

## Перспективный план работы по теме:

### "Правовое воспитание старших дошкольников"

Месяц	Тема	Цель	НОД	В режиме дня
Сентябрь, Октябрь	1. Конвенция о правах ребенка. 2. «Путешествие в мир сказок»	Познакомить детей с Конвенцией о правах ребенка, показать значимость документа для каждого ребенка.	1. Беседа «Конвенция о правах ребенка». Рассмотрение тематического плаката «Имею право». 2. Игра «Знаешь ли ты свои права?», «Мы разные, но у нас равные права».	Беседы: «Дети и взрослые. Что такое «обязанность, что такое «право». «Кто заботится о детях». «Правила поведения, по которым мы живем». Чтение книг.
Ноябрь	Право на жизнь. («Имею право жить!»)	Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие; государство заботится об охране жизни.	1. Беседа «Имею право жить». 2. Инсценировка отрывка «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 3. Беседа «Правила поведения». 4. Игра «Я один дома», «Спасатели».	Просмотр мультфильмов «Маугли» и «Гуси-лебеди». Чтение сказок и пословиц про жизнь.

Месяц	Тема	Цель	НОД	В режим. моментах
Март	1. Право знать своих родителей и право на их заботу («Моя семья»)	Закрепить представление о родственных связях. Учить детей сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	1. Игры «Узнай символ», «Дружная семья», «Настроение моих родных», «Узнай символ». 2. Беседа «Как улучшить настроение себе и своим родным».	1. Аппликация «Красивое платье для мамы» 2. рисование: «Портрет мамы», «Как я помогаю маме», «Моя семья». 3. Чтение книг. 4. Беседы: «Как мы заботимся о своих близких, как помогаем им?», «Совершал ли ты поступки, за

				которые твоим родителям было стыдно?»
Апрель	<p>1.Право знать своих родителей и право на их заботу.(«Без семьи нет счастья»)</p> <p>2. «Зайку бросила хозяйка»</p>	<p>1.Закрепить представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством.</p> <p>2.Знакомство с правом: «Ребенок, который временно или постоянно не имеет семейной среды, имеет право на особую заботу и помощь государства»</p>	<p>1.Игра-ассоциация «Папа, мама и я».</p> <p>2. Игра «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>3.Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о семье.</p> <p>4. Отгадывание загадок.</p> <p>5. Беседа «Без семьи нет счастья».</p>	<p>1. Лепка дымковских игрушек «Семья»</p> <p>2. Беседы: «Расскажи о своей семье», «Как мы отдыхаем всей семьей», «Что я знаю о своих родных»</p> <p>3.Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».</p> <p>4. Чтение книг.</p>

Месяц	Тема	Цель	НОД	В режиме дня
Май	<p>Право на жилье и его неприкосновенность («Мой дом- моя крепость»)</p>	<p>Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность. Воспитывать уважение к людям, проживающим рядом, учить соблюдать элементарные правила общежития.</p>	<p>1.Беседа о праве на жилье и его неприкосновенность.</p> <p>2.Игра «Назови свой адрес»</p> <p>3.Игра «Кто имеет право жить в этом доме?»</p> <p>4.Игра-убеждение «Приглашение в гости»</p>	<p>1.Чтение литературы.</p> <p>2.Просмотр мультфильма «Винни-Пух в гостях у Кролика».</p> <p>3.Конструирование из бросового материала «Дома моей мечты»</p> <p>4. Обсуждение пословиц о доме.</p>

## *Занятия по правовому воспитанию*

### **Занятие 1. «Путешествие в мир сказок»**

Цель: знакомство детей с «Конвенции ООН о правах ребенка» и прописанными в ней их правами.

Материал: макет цветка, лепестки с написанными статьями «Конвенции ООН о правах ребенка», книги со сказками «Волк и семеро козлят», «Золушка», «Петушок-золотой гребешок», «Айболит», «Заюшкина избушка», музыка («Звуки ветра», «Ночное чудо»).

#### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по сказкам.

Дети: да!!!!

Воспитатель: закройте глазки, сейчас мы отправимся в сказку (музыка «Ночное чудо»).

Теперь скажем все вместе: «Раз, два, три»- и откроем глаза.

Дети открывают глаза, а на столе появляется цветочек.

Воспитатель: а вот и наш первый сказочный герой - это волшебный цветочек. Как твое имя?

Цветочек: мое имя Конвенция.

Воспитатель: какое интересное имя, цветочек расскажи ребятам, что такое Конвенция?

Цветок: Конвенция-это такая небольшая книга, где написаны права детей, то есть то, что вам, детям, можно делать.

Воспитатель, обращаясь к детям: смотрите, а у нашего цветочка нет лепестков.

Дети: Цветочек, а где твои лепестки?

Цветочек (голос издалека): на нашу сказочную страну налетел ураган, все мои лепестки сорвало сильным ветром и раскидало по разным сказкам, а на моих лепестках были написаны детские права.

Воспитатель: цветочек, а как же мы может тебе помочь?

Цветочек: Ураган оставил мне лишь книги со сказками (воспитатель достает из-за стола большую сумку с книгами), в которых спрятаны мои лепестки. Чтобы лепесток вышел из сказки, нужно помочь героям, которые попали в беду. Но вот огорчение, я не умею читать и совсем не знаю этих сказок (плачь).

Воспитатель: Не плачь цветочек, мы с ребятами читали много сказок и наверняка сможем тебе помочь.

Воспитатель (обращается к детям): ребята поможем цветочку?

Дети: Да!!!

Воспитатель берет первую сказку «Волк и семеро козлят»: ребята кто попал в беду в сказке «Волк и семеро козлят»?

Дети: коза с козлятками.

Воспитатель: Что с ними произошло?

Дети: волк обманул их и съел.

Воспитатель достает из книги первый лепесток и прикрепляет его к цветочку: Молодцы!!! Каждый ребенок, и вы тоже, имеет право на жизнь.

Воспитатель достает книгу «Золушка»: ребята, а кого обидели в сказке «Золушка»?

Дети: девочку по имени Золушка.

Воспитатель: что с ней произошло?

Дети: мачеха со своими дочками заставляли ее много работать и не давали ей совсем отдыхать.

Воспитатель достает из книги второй лепесток и зачитывает: молодцы ребята!!! Ребенок имеет право на защиту от выполнения любого труда, который может угрожать его здоровью или стать препятствием в получении образования.

Воспитатель: куда очень хотела попасть Золушка?

Дети: на бал к королю.

Воспитатель: Она пошла на бал?

Дети: Да.

Воспитатель: как ей это удалось?

Дети: Добрая Фея ей помогла.

Воспитатель достает из книжки третий лепесток и зачитывает: Каждый ребенок имеет право на отдых и свободное время, право участвовать в играх...

Воспитатель достает книгу «Айболит», обращаясь к одному из ребят: Дима, скажи, а эта сказка про кого?

Ребенок: Про доктора Айболита.

Воспитатель: Что делал Айболит?

Дети: помогал больным зверям.

Воспитатель: кто же тогда в этой сказке попал в беду?

Дети: В далекой стране Лимпопо не было доктора и никто не мог помочь бедным больным животным.

Из книги вылетает четвертый лепесток (музыка «Звуки ветра»), воспитатель зачитывает его содержание: Каждый ребенок имеет право на лечение... - прикрепляет к остальным лепесткам на цветочек.

Воспитатель достает следующую книгу «Заюшкина избушка» и обращает к другому ребенку: Настя, а что произошло в этой сказке?

Настя: Лиса выгнала из домика зайчика.

Воспитатель: ребята, а кто помогал ему?

Дети: собака, бык, петушок.

Воспитатель просит Настю найти в книге лепесток и зачитывает его:  
Ребенок, который временно ил постоянно не имеет семьи, имеет право на защиту и помощь...- Настя, возвращает лепесток цветочку.

