

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБДОУ
«Детский сад № 227»
Протокол №3 от 30.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад №227»
Г.В. Соколова
Приказ № 56/д от 30.08 2016г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад №227 «Берёзка» общеразвивающего вида
для детей 3-4 летнего возраста.

Срок реализации программы 1 год

Разработчик:
Литвиненко А.С., воспитатель

Барнаул, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 2-ой младшей группы.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	13
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	13
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	28
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	37
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	44
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	50
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	54
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	60
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	64
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	68
2.6. Иные характеристики содержания Программы.....	75
2.6.1. Парциальные образовательные программы для организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.....	75

2.6.2. Содержание коррекционной работы и/или коррекционного образования.....	76
--	----

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.....	76
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	78
3.3. Распорядок и режим дня.....	80
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	89

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы.....	95
4.1.1. Возрастные особенности воспитанников.....	96
4.1.2. Модели организации образовательной деятельности.....	97
4.1.3. Используемые Примерные программы.....	97
4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.....	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида (далее - Программа), определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» /далее - Организация/;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее – программа «От рождения до школы») и части, формируемой участниками образовательных отношений Организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая всестороннее развитие детей, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Организации, отражена работа по парциальным образовательным программам дошкольного образования, направленная на развитие детей в образовательных областях.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

Парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич в младшем дошкольном возрасте.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Срок реализации рабочей программы: 1 год.

Программа реализуется на государственном языке РФ- русский.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Ведущие цели реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется:

развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе дошкольных групп и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель и задачи деятельности дошкольных групп

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели и задачи по парциальной программе используемым в Организации:

- формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей;
- формировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- способствовать успешной социализации детей и взрослых, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

- заложить основы гармоничного развития (музыкальный слух, внимание, чувство ритма и красоты мелодии, движение и индивидуальные музыкальные способности);
- приобщить к русской народно-традиционной мировой музыкальной культуре;
- подготовить к освоению приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности в соответствии с индивидуальными способностями;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Формирование Программы дошкольных групп базируется на принципах и подходах примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Авторами на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культур сообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Обязательная часть:

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольными группами и начальной школой;

- обеспечивает индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- строится на партнерстве с семьей;
- предусматривает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа «Расти счастливым» в силу ее особой значимости для развития личности ребенка, требует соблюдения следующих принципов:

1. Системность. В течение всего года работа по программе ведется систематически. Педагог гибко распределяет ее содержание в течение года.

2. Интеграция программного содержания. Содержание гармонично вплетается в канву содержания адаптированной основной общеобразовательной программы. Интеграция целесообразна с содержанием НОД по изобразительной и театрализованной деятельности.

Принципы программы «Юный эколог» направлены на:

- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;
- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;
- опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Принципы программы «Ладушки»:

Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания: в младшем возрасте восприятие музыкального материала идёт на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны осмыслить и понять тот или иной материал и высказать своё впечатление.

- один из важнейших принципов музыкального воспитания - партнёрство. Группа детей, музыкальный руководитель, воспитатель становятся единым целым – вместе слушать, петь, рассуждать, играть;
- принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- принцип интеграции всех других образовательных областей (театрализованная ритмопластика, художественное творчество, развитие речи и др..)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей-27; из них мальчиков-17, девочек-10.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Возрастные особенности психофизического развития детей 2-ой младшей группы. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, им доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов-индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения**

между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не служат основанием на аттестацию педагогических кадров;
- не являются показателем при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность:

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Коммуникативная деятельность:

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
рассматривает сюжетные картинки;
отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;
использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательная-исследовательская деятельность:

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
ориентируется в помещениях детского сада;
называет свой город (поселок, село);
знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;
различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму;
понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
может помочь накрыть стол к обеду;
кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);
приучен к опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;
изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками;
умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки;
создает изображения предметов из готовых фигур;
украшает заготовки из бумаги разной формы;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

слушает музыкальное произведение до конца;

узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо — громко);

поет, не отставая и не опережая других;

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.);

различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;

метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Критерием оценки результативности программы по основам безопасности детей дошкольного возраста прежде всего, является эмоционально-положительное состояние ребенка в организованной деятельности. Педагог должен чувствовать и видеть, что именно происходит с ребенком, как и насколько он «включен» в атмосферу сотрудничества, какова степень его «отдачи». Критериями оценки могут быть творческие работы детей (совместно с родителями). Проявление самостоятельной инициативы в проводимых играх, а также отзывы родителей (анкетирование) в начале и в конце года.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы по экологическому воспитанию

Предметные результаты:

интерес к познанию мира природы;

потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

осознание места и роли человека в биосфере;

преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

развитие морально-этического сознания;

получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Освоение программы по формированию социально-эмоционального развития позволит детям распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния людей, анализировать их причины, понимать настроение другого и принимать его позицию; строить отношения с другими людьми, уважительно и деликатно вести себя со сверстниками, овладеть определенными коммуникативными навыками.

Планируемые результаты по художественно-эстетическому воспитанию учебный процесс становится более интересным, разнообразным и эффективным (у детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями, формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности) обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка: эстетическое (чувство прекрасного, эмоциональная отзывчивость, любовь к народному творчеству) умственное (развивается память, внимание, кругозор, воображение, речь, мышление) нравственное (формируется дружелюбие, активность и самостоятельность)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.

Целостность педагогического процесса в Организации обеспечивается реализацией программы «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления образовательной деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности'.

Самообслуживание.

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд.

- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " - чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
- Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.
- Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).
- Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.
- Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
- Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

- Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.
- Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.
- Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке, Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

- Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад.

- Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.
- Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила. Формировать представления о

том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь—надевать резиновые сапоги и т.д.).

- О правилах безопасности дорожного движения.
- Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.

Напоминать

- детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.
- Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Перспективно-тематическое планирование игровой деятельности.

Сентябрь				
Совместная деятельность	1 неделя «День знаний»	2 неделя «До свиданья лето!»	3 неделя «Что нам лето подарило?»	4 неделя «Кладовая природы»
Сюжетно-ролевые игры	Детский сад	В магазине «Цветы».	Овощной магазин.	Рынок.
Дидактические игры		«Кому что нужно?», «Что лишнее и почему?», «Бабочка», «Соберём кукле бусы», «Большой маленький», «Летающие колпачки»	«Узнай на вкус», «Узнай по запаху», «Витаминка и её друзья» «Чудесный мешочек» (фрукты-овощи).	«Сварите вкусный борщ» «Что где растет?» «Где живут витаминки?» «Узнай по описанию»

Подвижные игры	«Сделай фигуру», «Найди и промолчи», «Передай мяч», «Не задень», «Мы, весёлые ребята»	«У кого мяч?», «Мышеловка», «Не промахнись», «По мостику», «Солнышко и дождик», «Ловишки»	«Удочка», «Не попадись», «Мяч о стенку», «Быстро возьми», «Будь ловким».	«Не попадись», «У кого мяч?», «Кто позвал?», «Не оставайся на полу», «Пузырь».
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Веселый Старичок-Лесовичок»			
Октябрь				
Совместная деятельность	1 неделя «Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	2 неделя «Золотая осень»	3 неделя «Пернатые друзья»	4 неделя «Комнатные цветы»
Сюжетно-ролевые игры	«Прогулка в осеннем лесу»	«Магазин осенней одежды»	«Птица с птенчиками»	
Дидактические игры	«Найди свой листок»; «Такие разные листочки»; «Отгадай и назови»; «Выложи картинку»; «Какое насекомое, назови»; «Найди такую же».	«Весёлый огород», «Что есть что», «Собираем урожай», «Что нам осень принесла».	«Кто где живёт» «Зимующие и перелётные птицы» «Летает, плавает, бежит» «Откуда птица прилетела?» «Чей клюв?» «Узнай по следу» «Найди пару» «Что за птица?»; «Раздели птиц на перелетных и зимующих»; «Лишняя картинка»;	«Путаница» «Найди такой же» «Опиши, мы отгадаем» «Найди растение по названию» «Угадай растение по описанию»
Подвижные игры	«Листопад» «Пройди по дорожке» «Пузырь» «Через ручеек» «Большие ноги»	«Раздувайся пузырь» «У медведя во бору» «Кто позвал» «Догоните мяч!»	«Найди свой домик» «Мыши и кот», «Зайка серый умывается» «Вот сидит лохматый пёс»	«Бегите к флажку» «Поезд» «Наседка и цыплята» «Птички и дождик» «Гуси-гуси»
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Загадки без слов»	Кукольный театр Сказка «Еж и грибок».	Заучивание песенок: «Курочка», «Весёлые цыплятки».	Пение песенок.
Ноябрь				

