 степени за победу во Всероссийском педагогическом

	конкурсе “Дошкольная пора” – Лучшее мероприятие.
3	Благодарность за участие во всероссийском конкурсе для дошкольников «Талантдети».
4	Диплом участника краевого конкурса «Радуга» - «Раз словечко, два – словечко».
5	Сертификат участника Межрегионального педагогического конкурса «Микс» - «Сочи – 2014».

2. Анализ образовательной деятельности

Развивающая направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Всем этим принципам отвечает программа «От рождения до школы», она позволяет обеспечить высокий уровень познавательного развития ребенка, способствует формированию базовой культуры личности дошкольника. Педагогический коллектив, объективно оценивая уровень развития детей и задачи учреждения, использовал ее в своей работе. В связи с переходом на организацию деятельности по новым федеральным государственным требованиям работа по программе «От рождения до школы» строилась по направлениям: физическое развитие и здоровье, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и в соответствии с интеграцией образовательных областей. Круглые столы, собеседования, обмен опытом, открытые виды совместной деятельности воспитателя с детьми - это те формы, посредством которых педагоги совершенствовали свои знания по содержанию и технологии работы по программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГТ и ФГОС.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировались перспективно-календарными планами педагогов, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, физкультурным и музыкальным оборудованием, настольно-печатными играми и т.д.

Проведена работа по эстетическому оформлению групповых и приемных помещений.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, что каждый ребенок может заниматься любимым делом.

Все педагоги придерживаются принципа уважения к потребностям, и нуждам ребенка:

- потребность в движении
- потребность в общении
- потребность в познании

В связи с дефицитом свободного пространства, потребность в движении в групповой комнате компенсируется двигательной активностью в музыкальном зале и на прогулке. В группах имеются развивающие уголки по всем направлениям программы.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача оснащения предметно-развивающей среды детского сада остаётся одной из главных

Задачами руководства образовательного учреждения будут являться:

- Расширение разных организационных форм деятельности, которые позволили бы пополнить детские игровые участки малыми архитектурными формами.
- Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ.

В процессе анализа выявлен ряд проблем, которые мы рассматриваем как перспективы дальнейшего развития ДОУ:

□ **Выявленные проблемы:**

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Перспективы развития:

- Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка;

- Оптимизация управления:

- Создание административно-правовых и организационно-экономических условий:

- Творческая разработка нормативной документации.

- Рациональное распределение обязанностей сотрудников по уровневому принципу, учитывающему научную организацию труда.

- Совершенствование обогащенной образовательной среды и материально-технической базы

- Совершенствование работы по ООП ДО в соответствии с ФГОС.

- Оценка эффективности работы по внедрению регионального компонента, корректирование задач, форм, методов.

- Повышение уровня адаптации деятельности ДОУ к реальным запросам потребителей (родителей).

- Установление содружества по преемственности работы ДОУ со школой в воспитании и обучении детей.

- Профессиональное совершенствование специалистов ДОУ по трем видам:

- Формальное образование (заочное обучение).

- Неформальное образование (семинары, педагогические консилиумы, тренинги и т.п.).

- Дополнительное образование (свободное общение, консультации, литературная информация, СМИ).

Создание учреждения с открытой образовательной системой на основе доверительных отношений и сотрудничества (детский сад, семья, социум).

III РАЗДЕЛ Концепция и стратегия развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, анализ современной отечественной педагогической науки и

практики дошкольного образования (материалы Н. В. Горбуновой, И. Ю. Соколовой, Е. А. Панько), возможностей общества и окружающего социума.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена введением федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

3.2. Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

□ *Выявленные проблемы:*

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с воспитанниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования воспитанников на основе реализации компетентностного подхода;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

• **Нормативная база:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
- Концепция дошкольного воспитания.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 03.10.2014) "Об образовании в Алтайском крае" (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013 N 513)
- Федеральная концепция модернизации российской образовательной системы.
- Современная модель образования на период до 2020 года.
- Региональный комплексный проект модернизации образования в Алтайском крае.

3.3. Основные положения концепции

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Детский сад готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы:**

1. *Принцип гуманизации образования, включающий:*
– принцип антропологического подхода к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья;
2. *Принцип индивидуализации и дифференциации обучения,* обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
3. *Принцип гуманитаризации образования,* ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам

общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

4. *Принцип современных подходов к организации образовательного процесса*, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;

5. *Принцип содружества с наукой*, включающий:

– принцип наукоориентированности жизнедеятельности дошкольного учреждения;

– принцип непрерывности образования.

