

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДООУ.



Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребёнок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбил удивительный, прекрасный мир растений и животных.

Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников.

Задачи на летний оздоровительный период:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Продолжать формировать у воспитанников привычки к здоровому образу жизни, навыки безопасного поведения.
4. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к традициям детского сада (спортивным играм, походам, экскурсиям, совместным мероприятиям с социумом).
5. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успех летней работы определяется, прежде всего, тем, насколько своевременно подготовился к ней коллектив детского сада.

Главное – вооружить знаниями педагогов. Для этого в методическом кабинете подбирается необходимая литература по определённым вопросам, каждый воспитатель самостоятельно прорабатывает одну из близких ему тем, а затем проводит обмен опытом, знаниями и увлечениями.

Примерная тематика:

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- Вариативность утренней гимнастики на данный период;
- Организация подвижных игр;
- Проведение праздников и досугов;
- Игры для похода или прогулки на природе.

2. Экологическое воспитание:

- Календарь сезонных наблюдений, явлений (насекомыми, рыбами, растениями, птицами и т.д.)
- Природа края, в котором мы живём;
- Организация работы по уходу за посадками;
- Тайны природы, лекарственные и ядовитые растения;
- Требования к проведению экскурсий;
- Профилактическая работа по предупреждению отравлений ядовитыми растениями.

3. Игра:

- Требования к содержанию и размещению игрового оборудования на летних площадках;
- Организация разных видов игр в летний период.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Нетрадиционные приёмы в изобразительной деятельности;
- Развитие детского творчества.

5. Летние праздники и досуги:

- Знакомим детей с русскими народными праздниками;
- Основные требования в организации праздника;
- Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период.

6. Основы безопасности жизнедеятельности детей:

- Инструктажи;
- Изучаем правила пожарной безопасности;
- Организация работы «Внимание дорога».

7. Патриотическое воспитание:

- Проведение экскурсий к памятным местам;
- Тематика конкурсов детского творчества.

8. Организация работы с родителями:

- Какие темы групповых бесед и консультаций для родителей можно рекомендовать;
- Какие формы с родителями можно использовать в летний период (дни открытых дверей, встречи с горожанами, интересными людьми, живущими рядом, совместная трудовая деятельность).

Таким образом, проделанная работа по тематике, а это раскрытие теоретических и практических подходов окажет помощь всем педагогам детского сада в их многообразной работе.

Летом продолжается систематическая работа по образовательным областям программы. Планируется индивидуальная работа по результатам мониторинга. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Для гармоничного развития детей в летний период необходимо создание следующих условий:

Игровое оборудование:

- атрибуты к сюжетно-ролевым играм (согласно программе и возрасту);
- бытовые игрушки (посуда, утюги, плита и др.);
- куклы, постельные принадлежности;
- игрушки-забавы;
- материалы для игр с песком и водой: совки, ситечки, ведерки, воронки, емкость для переливания, игрушки плавающие, формочки, плоскостные игрушки для обыгрывания построек, надувные и пластмассовые игрушки, сачки, машины, трактора, катера, лодки;
- интеллектуальные игры (на развитие восприятия величины, формы, цвета);
- логические игры: мозаика, сенсорные пособия (шашки, шахматы, кубики с картинками, ребусы, головоломки, путаницы);
- конструктивные игры: крупный и мелкий строитель, средообразующие предметы (коробки, модули), различные виды конструкторов, альбомы с образцами.

Материалы для развития изобразительного творчества:

- изоматериалы: мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, фломастеры, свечи, кисти, природный материал, пластилин, глина, цветная бумага, слюда, открытки;
- оборудование: баночки для воды, доски для лепки, тряпочки, стеки, ножницы, проволока, бумага, ткань, шаблоны, печатки, раскраски.

Труд:

- оборудование для труда: лопатки, ведра, грабли, лейки, совки, щетка;
- материал для ручного труда: природный и бросовый материал, клей.

Условия для экологического развития:

- посадки на огороде, альбомы наблюдений, рисунки детей;
- пленка прозрачная, темная (старшая, подготовительная группы);
- оборудование для опытов в неживой природе;
- календари природы и погоды (вода, воздух, почва, песок);
- игры на экологические темы;
- пособия по ознакомлению с природой: гербарии, книги, иллюстрации, «Красные книги», цветы на участке.

Музыкально-театрализованная деятельность:

- различные виды театров, атрибуты к ним, декорации, маски;
- различные виды музыкальных инструментов;
- музыкальные дидактические игры;
- немая клавиатура.

Условия для физического воспитания:

- Оборудование для развития движений: мячи, ворота для подлезания, цели для метания, кегли, кольцебросы, скакалки, городки, мячи тряпичные, бадминтон, велосипед, мешочки с песком, волейбольная сетка,

коррекционные дорожки, игрушки-забавы, вожжи, массажеры.