Совместная деятельность	1 неделя «День народного единства»	2 неделя «Моя семья»	3 неделя «Дружба»	4 неделя «Дом»	5 неделя «Профессии»
Сюжетно-ролевые игры	«В гостях у матрешки»	«Семья»	«Дружба начинается с улыбки»	«Покормим куклу машу»	«Больница»
Дидактические игры	«Почини игрушку» «Чудесный мешочек» «Лишняя картинка» «Где что ездит?» «Правильно – неправильно»	«Назови ласково» «Добавь словечко» «Мою маму зовут» «Я помогаю маме»	«ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА» «Кто знает больше вежливых слов»	«Строим дом» «Чего в доме не хватает» «Чей дом»	«Профессии», «У кого что?», «Собери картинку из кубиков», «Что лишнее?», «Кто что делает», «Чудесный мешочек»
Подвижные игры	«Прятки» «Мой весёлый звонкий мяч» «Найди пару»,	«По ровненькой дорожке» «Большие ноги» «Догонялки»	«Медведь и пчёлы» «Зайка серенький сидит» «Воробушки и кот» «Птички в гнездышка»	«Узнай по голосу» «Птички летают» «Поезд» «Все по домам»	Игра м/п «Кто позвал?» Игра м/п «Кукушка» «Ловишки» Игра м/п «Эхо»
Театрализованные игры	Театрализованная игра «Зеркало»	Драматизация сказки «Репка»	Театрализованная игра «Дружные звери»	«Все прибежал и помогать»	«Театрализованная игра поварята»
Декабрь					
Совместная деятельность	1 неделя «Мой город, моя страна»	2 неделя «Транспорт»	3 неделя «Город мастеров»	4 неделя «Новогодний калейдоскоп»	
Сюжетно-ролевые игры	«Строительство»	«Автобус»	«Художники»	Магазин «Новогодних игрушек»	
Дидактические игры	«Если бы я потерялся» «Кошкин дом» «Кто здесь живет» «Разрезные картинки» (по теме)	«Сломанный светофор» «Веселые машинки» «Собери автомобиль» «Угадай по описанию»	«Угадай что в руке» «Соотнеси картинки» «Где чей хвост» «Ледяные статуи»	«Разрезные картинки «Дед мороз», «Новогодний оркестр» «Что в мешке у Деда Мороза» «Найди самую высокую елку»	

Подвижные игры	«Найди свой домик» «Мы веселые ребята» «По ровненькой дорожке»	«Воробьи и автомобиль»; «Попади в коробку». «Птичка в гнездышке»,	«Кто лучше прыгнет»; «Ловишки» «Великаны-карлики» «Догони самолет»	«Кому флажок» «Встречные пробежки» «Вороны и собачка» «Хитрая лиса»
Театрализованные игры	Театрализованная игра по сказке: «Теремок»	«Страна загадок»	Театрализованная игра по сказке: «Колобок»	пальчиковый театр «Снегурушка и лиса»;
Январь				
Совместная деятельность	1 неделя «Рождественские каникулы»	2 неделя «Зимний пейзаж»	3 неделя «Дикие животные и птицы зимой»	
Сюжетно-ролевые игры	«Нарядим ёлку»	«Зимний лес»	«Лесные звери»	
Дидактические игры	«Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».	«У кого какая шубка?» «Цветные варежки» «Кто, что делает?» «Собери снеговика»	«Узнай животного по описанию» «Кто, что ест» «Кто, как кричит» «Животные и их малыши»	
Подвижные игры	«Кто бросит дальше снежок?» «Кто быстрее добежит до флажка?» «Найди свое дерево»	«Встречные перебежки». «Повторяй за мной» «Живой лабиринт»	«Кто дальше?» «У медведя во бору» «Зайцы и волк»	
Театрализованные игры	Обыгрывание потешки: «Много снега привалило»	Слушание звуков природы: «Метель», «Вьюга»	Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»	
Февраль				
Совместная Деятельность	1 неделя «Зимние забавы»	2 неделя «Профессии пап»	3 неделя «Военная техника»	4 неделя «Наша армия»
Сюжетно-ролевые игры	«Кукла Маша на прогулке»	«Мы строители»	«Военные шоферы»	
Дидактические игры	«Что в окне?» «Подбери по размеру» «Составь предмет»	«Кто больше профессий назовет» «Кто больше скажет о профессии» «Покажи как»	«Кто служит в армии?», «Подбери признак», «Парад военной техники», «	«Назови профессию» «Кому что надо» Подбери предметы»
Подвижные игры	«Снег, снег кружится» «Зайка беленький сидит»	«Поезд» «Мы – шоферы» «Подбрось	«Смени флажок», «Попади в цель» «Сбей мяч»	«Разведчик» «Ловишки с мячом» «Охотники и зайцы»

	«Снежки»	повыше»		
Театрализованные игры	Театр игрушек: «Лиса и петух» (русская народная сказка).	Обыгрывание сказки: «Теремок», «Кот, петух и лиса».	Обыгрывание сказки: «Кот, петух и лиса».	Круглый стол (папы с рассказами о службе в армии) Праздник «23 февраля».
Март				
Совместная деятельность	1 неделя «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	2 неделя «Мамочка любимая, важные дела»	3 неделя «Миром правит доброта»	4 неделя «Народная игрушка»
Сюжетно-ролевые игры	«Мама и дочка гуляют»	«Мамин праздник»	«Вымоем куклу»	«Делаем покупки»
Дидактические игры	«Помогаем маме» «У кого какая мама»	«Ласковое слово» «Поможем завязать маме платочек» «Каким цветом подарок?»	«Разноцветные дорожки» «Сравни медвежат» «Угадай игрушку»	«Большие и маленькие матрешки» «Красный-синий» «Подбери двери к домикам»
Подвижные игры	«Один-двое» «Кто быстрее добежит» «Собачки и утки»	«Зайцы и волк» «Мы веселые ребята»	«Прыгуны» «Лошадки» «Найди пару»	«Лиса в курятнике» «Брось дальше» «Подбрось и поймай»
Театрализованные игры	Показ кукольного спектакля по сказке «Волк и семеро козлят»	Театрализованный праздник «Моя мама – лучше всех»	Пальчиковая игра: «Весёлая семейка»	Театрализованная игра «Матрешки»
Апрель				
Совместная деятельность	1 неделя «Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	2 неделя «Волшебница вода»	3 неделя «Космос», «Приведем в порядок планету»	4 неделя «Праздник весны и труда»
Сюжетно-ролевые игры	«Мастерская»	«Путешествие в мир воды!»	«Космос»	«Кукла на улице города»
Дидактические игры	«Угадай, что за птичка?», «Найди домик для птички», «Кто в зоопарке живет?», «Один – много», «Длинный – короткий».	«Что можно делать в воде?», «Разложи по коробочкам», «Назови форму», «Можно – нельзя», «Что может быть синим?»	«Что за чем?», «Хорошо – плохо», «Четвертый лишний», «Играем в профессии», «Узнаём живой мир».	«Дом с колокольчиком» «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор»

Подвижные игры	«Кто быстрее?», «Воробышки и кошка», «Ручеек», «Извилистая тропинка», «Перелётные птицы».	«Догони меня», «Поезд», «Прыгни дальше всех», «Кто тише», «Кто быстрее» «Найди своё место»	«Ветер дует», «Догони мяч», «Перешагни через палку», «Слушай внимательно», «Самолёты»	«Мышеловка» «Поднимай ноги выше» Поднимай ноги выше»
Театрализованные игры	Театрализованная игра Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина	«Жесты и мимика». Игр.упр. «Запомни движение»	«Игровое упр. «Все захлопали в ладоши».	Игры-забавы «Сюрпризные моменты
Май				
Совместная деятельность	1 неделя «Наши герои»	2 неделя «День победы»	3 неделя «Мир природы»	4 неделя «Здравствуй лето»
Сюжетно-ролевые игры	«Накроем стол к празднику»	Игры детей в уголке ряжения.	«Цветочный магазин»	
Дидактические игры	«Найди то, что назову» «Сравни солдатиков» «Угадай игрушку»	«Подбери по цвету», «Подбери по величине», «Угадай, что в руке?», «Один – много», Опасно – неопасно»	«Лото-растения». «Какой это цветок», «Части цветка», «Сколько предметов на картинке», «Назови цвет»	«Узнай предмет» «Найди домик для своей бабочки», «Угадай насекомое на картинке», «Продолжи узор»
Подвижные игры	«Попади в круг» « Смелые ребята» «Мяч в кругу» «Ручеек»	«Солнышко и дождик», «Беги ко мне», «Принеси игрушку такого цвета, какой назову», «Целься вернее»,	«Ловец бабочек», «Жуки», «Повторяй за мной», «Лови мяч», «Медведь и пчелы», «Раз, два, три – замри!»	«По тропинке», «Не наступи на линию», «Прокати мяч», «Кто быстрее до дерева», «Раз, два, три – замри!», «День – ночь».
Театрализованные игры	Встреча с интересными людьми (ветераны)	Праздник «9 мая»	Пение песенок, заучивание стихотворений	Развлечение «Лето пришло»

Перспективно-тематическое планирование по трудовой деятельности

Сентябрь			
«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»
Учить детей правильно мыть руки, совершенствовать действия в определенной	Учить детей убирать игрушки на свои места, формировать бережное	По окончании прогулки попросить детей собрать игрушки в корзину и отряхнуть их от песка; воспитывать чувство	Приобщать детей к участию в уходе за растениями: полив цветов.