□ **методологические подходы:**

– *компетентностный подход* акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у воспитанника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям воспитанников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию воспитанников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций воспитанника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– *деятельностно-игровой подход*, при котором знания и практические умения детей формируются в игровой деятельности как основной для дошкольного возраста;

– *системный подход*, который предлагает рассмотрение деятельности МБДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– *личностный подход* ставит воспитанника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– *оптимизационный подход* заключается в выборе наилучшего варианта из возможных;

– *синергетический (самоорганизационный) подход*, при котором основным средством достижения нового качества управления определяется рефлексивный стиль руководства.

3.4. Миссия, цель и задачи Программы развития

Миссия МБДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МБДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* МБДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- *по отношению к педагогическому коллективу* МБДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы МБДОУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Цель:

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования, условия для успешного развития воспитанника при целенаправленном использовании развивающих технологий.

Задачи деятельности:

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
2. Привести в соответствие с современными стандартами нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
3. Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в процесс совершенствования содержания и технологий воспитания и обучения.
5. Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
6. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

7. Разработать механизмы оценки эффективности интегрированной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
8. Содействовать освоению педагогами и родителями различных способов сотрудничества, новых средств и технологий партнёрского общения.

3.5. Приоритетные направления реализации Программы развития

1. Стратегические направления деятельности дошкольного образования

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

- Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего доступность и новое качество образования ребенка от 2 до 7 лет.
- Создание образовательного пространства, в котором каждому ребенку обеспечивается успешное раннее познавательное развитие на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.
- Создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей.

2. Особенность построения образовательного пространства

Особенность построения единого образовательного пространства заключается в создании современной предметно-развивающей образовательной среды, предоставляющей ребенку возможность свободного выбора и саморазвития.

В рамках образовательной программы мы предлагаем такие центры успешности:

1. Физо-центр (физкультурно-тренажерный зал, фитогостинная)
2. Центр конструктивного общения и речевого развития (коррекция речевого развития, информационно-библиотечный фонд);
3. Центр детского творчества (музыкально-хореографический зал);
4. Центр познавательно-исследовательской деятельности (краеведения, астрономии, исследования природы земли);
5. Центр личностного развития (уголки сенсорики)
6. Модульное построение развивающего пространства в групповых ячейках.

Во всех групповых и дополнительных помещениях помимо НОД, которая входит в учебный план образовательной программы, реализуются совместные образовательные проекты, участниками которых являются педагоги ДООУ, воспитанники, родители (законные представители):

«В мире музыкальных инструментов». Цель: приобщение детей к искусству музыки, углубление знаний о музыкальных инструментах, их видах и группах.

«Время и движение». Цель: развитие познавательной сферы воспитанников посредством ознакомления со временем, временным пространством, его необратимостью.

«Любимые стихи». Цель: организация совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

«Здравствуй, сказка». Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке, как произведению искусства; раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.

«Необычный мяч». Цель: приобщение детей к истории, истокам создания первоначальных предметов (мяч), заинтересованность детей и родителей в использовании мяча в играх.

«Живопись и слово». Цель: приобщение детей к изобразительному искусству через организацию совместной художественно-творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

«Ладушки». Цель: содействие всестороннему развитию личности дошкольника, совершенствование двигательных умений и навыков средствами музыки и ритмических движений, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребёнка.

Выбирая деятельность по интересам в рамках реализации проектов, мы даем возможность каждому ребенку проявить свою одаренность.

Помимо НОД и реализации проектов мы планируем развивать блок дополнительных платных образовательных услуг.

Речевое развитие:

1. Логопедическая группа /по запросам родителей/.
2. Группа английского языка /по запросам родителей/.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Уроки психологии

Художественно-эстетическое развитие:

1. Народное прикладное творчество (вязание, плетение, вышивание, рисование)

Физическое развитие:

1. Калейдоскоп движений (корректирующая гимнастика, тренажеры)
2. Хореографические танцы.