Воспитатель берет последнюю книгу «Петушок-золотой гребешок: ребята, а кого в этой сказке обидела лиса?

Дети: Лиса унесла из домика петушка к себе в лес.

Включается музыка («Звуки ветра») и из книги вылетает последний лепесток:  
Ребенок имеет право на защиту от всех видов физического или психологического насилия.- воспитатель прикрепляет последний лепесток на цветочек.

Цветочек радостным голосом: спасибо, ребята, теперь я снова расцвел, а все потому, что вы помогли сказочным героям в беде и у нас опят наступил мир!!!!

Воспитатель: цветочек, а ты сможешь нам помочь?

Цветочек: конечно.

Воспитатель обращаясь к детям и цветочку: ребята, наши мамы и папы сейчас на работе и не смогли познакомиться с наши волшебным цветочком, давайте мы их познакомим вечером, когда они за вами придут в садик.

Воспитатель, вместе с детьми, несет цветочек в уголок родителей. Цветочек остается там на некоторое время.

## Занятие 2. «Право на индивидуальность и имя»

Цель: знакомство с правом на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи.

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети заходят в группу, садятся на стульчики, у каждого в руках зеркало.

Воспитатель вместе с детьми:

Свет мой зеркальце скажи,

Да всю правду доложи:

Мы ль на свете всех милее?

Всех румяней и белее?

Воспитатель задает вопросы детям, обращая внимания детей на их индивидуальность:

- Кого вы видите в зеркале?
- Как вы узнали, что это вы в отражении?
- Что общего у вас с остальными ребятами? (можно обратиться индивидуально к каждому).
- Какие отличия от остальных детей во внешнем виде?

Воспитатель подводит итог: все мы вроде бы похожи друг на друга, но рассмотрев каждого поближе, мы нашли много признаков, отличающих одного от другого.

Воспитатель: у каждого из нас есть имя, которое можно преобразовать в ласковое имя, например: Маша, Машенька, Машуля и т.д., а еще близкие нам люди называют нас другими ласковыми словами. Сейчас мы и попробуем вспомнить, как называет вас мама.

Каждому, поймав мяч, необходимо продолжить фразу: «Мое имя...Мама меня называет...»

Воспитатель подводит итог: у каждого из нас есть свое имя, которое дают ему родители при рождении и которое сопровождает его в течение всей его жизни.

При рождении человека ему выдают свидетельство о рождении (воспитатель демонстрирует свидетельство о рождении). В нем прописано имя ребенка, отчество, фамилия.

Воспитатель, вынимая из волшебного мешочка цветочек, произносит:

Ты цветочек мне скажи,

Да всю правду доложи:

Что он любит?

Чем играет?

С кем живет?

Как называют?

Далее дети рассказывают каждый о себе (воспитатель помогает детям - называет индивидуальные особенности ребенка, его привычки, хобби, а остальным необходимо догадаться о ком идет речь).

Подвижная игра «Парные части тела»

А теперь послушайте шуточное стихотворение про парные части тела.

Шепчет ротик: «Эй, послушай!

Что ты, носик, приуныл?

Ко всему ты равнодушен,

Будто свет тебе не мил?».

Грустный носик отвечал:

«Разве ты не замечал?

Ушек двое, глазок двое,

Две руки и две ноги.

Только мы живем с тобою

В одиночку, чудаки».

«Ты напрасно, носик, тужишь.

Говорил тебе не раз.

Если мы с тобою дружим,

Значит, тоже двое нас?».

Воспитатель подводит итог: все мы разные, каждый из нас имеет особенности, отличающие его от других. Каждый из нас имеет право быть таким, каким он хочет быть, но все вместе мы одна большая семья.

Все вместе произносят вслух: «Каждый из нас имеет право на имя и индивидуальность».