последовательности. Воспитывать аккуратность.	отношение к вещам, игрушкам.	радости и желание принимать участие вместе трудиться.		
Октябрь				
«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»	
Учить детей самостоятельно кушать, есть аккуратно не проливать, наклоняться над тарелкой, правильно держат ложку. Воспитывать самостоятельность во время еды, аккуратность.	Учить детей правильно убирать строительный материал, учить доводить начатое дело до конца.	Посильная помощь дворнику – уборка веточек, воспитывать отзывчивость, доброжелательность.	Побуждать у детей желание участвовать в поливе комнатных цветов; воспитывать бережное отношение к растениям.	
Ноябрь				
«День народного единства»	«Моя семья»	«Дружба»	«Дом»	«Профессии»
Учить детей последовательно раздеваться, аккуратно убирать вещи в шкафчик; поощрять успехи детей.	Привлекать детей участвовать в уходе за рыбкой, воспитывать бережное отношение к животным.	Привлекать детей к посильной помощи в уборке листьев.	Побуждать детей к уборке игрушек. Воспитывать желание трудиться, привлекать к уборке малоактивных детей .Воспитывать уважение к труду других людей.	
Декабрь				
«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Привлекать детей к уходу за растениями: протирать листья, поливать комнатные цветы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Привлекать детей к посильной помощи дворнику в уборке снега с дорожек. Воспитывать умение ценить и уважать труд взрослых.	Приучать детей самостоятельно одеваться после сна, в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.	Закреплять у детей умение правильно мыть руки, совершать действия в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность.	
Январь				
Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»		
Учить детей последовательно	Учить детей совместному труду,	Побуждать детей к выполнению		

одеваться. Воспитывать аккуратность, желание помочь другу.	протирать строительный материал, учить доводить начатое дело до конца.	поручений (убрать игрушки по местам). Привлекать детей к уходу за комнатными растениями. Учить протирать листья комнатных растений.	
Февраль			
«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»
Учить детей застегивать пуговицы. Воспитывать опрятность.	Наблюдение и полив лука. Развивать наблюдательность, поддерживать эмоциональное настроение.	Привлекать детей к раздаче материала для занятий. Воспитывать желание трудится, поощрять детей.	Закреплять умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, отмечать успехи детей.
Март			
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
Учить детей пользоваться только своей расческой и по мере необходимости. Воспитывать опрятность.	Привлекать детей к уходу за животными. Воспитывать бережное отношение к животным, птицам.	Привлекать детей к дежурству по столовой: расставлять хлебницы, салфетницы. Помогать сформировывать у детей значимость этой труда	Учить детей замечать непорядок во внешнем виде, и стараться самому исправить его. Воспитывать у детей аккуратность.
Апрель			
«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»
Учить детей аккуратно убирать игрушки, развивать и формировать самостоятельную и совместную деятельность.	Уточнять и закреплять знания детей об уходе за комнатными растениями: полив, протирание листьев, рыхление. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	Посильная помощь дворнику, уборка территории участка. Воспитывать желание трудится.	Учить детей аккуратно расставлять салфетки, хлебницы: закреплять у детей значимость этого труда
Май			
«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»

Формировать навыки пользования своей расческой и носовым платком по мере необходимости. Воспитывать аккуратность.	Привлекать детей к посильному участию в прополке сорняков. Воспитывать умение трудиться совместно с взрослыми.	Закреплять у детей навыки застегивания и растегивания пуговиц. Учить детей помогать своим друзьям.	Привлекать детей к выполнению поручений, привлекать малоактивных детей. Поощрять успехи детей.
---	--	--	--

Перспективно-тематический план по ОБЖ

Литература: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность»

Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Сентябрь					
Темы недели	«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Опасные ситуации Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.42	Знакомство с улицей Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ст16	Пожар Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст. 61	Как вызвать милицию Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст 63	
Октябрь					
Темы недели	«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Скорая помощь Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст. 64	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст. 66	Будем беречь и охранять природу Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст. 73	Дорожные знаки Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст. 117	
Ноябрь					
Темы недели	«День народного единства»	«Моя семья»	«Дружба»	«Дом»	«Профессии»
Образовательная	Безопасное	Знаешь ли ты	Светофор(упр	Берегись автомобиля (

деятельность в режимных моментах	поведение на улице Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.127	свой адрес Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.130	ощ) Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ст.20	упрощ) Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ст.40
Декабрь				
Темы недели	«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Съедобные и несъедобные грибы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.77	Игры во дворе Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.122	Пожароопасные предметы Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.54	Дорожные знаки – наши друзья (упрощ) Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ст49
Январь				
Темы недели	Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Контакты с животными Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.83	Сбор грибов и ягод. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.81	К кому можно обратиться за помощью если ты потерялся Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.130	
Февраль				
Темы недели	«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Беседа о правилах дорожного движения Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ст18		На воде, на солнце. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.108	
Март				

Темы недели	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
Образовательная деятельность в режимных моментах	В городском транспорте. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.114		Детские страхи Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.110	
Апрель				
Темы недели	«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»
Образовательная деятельность в режимных моментах		Конфликты между детьми Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.11		Зачем нужны дорожные знаки. Т.Ф. Саулина « Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Ст.21
Май				
Темы недели	«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Съедобные ягоды и ядовитые растения Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ Стеркина «Безопасность» ст.79			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. С целью углубленной работы по данному разделу педагогами группы используется в работе парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников О.Л. Князевой, Н.Л. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной (ОБЖ), Программу «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Формирование познавательных действий, становление сознания

- Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие воображения и творческой активности

- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома

— улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность.

- Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине*.

Форма.

- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер*.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность,

твердость, мягкость).

- Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
 - Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
 - Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
 - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
 - Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
 - Развивать умение отличать и называть по внешнему виду¹, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).
 - Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).
 - Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
 - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
 - Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
 - Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.
 - Знакомить с правилами поведения в природе
- Родная страна.*
- Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров.
 - Побуждать детей рассказывать о том, где : ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает обучение воспитанников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата).

Основной целью работы является углубление целостных представлений дошкольников с учетом региональных особенностей (национально-культурного разнообразия, географического положения, климата) через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города, края;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе), крае
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- о полезных ископаемых края;

- ознакомление с картой Алтайского края (своего города, района)

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Перспективно-тематический план по ФЭМП

Литература: Ирина Помораева, Вера Позина

Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада

Сентябрь				
«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»	
Шар и куб. Башенка. Ст. 30 Комплексные занятия.	Гусеницы и лесенка Ст.58 Комплексные занятия.	Занятие №1 Ст. 10	Занятие № 2 Ст.11	
Октябрь				
«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»	
Занятие№1 Ст.11	Занятие № 2 Ст. 12	Занятие № 3 Ст.13	Занятие №4 Ст. 14	
Ноябрь				
«День народного единства»	«Моя семья»	«Дружба»	«Дом»	«Профессии»
Занятие№1 Ст.15	Занятие № 2 Ст. 16	Занятие № 3 Ст. 17	Занятие №4 Ст.17	Занятие №4 Ст.26
Декабрь				
«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Занятие№1 Ст.18	Занятие № 2 Ст. 19	Занятие № 3 Ст. 20	Занятие №4 Ст.21	
Январь				
Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»		
Занятие№1 Ст.22	Занятие № 2 Ст. 23	Занятие № 3 Ст. 24		

Февраль			
«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»
Занятие № 1 Ст.27	Занятие № 2 Ст. 28	Занятие № 3 Ст. 29	Занятие №4 Ст.30
Март			
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
Занятие № 1 Ст.31	Занятие № 2 Ст. 32	Занятие № 3 Ст. 33	Занятие №4 Ст.34
Апрель			
«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»
Занятие № 1 Ст.35	Занятие № 2 Ст. 36	Занятие № 3 Ст. 37	Занятие №4 Ст.38
Май			
«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»
Занятие № 1 Ст.39	Занятие № 2 Ст. 40	Занятие № 3 Ст. 40	Занятие №4 Ст.40

Перспективно-тематическое планирование (познавательно-исследовательская)

Литература: С.Н.Николаева «Юный эколог»

Система работы в младшей группе детского сада 3-4 года

Сентябрь				
Темы недели	«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»
Образовательная деятельность в режимных моментах			Знакомство с корнеплодам и репы и моркови	
Октябрь				
Темы недели	«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Кто живет в аквариуме?	Рыбка живая – ее надо кормить	Знакомство со свеклой и картофелем	Знакомство с помидором, огурцом.