3. Ведущие направления развития деятельности детского сада

1. Совершенствование содержания и технологии образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- внедрение вариативных форм дошкольного образования как условие реализации государственных гарантий в области дошкольного образования;
- дополнительное образование дошкольников.

2. Условия реализации:

- формирование кадровой политики, направленной на повышение качества образования;
- психологическое обеспечение образовательного процесса;
- развитие предметно-пространственной и материально-технической базы.

3. Реализация комплексных целевых программ:

- развитие интегративного, инклюзивного и специального дошкольного образования;
- развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей;

-создание интегрированной системы информационного обеспечения участников образовательного процесса как основы повышения качества образования.

4. Развитие системы оценки качества образования:

-адаптация образовательного процесса к запросам воспитанников и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий.

4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации интегрированной модели развивающего образовательного пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного воспитанника.

Содержательные:

– сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;

– сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;

– успешное освоение образовательной программы МБДОУ.

Социально-психологические:

– достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;

– психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;

– улучшение эмоционально-психологического состояния детей;

– позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;

– развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;

– включение детей в творческое самовыражение;

– готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

– реализация модели развивающего образовательного пространства;

– разработка обновленного содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения современными технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области дошкольного образования;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и игровых технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников, в том числе платных;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, универсальных учебных действий и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного воспитанника.

IV РАЗДЕЛ

План действий

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2015г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-	Постоянно апрель-май	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель

	ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».		
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2015-2017г.г.	февраль март-апрель	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования» 2.Разработка целевого проекта «Кадровая политика» 3.Разработка целевого проекта «Программное обеспечение, методики, технологии с учетом ФГОС» 4.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы с учетом ФГОС» 5.Разработка целевого проекта «Современные модели образовательного процесса» 6.Разработка целевого проекта «Успешный воспитанник» 7. Разработка целевого проекта «Социальное партнерство»	апрель-декабрь	Старший воспитатель, творческая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития. 3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ. 5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно При наличии финансирования сентябрь-декабрь сентябрь-октябрь	

Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ. 2. Организация постоянно действующего научного и внутреннего практического семинара «Изучаем и работаем по ФГОС ДО» обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
---	--	-----------	--

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2016-2017г.г.)

Основные направления преобразования, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Кадровая политика»; «Программное обеспечение, методики, технологии»; «Формирование учебно-материальной базы с учетом ФГОС»; «Современные модели образовательного процесса»; «Успешный воспитанник»; «Социальное партнерство».	Постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – групп по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке	1 полугодие 2016 года Постоянно По плану	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

	<p>педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов с учетом ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	По необходимости	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2016 г</p> <p>Август 2016 г</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2016 и 2017гг</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОУ с учетом ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>2 полугодие 2015 года</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа</p>

	обновленной модели образовательного пространства. 5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.	Август 2016 года Постоянно	
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы с учетом ФГОС»	Постоянно По мере финансирования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Сотрудничество ДОУ и семьи	1.Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. 2.Содействие родителям по вопросам воспитания и образования дошкольников. 3.Организация групповых и индивидуальных мероприятий по вопросам: - воспитания детей в семье; - введение ФГОС ДО в работу ДО.; - структуры Программы развития ДОУ; 4.Размещение информации о введении ФГОС ДО и реализации Программы развития на сайте ДОУ, в родительских уголках.	2 раза в год. Постоянно По плану постоянно	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Создание взаимовыгодно	1.Расширение связей с ДОУ, школами, учреждениями культуры и	Август-сентябрь	Заведующий ДОУ,

о социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.	<p>спорта, общественными организациями по направлению «Социальное партнерство».</p> <p>2.Поиск форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического, экологического воспитания;</p> <p>3.Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;</p> <p>4. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p> <p>5.Проведение совместных мероприятий по повышению уровня готовности дошкольников к обучению в школе.</p>	<p>2015, 2016гг</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p>	старший воспитатель, педагоги
---	---	--	-------------------------------

План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2017г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДООУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДООУ).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2015-2017г.г.</p>	Заведующий ДООУ, старший воспитатель

Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	По мере готовности 2015-2017г.г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2017г.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

4. Управление реализацией Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибками при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной

финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

5. Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и

результатах внедрения в наглядной форме;

- Публикации на сайте ДООУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МБДОУ «Детский сад №227 «Березка» является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