Ноябрь				
Темы недели	«День народного единства»	«Моя семья»	«Дружба»	«Дом»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Что есть у рыбки?	Знакомство с куриным семейством	Знакомство с фруктами	Наблюдение за погодными явлениями
Декабрь				
Темы недели	«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Как узнать ель(елку)?	Знакомство с коровой и теленком	Поможем елке – она живая	Сравнение живой и игрушечной елки
Январь				
Темы недели	Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Кто прилетает на кормушку?	Какие воробьи? Какие вороны?	Заяц и волк – лесные жители	
Февраль				
Темы недели	«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Какая птичка?	Как снег становится водой.	Что и как ест птица?	Вода льется из крана.
Март				
Темы недели	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Отличие живой птицы от игрушечной	Разноцветная вода.	Знакомство с комнатными растениями	
Апрель				
Темы недели	«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Наблюдение за погодными явлениями	Знакомство с лошадью и жеребенком.	Наблюдение за погодой и работа с календарем погоды.	Корова, коза, лошадь – домашние животные
Май				
Темы недели	«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Знакомимся с одуванчиками.	Сравнение одуванчиков с мать- и – мачехой.	Знакомство с кошкой и собакой.	Одуванчиков много- они разные и красивые.
--	----------------------------	--	--------------------------------	---

Региональный компонент предусматривает:

- Содержание регионального компонента на местном материале об Алтайском крае с целью уважения к своему дому, к родной земле, родному краю;
- Приобщение ребёнка к национально – культурному наследию: образцам народного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям сибирских писателей и поэтов, художников- исполнителей, спортсменов, знаменитых людей города и района;
- Приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. С этой целью педагоги используют программу нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста "Моя малая Родина", составленную педагогами Организации, направленную на формирование у детей дошкольного возраста патриотического отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание патриотических чувств у дошкольников формируется через интеграцию всех образовательных областей.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ООП

Образовательная Область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире края, с народными приметами. -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа -проектная деятельность <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия по помещениям и территории детского сада; -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Мой город, мой район», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица» -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей края , города, района, России <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с родителями: посиделки, дегустация русской кухни - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом края. - встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города

	<p>Духовность и культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Руси, в Сибири; с духовно-нравственным укладом жизни -проведение детских фольклорных праздников -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, города Барнаула.
Физическое развитие ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы и ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Барнаула -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики -широкое использование русских народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад. -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра» -проектная деятельность -опыты и экспериментирование - создание в группах уголков здоровья
Художественно-эстетическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о национальном костюме России. - беседы об изобразительном искусстве России -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Барнауле. -оформление в ДОУ художественной галереи творчества русских и сибирских художников -художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы; -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный) -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, балалайка, домра, бубен -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов -оформление музыкального уголка
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки -драматизация народных сказок -показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряженья; -встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки; -русский народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки - Сибирские сказки - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов края.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры; --экскурсии в музеи быта, социальные объекты, -выставки семейных работ; -оформление альбомов «Я и моя семья», «Семейные традиции», «Отдых с семьей» и др., -создание мини-музеев домашнего очага и быта;

	-проведение семейных праздников и вечеров, -организация совместных акций, субботников, и тд.
--	---

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов ДООУ;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания на примере ознакомления с малой родиной.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и края (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Россию, город Барнаул; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

3-4 года:

Владение речью как средством общения и культуры

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),
- Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“ «).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи.

Формирование словаря

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).
- Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц).
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек,

матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективно-тематическое планирование по развитию речи

В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.

Сентябрь				
Темы недели	«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»
НОД	«Путешествие на волшебном поезде», В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.с.41.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка»	Рассказывание русской народной сказки «Репка». В.В. Гербова «Развитие речи» Система	Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.с.150.

		В.В. Гербова с.28	работы во второй младшей группе.с.153.	
Октябрь				
Темы недели	«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»
НОД	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра: «Не ошибись». В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.32	Рассматривание картины «Играем с песочком». Р.А.Жукова «Развитие речи», стр.20	Рассматривание картины «Дети кормят курицу с цыплятами» В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе. с. 66.	
Ноябрь				
Темы недели	«День народного единства»	«Дружба»	«Дом»	«Профессии»
НОД	«Путешествие на волшебном поезде» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе», стр.41.	«Волшебные ручки» А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе», стр.30.	«Медведица с медвежонком» Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.160.	
Декабрь				
Темы недели	«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»
НОД				
Январь				
Темы недели	Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»	
НОД	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое», В.В. Гербова «Развитие речи в	«Зима холодная», Р.А.Жукова «Развитие речи», стр.69.	«Птицы и птенчики» В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй	«Как на горке – снег, снег», Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.254.

	детском саду», стр.52.		младшей группе.стр.10 9.	
Февраль				
Темы недели	«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»
НОД	«Белый снег пушистый» , Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.310	«Папы всякие важны» , Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.417.	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение д/и «Что изменилось», В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.стр.69.	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» с. 75
Март				
Темы недели	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
НОД	«8 Марта – праздник мам», Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.436	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте», В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.стр.192.	«Сравни картинки», В.В. Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.стр.99.	«Очень рады солнышку», Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.489
Апрель				
Темы недели	«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»

НОД	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?», В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», стр.71.	«Мы потешки распеваем и немного поиграем», В.В.Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.стр.158.	«Качу, лечу, во весь опор», Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.381	«Здравствуй, лес!», В.В.Гербова «Развитие речи» Система работы во второй младшей группе.стр.139
Май				
Темы недели	«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»
НОД	«Понравилась вода», Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.454	Звуковая культура речи: звук з	«Летит мохнатенькая, лети за сладеньким», Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.580.	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина

Перспективно-тематическое планирование по восприятию художественной литературы (совместная деятельность)

Сентябрь				
Темы недели	«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»
Образовательная деятельность в режимных моментах	<i>Песенки, потешки</i> «Дед хотел уху сварить...», «Лень-потягота», «Мешок» <i>Проза</i> «Лисята» Е Чарушин «Воробей» Е.Чарушин <i>Сказки:</i> «Вежливое слово» Э.Мошковская «Капризная кошка» В.Сутеев <i>Стихи:</i> «Чудаки» Ю.Владимиров «Кто?» А.Веденский	<i>Песенки, потешки:</i> «Наш козёл», <i>Проза:</i> «Журка» М.Пришвин Н.Сладков «Неслух» <i>Сказки:</i> К.И.Чуковский «Федорино горе» «Вера и Анфиса заблудились» Э.Успенский <i>Стихи:</i> «Ветрено» И.Токмакова	<i>Сказки и проза</i> «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой. <i>Проза:</i> «Огурцы» Н.Н.Носов В.Вересаев «Братишка», М.Зощенко «Показательный ребёнок» <i>Сказки:</i> Р.н.с. «Гуси-лебеди» Р.н.с. «Крошечкахавр ошечка» <i>Стихи:</i> «Овощи», пер. с	<i>Песенки, потешки:</i> Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения»; В.Катаев «Цветиксемицветик» К.Ушинский «Сила не право» Е.Серова «Нехорошая история» Драгунский «Мой мишка» <i>Поэзия</i> А. Барто «Игрушки» С.Маршак «Мяч» В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус,

			польск. С. Михалкова	И.Токмаковой; Ф.Грубин.«Качели», пер. с чеш.М.Ландмана;	
Октябрь					
Темы недели	«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Л. Воронкова. - Маша-растеряша М.Пришвин. -Листопад	К.Ушинский. Петушок с семьей Л.Толстой. «У Вари был чиж...»	Капустный лист (пер. с польск. Г. Лукина). У солнышка в гостях (словацкая).	Маленький утенок (пер. с болгарск. М. Качауновой). «Жили у бабуси...»; А.Плещеев. «Осень наступила...»	
Ноябрь					
Темы недели	«День народного единства»	«Моя семья»	«Дружба»	«Дом»	«Профессии»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Бр. Гримм «Соломинка, Уголь и Боб» «Лиса и тетерев»,	Чтение рассказа Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	Сапожник (польская, обр. Б. Заходера). Ягненок (немецкая, Разговоры (чувашская, пер. Л. Яхнина). «Ой ты, заюшка-пострел...» (молдавская, пер. И.Токмаковой).	Петушок и бобовое зернышко (обр. О. Капицы). Лиса и журавль (обр. А.Афанасьева). Рукавичка (украинская, обр. Н.Благина);	Почему у месяца нет платья (сербская, обр. Е. Покрамович). Страшный гость (алтайская, пер. А. Гарф, П. Кучияка). Пряничный домик .
Декабрь					
Темы недели	«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Д.МаминСибиряк. Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост. С.Козлов. Такое	«Коза-дереза» обр.Е.Благинин ой; «Лиса и заяц» обр. В.Даля;	П.Воронкова. Таня выбирает ёлку (из книги «Снег идёт»);	Сутеев «Три котёнка», Курочка-Рябушечка, «Гуси-лебеди» (народная С. Я Маршак «	

	дерево.			
Январь				
Темы недели	Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»	
Образовательная деятельность в режимных моментах	Л.Воронкова рассказ «Снег идёт»	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса» В.Б. Бакалдин кубанский автор «Смешная снежинка»	Е. Чарушин рассказ «Волчишко»	
Февраль				
Темы недели	«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»
Образовательная деятельность в режимных моментах	З. Александрова стихотворение «Мой мишка»		Русская народная сказка «Рукавичка»	
Март				
Темы недели	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Е. Благина стихотворение «Вот какая мама»	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	Л. Н. Толстой рассказ «Правда всего дороже»	
Апрель				
Темы недели	«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	К.Чуковский чтение рассказа «Цыплёнок»	К. А. Обойщиков кубанский автор «Зайка пешеход»	Русская народная сказка «Бычок-чёрный бочок, белые копытца»
Май				
Темы недели	«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»
Образовательная деятельность в режимных моментах	Я. Тайц чтение рассказа «Праздник»	Кубанский автор В. Б. Бакалдин стихотворение «Приказ»	В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?»	С. Маршак стихотворение «Детки в клетки»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта. Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть.

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы.

3-4 года:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишний (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):
- Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.
- Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).
- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Учить выразительному пению.
- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

- Развитие танцевально-игрового творчества
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Перспективно-тематическое планирование по ИЗО

Литература : Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Сентябрь					
НОД	«День знаний»	«До свидание лето»	«Что нам лето подарило»	«Кладовая природы»	
Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином» Ст.10		«Разные цветные мелки» Ст. 11		
Аппликация		«Большие и маленькие мячи» Ст.10		«Шарики катятся по дорожке» Ст. 11	
Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой» Ст. 10	«Идет дождь» Ст.10	«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Ст. 11		
Октябрь					
НОД	«Царство деревьев»(+птицы, насекомые)	«Золотая осень»	«Пернатые друзья»	«Комнатные цветы»	
Лепка	«Колобок» Ст.12		Лепка по замыслу Ст.13		
Аппликация		«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Ст.12		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Ст.13	
Рисование	«Разноцветный ковер из листьев» Ст.11	«Цветные клубочки» Ст.12	«Раздувайся пузырь» Ст.12		
Ноябрь					
НОД	«День народного единства»	«Моя семья»	«Дружба»	«Дом»	«Профессии»
Лепка	«Крендельки» ст.13		«Пряники» Ст.14		«Печенье» Ст.14
Аппликация		«Разноцветные огоньки в домиках»		«Шарики и кубики»	

		Ст.13		Ст.14	
Рисование	«Красивые воздушные шары» Ст. 13	«Разноцветные колеса» Ст.14	«Нарисуй что-то круглое» Ст.15	«Нарисуй , что хочешь красивое» Ст.14	«Колечки» Ст.12
Декабрь					
НОД	«Мой город, моя страна»	«Транспорт»	«Город мастеров»	«Новогодний калейдоскоп»	
Лепка	«Лепешки, большие и маленькие» Ст.15		«Погремушка» Ст.15.		
Аппликация		«Пирамидка» Ст.15		«Наклей какую хочешь наклейку» Ст.16	
Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие» Ст.15	«Деревья на нашем участке» Ст.15	«Елочка» Ст.15	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Ст.16	
Январь					
НОД	Рождественские каникулы	«Зимний пейзаж»	«Дикие животные и птицы зимой»		
Лепка	«Мандарины и апельсины» Ст.17		«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» Ст.17		
Аппликация		«Красивая салфеточка» Ст.17			
Рисование	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» Ст.16	«Украсим рукавичку-домик» Ст.16	Рисование по замыслу Ст.17		
Февраль					
НОД	«Зимние забавы»	«Профессии пап»	«Военная техника»	«Наша армия»	
Лепка	«Воробушки и кот» Ст.18		«Самолеты стоят на аэродроме» Ст.19		
Аппликация		«Узор на круге» Ст.18		«Цветы в подарок маме, бабушке» Ст.19	

Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговиков» Ст.18	«Светит солнышко» Ст.18	«Самолеты летят» Ст.19	«Деревья в снегу» Ст.19
Март				
НОД	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Миром правит доброта»	«Народная игрушка»	«Народный фольклор»
Лепка	«Неваляшка» Ст.20		«Маленькая Маша» Ст.20	
Аппликация		«Флажки» Ст.20		«Салфетка» Ст.21
Рисование	«Красивые флажки на ниточке» Ст.20	«Нарисуйте, кто что хочет красиво» Ст.20	«Книжки-малышки»	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»
Апрель				
НОД	«Весна шагает по планете»; «Встречаем птиц»	«Волшебница вода»	«Космос», «Приведем в порядок планету»	«Праздник весны и труда»
Лепка	«Зайчик» Ст.21		«Красивая птичка» Ст.22	«Цыплята гуляют» Ст.23
Аппликация		«Скворечник» Ст.22		
Рисование	«Разноцветные платочки сушатся» Ст.22	«Скворечник» Ст.22	«Красивая тележка» Ст.22	Рисование по замыслу Ст.23
Май				
НОД	«Наши герои»	«День победы»	«Мир природы»	«Здравствуй лето»
Лепка		«Угощение для кукол» Ст.23		«Вылепи какое хочешь животное» Ст.24
Аппликация	«Скоро праздник придет» Ст.23		«Цыплята на лугу» Ст.24	
Рисование	«Картинка о празднике» Ст.23	«Одуванчик в траве» Ст.24	Рисование красками по замыслу Ст.24	«Платочек» Ст.24

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для осуществления комплексного всестороннего музыкального воспитания и развития ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству доступными дошкольнику средствами и к творчеству музыкальный руководитель использует парциальную Программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой. Цель программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Обязательная часть

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

3-4 года:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное

положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах;
- Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).
- Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формы, способы и средства реализации программы. "Физическое развитие".

Беседы:

"Зачем нужен носовой платок?", "Какие части у моего тела?", "Что хорошо, что плохо для моего здоровья?", "Ч- человек", "Будь здоров", "Если хочешь быть здоровым", "Вредная и полезная пища", "чтобы глазки хорошо видели", "Наше здоровье", "В гостях у Айболита ", "Почему нельзя брать снег в рот", "Здоровье и болезнь", "Здравствуй, доктор", "Береги свое здоровье", "Почему надо есть", "Как нужно ухаживать за зубами?", "Девочка чумазая"(чтение А. Барто).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учётом деятельности Организации – по физкультурно- оздоровительной работе. Содержание работы не противоречит ФГОС ДО и другим нормативно-правовым документам. Работа осуществляется в рамках образовательной области «Физическое развитие», но ведётся более углубленно. В работе используются разнообразные здоровьесберегающие технологии, апробированные в течение многих лет в Организации.

Цель: построение целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Задачи:

- Совершенствование физического и эмоционального благополучия детей посредством проведения оздоровительных мероприятий, использования здоровьесберегающих технологий;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;
- Развитие физических качеств, обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- Способствование хорошему самочувствию и стабильной активности каждого ребенка, развитие его адаптационных возможностей;
- Расширение просветительской работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей с воспитателями и родителями;
- Повышение валеологической грамотности и культуры взрослых и детей, потребности в здоровом образе жизни.

Предполагаемый результат:

- снижение заболеваемости детей,
- укрепление здоровья детей: психического, физического, нравственного;
- повышение коэффициента умственных, творческих, физических возможностей дошкольников,
- формирование потребности в здоровом образе жизни у взрослых и детей;
- создание полноценных условий.

В содержание физкультурно-оздоровительной деятельности включены:

- профилактические мероприятия,
- мероприятия по профилактике невротических отклонений, снятия напряжения, агрессивных состояний,
- специальные игры и упражнения для коррекции и профилактики нарушений осанки и плоскостопия,

- мероприятия для профилактики нарушений зрения,
- разнообразные физкультурные занятия, утренние гимнастики, гимнастики после сна,
- специально организованные занятия по валеологии, беседы, игры,
- апробированные здоровьесберегающие технологии в режим дня дошкольников.

Оздоровительные мероприятия:

- профилактические,
- закаливающие,
- физкультурно-оздоровительные традиционные;
- здоровьесберегающие технологии и методики, как:
 - точечный массаж,
 - гимнастика для горла,
 - пальчиковая гимнастика (способствует развитию мелкой моторики рук, стимулирует развитие речи),
 - сухое умывание (способствует повышению жизненного тонуса, активизации биологически активных точек, снятию физического и психоэмоционального напряжения,
 - массаж стоп, босохождение;
 - элементы дыхательной гимнастики,
 - гимнастика для глаз.

Для укрепления детского организма, профилактики простудных заболеваний, для всех возрастных групп систематически ведутся оздоровительные мероприятия:

- точечный массаж по А.А. Уманской,
- гимнастика для горла по И. Васильевой,
- элементы дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой,
- пальчиковая гимнастика,
- элементы сухого умывания

Используются различные виды закаливания:

- солнечные и воздушные ванны,
- обширное умывание,
- босохождение во время гимнастики, физкультурных занятий,
- прогулки.

Для решения задач по укреплению физического, психического здоровья детей, их оптимального физического развития и двигательной подготовленности в Организации созданы необходимые условия, оборудованы:

- медицинский кабинет,
- спортивно - музыкальный зал,
- спортивная площадка на улице.

Ожидаемые результаты:

Основным показателем проводимой целенаправленной, систематической работы по оздоровлению дошкольников с активным использованием здоровьесберегающих, оздоровительных технологий должно стать:

- стабильное снижение детской заболеваемости;
- улучшение состояния здоровья детей, как психофизического, так и нравственного;
- повышение уровня физических качеств детей,
- своевременная коррекция нарушений осанки и плоскостопия;
- повышение интереса к физкультурным занятиям, деятельности;
- развитие моторики, улучшение речи, показателей интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- рост коэффициента умственных, творческих возможностей детей;
- формирование стойких навыков осознанного, бережного отношения к своему здоровью, потребности вести здоровый образ жизни,
- повышение мотивации педагогов к использованию как апробированных, так и новых

здоровьесберегающих технологий, методик с целью снижения количества простудных заболеваний среди детей, повышение процента детской посещаемости, развития физического, психического, нравственного здоровья дошкольников, гармонической личности ребенка,

- повышение активности родителей в участии в воспитательно-образовательном процессе, активный интерес оздоровительными технологиями, применение их в домашних условиях,
- повышение потребности пополнять, расширять педагогические знания, работать в тесном сотрудничестве с педагогами ДОО.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации Программы в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в группе являются:

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность** (непосредственно образовательная деятельность) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
 - **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.
1. **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
 - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2. **Взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формы организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
	Режимные моменты		
Непрерывная образовательная деятельность (групповая, индивидуальная)	Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Прогулки Комплексы закаливания Дежурства Чтение художественной литературы Экскурсии Игровая деятельность: дидактическая игра, игра-исследование, сюжетно-ролевая, подвижные и традиционные народные игры. Театрализованная деятельность: театрализованные игры, игры-драматизации, инсценирование, игры-этюды, обыгрывание проблемных ситуаций. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения, досуги, концерты, показы театров, театрализованные представления, организация творческих выставок детских работ. Ситуативные беседы.	Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого. Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития. Самостоятельная творческая изобразительная деятельность. Конструктивная деятельность. Самостоятельная двигательная активность.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. Тематические встречи, часы. Родительские собрания. Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Деятельность в группе по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------------	------------------	------------------------------

<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Познавательные беседы. Дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры. Формирование навыков культуры общения. Музыкальные досуги, развлечения. Индивидуальная работа.</p>	<p>Прогулка. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги.</p>	<p>Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, игры с ряженым, рассматривание иллюстраций.</p>
---	--	--

«Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение</p>	<p>Прогулки, экскурсии. Игровые упражнения Рассматривание Наблюдение Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность в уголках. Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Наблюдения.</p>

«Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги, развлечения, праздники</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Работа в книжном уголке рассматривание иллюстраций.</p>

«Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства, о художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно- прикладного искусства Посещение библиотеки</p>	<p>Музыкально- художественные досуги Интегрированная детская деятельность Экскурсии в природу. Игра Прослушивание произведений музыкального искусства. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>

«Физическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны Физкультминутки на занятиях Прогулка.</p>	<p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры. Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения. Ритмическая гимнастика</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p>

Методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Название метода	Виды	Средства
Словесные	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, анализ ситуации, обсуждение, чтение.	Устное или печатное слово: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, поэтические и прозаические произведения: стихотворения, литературные сказки, рассказы, басни, повести), скороговорки, загадки
Наглядные		Наблюдаемые объекты, явления, предметы, наглядные пособия
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.	Технические средства обучения (проекторы, компьютеры, телевидение и др.)
Метод показа	Показ образца, способа действий.	Различные действия и движения, манипулирование с предметами или движениями и др.
Метод иллюстрирования	Использование картин, иллюстраций, картинок, рисунков, изображений, символов, плакатов, иллюстрированных пособий, карт, репродукций, зарисовок и др.	Картинки, иллюстрации, картинки, рисунки, изображения, символы, плакаты, иллюстрированные пособия, карты, репродукции, зарисовки, сюжетные картинки, игрушки, атрибуты к играм, муляжи, картотеки, альбомы, экспонаты мини-музеев, мини-лаборатории, макеты, мягкие модули и прочее.
Практические	Метод упражнений, метод практических работ, метод игры	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации, дидактические игры. Различный материал для практической и творческой деятельности.
Метод проблемного обучения.	Элементы проблемности. Познавательное проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемные компонент: картотека логических задач и проблемных ситуаций, объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, материал для экспериментирования и др.

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

Информационно-Рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа	Деятельность воспитателя заключается в разработке и

	деятельности по заданию воспитателя.	сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний (исследование).	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт (дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости (элементарные опыты, эксперименты)	Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.) Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся	В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными –

	модели	предметами или изображениями.
Метод проектов	Форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления	Педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Программа оставляет педагогам право выбора форм, способов, средств, методов реализации образовательной деятельности, представленных в образовательных, вариативных образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по Программе происходит, в основном, в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, совместной деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности в группе с учётом ФГОС ДО:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами

художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Виды культурно-досуговой деятельности: праздники, развлечения, показы театров, досуги.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями

Организованная образовательная деятельность			
Образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов

Познавательное развитие:	Познавательная исследовательская	Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
	Коммуникативная:	Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально – нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно–игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
Речевое развитие	Восприятие худ./литературы и фольклора	Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие:

<p style="text-align: center;">Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Оформление выставок</p> <p>Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</p> <p>Изготовление предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования</p> <p>Выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества.</p>
<p style="text-align: center;">Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию</p> <p>Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами)</p> <p>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</p>
<p style="text-align: center;">Музыкальная деятельность</p>	<p>Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки</p> <p>Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен</p> <p>Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</p> <p>Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы</p>

Физическое развитие:	Двигательная деятельность	Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно- диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
-----------------------------	----------------------------------	---	--

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Пребывание ребенка в группе организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности по выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда для развития самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- ✓ центр игры;
- ✓ уголок театрализованной деятельности;
- ✓ книжный уголок;
- ✓ центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- ✓ уголок природы;
- ✓ познавательный уголок;
- ✓ центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры и уголки оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно *создают различные проблемно-игровые, практические ситуации*, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- ✓ создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдают за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- ✓ косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- ✓ регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогают организовать дискуссию;
- ✓ предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с

увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для **самовыражения средствами искусства** обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное

стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для **физического развития позволяет** стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Обязательная часть.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия воспитателей с семьей воспитанников:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- сотрудничество (партнёрство), а не наставничество.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (дошкольных групп, управления образованием, личные сайты педагогов).

Цель таких общений- информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Стенды. На стендах размещается

Стратегическая (многолетняя) информация:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы,
- о реализуемой образовательной программе,
- о дополнительных образовательных услугах.

Тактическая (годовая) и оперативная информация:

- сведения о педагогах и графиках их работы,
- о режиме дня,
- о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Требования к стендовой информации:

- периодическое обновление информации
- отвечать информационным запросам семьи
- хорошо структурирована
- эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания

дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основные формы просвещения:

- родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские),
- семинары, мастер-классы, проекты, игры.
- родительские и педагогические консультации.

Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями (законными представителями) воспитанников

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В управлении ДООУ	- участие в работе Попечительского, Управляющего, педагогических советах.	По плану
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости По запросам
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, мастер-классы, клубы. - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Дни творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы; семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По возможности По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

родителей в единое образовательное пространство	проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год
---	---	-------------

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д) • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения

	<p>(зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Организовывать походы и встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей

	<p>детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. • Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными

	<p>прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
--	--

2.6. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.

2.6.1. Парциальные образовательные программы для организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности Организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются парциальные программы и программы дополнительного образования разработанные педагогами Организации.

В организации образовательного процесса по образовательным областям, в соответствии с основными приоритетными направлениями реализуются:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
- парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич. Программа направлена на формирование здорового адекватного поведения детей в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.

В образовательной области «Познавательное развитие»:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, направлена на формирование у ребенка осознанно - правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- парциальная программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Цель данной программы – музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов). Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Парциальные программы интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе совместной деятельности и в режимных моментах.

Наряду с парциальными программами педагоги группы активно внедряют и эффективно используют различные **педагогические технологии**:

- здоровьесберегающие технологии
- информационно-коммуникативные технологии
- экспериментирование
- проектно-исследовательская деятельность.

2.6.2. Содержание коррекционной работы и/или коррекционного образования.

Цель: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обучение лиц с отклонениями в развитии, ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ) и дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Детей которым требуется коррекционная работа в группе нет.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Здание Организации кирпичное, двухэтажное, оснащено пожарной и охранной сигнализацией.

В Организации установлен необходимый режим функционирования: имеется централизованное водоснабжение, освещение, отопление, канализация.

Внутреннее пространство группы включает в себя приемную комнату и спальню.

Для осуществления образовательного процесса в Организации созданы условия:

Физкультурно - музыкальный зал:

- для развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурный зал работает по составленному графику. В зале имеется специальное оборудование, инвентарь, спортивные комплексы для занятий спортом. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

- для развития музыкально-ритмической деятельности детей и музыкальных способностей. В зале проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика под музыку, досуги, праздники и развлечения. Музыкальный зал оборудован: музыкальными инструментами для детского музыкального творчества, оборудование и костюмы для театрализованной деятельности детей, концертные костюмы, театральные реквизиты и декорации.

Методический кабинет - составляет информационную подсистему методической работы в Организации, является центром систематизации и отбора информации, организует оперативное ознакомление педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми документами, создает банк данных, организует своевременное поступление необходимой информации.

- Методический материал (комплекс методических, наглядных и технических средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Кабинет представляет педагогическую творческую мастерскую, побуждает совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методический кабинет доступен для всех педагогов, имеет удобный гибкий график работы.

Кабинет музыкального руководителя и педагога - психолога – представляет собой своеобразное поле взаимодействия музыкального руководителя и психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение: психологическое обеспечение, методическое обеспечение, организационное обеспечение.

- Задачи работы кабинета и структуры его территории определяют следующую оснащенность его оборудованием: технические средства (музыкальные центры, система видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов), компьютер; методические материалы; документация; мебель.

Медицинский кабинет, в котором осуществляются лечебно-профилактические мероприятия. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей.

Пищеблок дошкольных групп оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. Имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Прачечная дошкольных групп /отдельно построенное здание/ оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для хранения белья и спецодежды. Оборудованы стеллажи для сценических костюмов.

Территория группы - достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Группа имеет свой участок. Площадка обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Игровой участок имеет свой цветник. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда. Игровая площадка

оборудована игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

3.2. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Обязательная часть.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М., «Мозаика-Синтез» 2014.

Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилунова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Методические пособия

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

- Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Наборы картин по познавательно-речевому развитию по всем видам деятельности.

- Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А.. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Рабочие тетради.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

- Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

В а р е н ц о в а Н. С. Обучение дошкольников грамоте.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Рабочие тетради

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много».

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов -Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст.

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» /старший дошкольный возраст/.

Т.Д. Пашкевич. Парциальная программа «Расти счастливым». /для детей от 3 до 7 лет/

С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог».

С.Н. Николаева. Ознакомление дошкольников с миром природы. Система работы в младшей группе детского сада, 3-4 года.

И. Каплуновой, И. Новоскольцевой. Парциальная программа музыкального развития «Ладушки». / для детей от 3 до 7 лет/

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ.

Организация режима пребывания детей в Организации:

В дошкольном учреждении 12 часовой режим пребывания детей (с 07.-00 до 19-00 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации Программы. Режим дня составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 № 28564 «Требования к организации режима дня и учебных занятий» в соответствии с возрастными психофизиологическим особенностям детей.

Режим детского учреждения много вариативен, комфортен и направлен в первую очередь на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в Организации для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Отведение времени для нерегламентированной (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы) и регламентированной деятельности (занятия и другие специально организованные формы);
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- отведение времени для самостоятельной (нерегламентированной и регламентированной) деятельности ребенка;
- организация режима пребывания детей в детском саду с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде;
- составление режима дня с учетом приоритетных направлений развития детей (в группах общеобразовательных и группах кратковременного пребывания);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня /холодный период/.

Режимные моменты	2 младшая группа
Утренний приём детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.06
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.06-8.40
Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (НОД)	8.40-8.50
Непосредственная образовательная деятельность. (Занятия)	8.50-9.40
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00-12.00
Возвращение с прогулки. Интеллектуальная разминка. (словесные, творческие игры)	11.45-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.35

Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.35-15.00
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна.	15.00-15.15
Полдник.	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.25-16.45
Чтение художественной литературы.	16.45-17.00
Подготовка к ужину. Ужин.	17.00-17.20
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка.	17.20-18.20
Возвращение с прогулки. Встречи с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

Режим дня /теплый период/.

Режимные моменты	2 младшая группа
Утренний приём на улице. Прогулка. Игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.05
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10-8.35
Игровая пауза. Подготовка к прогулке.	8.35-8.50
Прогулка: игры, наблюдения, совместная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	11.30-12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.10
Постепенный подъём. Закаливающие мероприятия. Гимнастика после сна. Игры.	15.10-15.30
Полдник.	15.30-15.55
Прогулка: Игры, самостоятельная и совместная деятельность, наблюдения, индивидуальная работа.	15.55-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.30-18.10
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	18.10-19.00

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников Организации в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. В процессе прогулки педагоги организуют деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Общая продолжительность сна воспитанников в Организации составляет 2 – 2,2 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами Организации осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Режим дня группы кратковременного пребывания.

Режимные моменты	2 младшая группа
Утренний приём детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность.	7.50-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.06
Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.06-8.40
Игровая пауза. Подготовка к непосредственной образовательной деятельности. (НОД)	8.40-8.50
Непосредственная образовательная деятельность.	8.50-9.40
Второй завтрак.	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка, игры, уход детей домой	10.00-12.00

Каникулярное время:

Два раза в год (согласно СанПин, от 15.05.2013 N 26 вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013 N 28564); для воспитанников Организации организуются каникулы:

с 01.01 по 15.01, во время которых проводятся занятия эстетически – оздоровительного цикла, спортивно – оздоровительные досуги и развлечения.

В период с 01.06 по 31.08 – Организация переходит на режим летней оздоровительной работы.

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа.

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа».

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в) физкультурные минутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный	а) физкультур-	1 раз в месяц

отдых	ный досуг	20
	б) физкультурный праздник	—
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям.

Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

- а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
- б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия.

В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, тропа с пуговицами, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание прохладной водой лица и рук, полоскание рта.

Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в Организации

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Проветривание	Постоянно
2	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	по сезону
3	Ходьба по корректирующим дорожкам	Постоянно
4	Облегчённая одежда в помещении	Постоянно
5	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	постоянно

6	Обширное умывание	Постоянно
7	Игры с водой на улице в летний период	июнь – август

Непосредственно-образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана Организации и организации режима пребывания детей на учебный год в соответствии с реализуемой программой «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с сентября по май.

Учебный план

№		2 младшая группа		
		в неделю	в месяц	в год
1.	Виды непрерывной непосредственно-образовательной деятельности			
		Количество занятий		
1.1	Познавательное развитие	2	8	72
	Познавательное развитие	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36
	Развитие речи	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144
	Музыка	2	8	72
	Художественное творчество			
	- рисование	1	4	36
	- лепка	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18
1.4	Физическое	3	12	108

	направлени е			
	Физическая культура в помещении	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36
	Итого:	10	40	360
		2ч.30 мин		
2.	Занятия по дополнительному образованию	1	4	36
2.1	Кружки	1 раз в неделю	4	36
	ВСЕГО:	2ч.45 мин		

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

- в группе общеразвивающей направленности для воспитанников 4 года жизни – не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Культурно-досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, заведующая, инструктор по физическому воспитанию и др., а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

Отдых	Развлечения	Праздники	Самостоятельная деятельность
<i>Цель:</i> снятие усталости и напряжения,	<i>Цель:</i> возмещение рутины будничной и однообразной	<i>Цель:</i> создание у детей радостного настроения,	<i>Цель:</i> развитие индивидуальных

восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка	обстановки	положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.	предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания
Содержание			
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная,</p> <p>Самостоятельные занятия физическими упражнениями</p> <p>Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен,</p> <p>просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций,</p> <p>забавы с игрушками,</p> <p>Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой,</p> <p>беседа со взрослым,</p> <p>чтение книг и др.;</p> <p>Рассматривание красивых</p>	<p>Прослушивание звукозаписей;</p> <p>просмотр мультфильмов.</p> <p>изобразительная деятельность, физкультурные досуги и развлечения,</p> <p>тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное творчество, декоративно-прикладное искусство),</p> <p>Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца</p> <p>Игры с пением, Инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, загадки, хороводы, фокусы. Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др.</p>	<p><u>Государственно-гражданские</u>: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День города;</p> <p><u>международные</u>: День матери, День защиты детей, Международный женский день;</p> <p><u>народные и фольклорные</u>: Святки, Коляда, Масленица, Осенины;</p> <p><u>бытовые и семейные</u>: день рожденья,</p> <p><u>традиционные праздники в детском саду или группе</u>: праздник «Нептуна», «Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p><u>праздники специально придуманные взрослыми</u>: «Мыльных пузырей», «День зонтиков», «День шариков».</p> <p>Тематические, спортивные праздники</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество</p> <p>Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др</p> <p>Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры</p> <p>Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы</p> <p>Слушание музыки, музицирование и т.д.</p>

объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему, волнующую ребенка	Театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок.		
---	---	--	--

Ежегодные традиции: «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; **музыкальный праздник «День матери»** - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Под развивающей предметно-пространственной средой (РППС) понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

В Организации создаются все необходимые условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Развивающая предметно – пространственная среда Организации (в здании и на участке) соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа;
- активность жизнедеятельности воспитанников, становление их субъектной позиции;
- развитие творческих проявлений детей всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами;
- охрану и укрепление здоровья детей с учетом их особенностей и коррекцию недостатков в развитии;
- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена на следующих **принципах:**

1. содержательности и насыщенности;
2. трансформируемости;

3. поли функциональности;
4. вариативности;
5. доступности;
6. безопасности;
7. здоровье сбережения;
8. эстетической привлекательности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (в том числе расходным), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет детям взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Поли функциональность материалов позволяет пробудить активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, разнообразно используя различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования; доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям надежности и безопасности их использования.

Пространство групп в Организации организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Для обеспечения **эмоционального благополучия** детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, почти домашняя, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно

выразить свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

В детском саду организована вариативная *среда для самостоятельной деятельности детей* в виде зон (уголков), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Поэтому, предметно - развивающая среда, созданная в Организации, для *развития самостоятельной игровой деятельности* - позволяет стимулировать детскую активность. Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Дети также имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Для этого педагогами созданы различные зоны для *развития познавательной деятельности* дошкольников (уголки экспериментирования, сенсорики и др.), насыщенные различными современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), которые предоставляют детям большие возможности для активного исследования и решения задач.

С целью *развития проектной деятельности* дошкольников в группах создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Педагогами регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов. Для стимуляции детей к исследованию и творчеству, им предлагают большое количество увлекательных материалов и оборудования.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Предметно-развивающая среда, созданная в группах даёт возможность детям заниматься разными *художественно-эстетическими видами деятельности*: изобразительным, музыкальным, театральным и др. Предметно-пространственная среда организуется и как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для этого создана предметно – пространственная среда, которая *стимулирует физическую активность* детей, желание двигаться, познавать, побуждает к самостоятельным подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование в ходе подвижных игр, в том числе спонтанных. Игровые площадки предоставляют условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняться в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах и других помещениях выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в

наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда групповой комнаты

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; ▪ Кольцеброс, бубен; ▪ Наборы масок для подвижных игр; ▪ Дискомфортные коврики, дорожки. ▪ Инвентарь для массажа; ▪ Дидактический материал; ▪ Карточки подвижных, спортивных, народных игр; ▪ Карточки с комплексами упражнений. ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм <p>Нестандартное физкультурное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Коврики для коррекции стопы</i>
Уголок природы (наблюдений за природой)	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы и погоды ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений ▪ Сезонный иллюстративный материал ▪ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику ▪ Макеты, наборы животных ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания ▪ Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель ▪ Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. ▪ клеенчатые передники ▪ Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
Уголок дежурств (бытового труда)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. ▪ Образцы, иллюстрации ▪ Инвентарь для уборки
Зона для настольно-печатных	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры разного содержания

игр	детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настольно-печатные игры
Зона познания	<p>Расширение познавательного опыта детей.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) ▪ Наборы геометрических фигур - плоские, объемные ▪ Счетный материал (фигуры объемные, палочки) ▪ Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие ▪ Линейки; ▪ Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, сходства и различия ▪ Учебно-игровое пособие. ▪ Настольно – печатные, дидактические игры естественно – научного содержания
Уголок экспериментирования	<p>Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; ▪ Песочные часы, лупы ▪ Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); ▪ Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вошенная ▪ Красители: акварельные краски. ▪ Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы с крупными деталями. ▪ Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства ▪ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) ▪ Транспортные игрушки ▪ Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.) ▪ Предметы- заместители
Уголок безопасности	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Дорожные знаки ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);

Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Тематические выставки ▪ Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); ▪ Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Игровой уголок по театрализованной деятельности, уголок ряженья	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов (маски, шапочки героев сказок) ▪ Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации ▪ Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Речевой уголок		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; ▪ Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; ▪ Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики ▪ Пособия по краеведению (символика города, игры, альбомы и т.д.); ▪ Предметные и сюжетные картинки; ▪ Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности и ИЗО искусства	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. ▪ Доски для рисования мелом, фломастерами ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Рулон простых белых обоев; ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Альбомы- раскраски ▪ Трафареты ▪ Мольберты, столы ▪ Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами
Выставочный уголок (детского)	Приобщение к прекрасному	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства ▪ Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на

рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);		<p>развитие чувства композиции, по жанрам искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Наборы демонстрационного материала по изоискусству ▪ Тематические подборки детских работ ▪ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки- самоделки ▪ Музыкально- дидактические игры ▪ Музыкально- дидактические пособия
Уголок для игр с песком и водой	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ёмкости для песка и воды ▪ Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация Программы.

Рабочая программа второй младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №227 «Березка» общеразвивающего вида разработана, с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с нормативными и правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155, об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

4.1.1. Возрастные особенности воспитанников.

Содержание Программы учитывает возрастные особенности воспитанников:

В группе – 27 воспитанников; из них мальчиков -17, девочек – 10, в возрасте от 3 до 4 лет.

В Программе учитываются индивидуальные потребности воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летнее-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

4.1.2. Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *Совместная деятельность взрослого и детей* - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).
- *Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

- *организованной образовательной деятельности (непосредственно образовательная деятельность)* - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- *образовательной деятельности*, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Самостоятельная деятельность детей:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

4.1.3. Используемые Примерные программы:

Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Во всех возрастных группах:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Парциальная программа «Расти счастливым» Т.Д. Пашкевич в младшем дошкольном возрасте;

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. / для детей от 3 до 7 лет/.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» парциальная программа музыкального развития «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой / для детей от 3 до 7 лет/.

4.1.4. Характеристика взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);

- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары – практикумы и др.)
- Привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- Информирование родителей о жизнедеятельности детей в ДООУ, их успехах и достижениях;
- Совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.)