### Занятие 3. «Право на здравоохранение»

Цель: знакомство детей со статьей Конвенции ООН о правах ребенка «Право на здравоохранение..», развитие толерантности детей.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

Занятие начинается со стихотворения А. Барто:

Уронили мишку на пол,  
Оторвали Мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший!

Воспитатель:

Ребята, о ком это стихотворение?

Где он живет?

Что случилось с Мишкой?

Он сам себе оторвал лапку?

Как вы думаете, кто это мог сделать?

Ответы детей.....

Воспитатель: Послушайте, отрывок из стихотворения стихотворение С. Михалкова «Про девочку, которая сама себя вылечила»:

Таня пальчик уколола –  
Видно, дед недосмотрел.  
Не пошла девчушка в школу –  
Так мизинчик заболел.  
Он болит и нарывает –  
Просто хуже не бывает!  
Ставят на руку компресс –  
Ставят с мазью. Ставят без...  
А мизинчик все болит....

Воспитатель:

А в этом стихотворении о ком написал С. Михалков?

Где она живет?

Что с ней случилось?

Ей кто-то уколол пальчик?

Ответы детей...

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, что чувствуют Мишка и девочка Таня?

Как мы можем им помочь?

Что делают Ваши родители, когда вы болеете?

Как называют человека, который лечит детей?

Кто из вас знает, по какому номеру телефона необходимо звонить в отделение скорой помощи?



Воспитатель, демонстрируя номер телефона скорой помощи «01», показывает на большом макете телефона, как его правильно набирать.

Ответы детей...

Сюжетно-ролевая игра «Доктор скорой помощи»:

Одному из ребят надевают халат и шапочку с красным крестом, вручают чемоданчик врача.

Воспитатель: Вот доктор у нас уже есть. Что у него в чемоданчике? Как же он доберется к больным?

Ответы детей...

Воспитатель: правильно на машине. Как называется машина доктора?

Ответы детей..

Воспитатель показывает картинку или игрушечную машинку скорой помощи.

В заранее подготовленную машину скорой помощи садится доктор (построить из стульев, сбоку разместить крест красного цвета, по желанию детей посадить шофера в кепке и с рулем в руках). Под музыку едут к больным.

Воспитатель:

Ребята у нас сколько больных?

А сколько врачей?

Что же делать доктору? (к кому ехать, а к кому нет; к кому первому поехать....).

Ответы детей...

Воспитатель: подводит детей к тому, что каждый из нас может заболеть или получить травму, каждому из нас в любой момент может понадобиться помощь врача. Нужно помнить, что любой из нас имеет право на лечение, независимо от его социального положения, его поведения, его возраста и болезни.

Все вместе лечат больных.

Ребята, скажите, а что нужно делать, чтобы не болеть? (закаляться, делать зарядку, пить витамины и правильно питаться, делать прививки и т.д.).

Воспитатель, после ответов детей, демонстрирует заранее подготовленные картинки по профилактике заболеваний (есть витамины, делать зарядку, проводить закаливание, одеваться по погоде, соблюдать технику безопасности в садике, дома, на улице, делать прививки и т.д.).

Подвижная игра «Медвежата в чаще жили»

А наш Мишка, в благодарность, покажет нам упражнения из своей утренней зарядки (воспитатель вместе с детьми делает упражнения):

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так (круговые движения головой)

Головой своей крутили

Медвежата мед искали

Дружно дерево качали  
Вот так, вот так,  
(поднять руки вверх и делать наклоны вправо и влево)  
Дружно дерево качали  
А потом они ходили (ходьба по-медвежьи)  
И из речки воду пили  
Вот так, вот так,  
И из речки воду пили (наклоны туловища вперед)  
А потом они плясали  
(пружинка с поворотом туловища влево и вправо)  
Лапы выше поднимали  
(прыжки, хлопая руками вверху)  
Вот так, вот так,  
Лапы выше поднимали

#### Занятие 4.«Зайку бросила хозяйка...».

Цель: знакомство с правами: «ребенок имеет право на ... семейные связи» и «Ребенок, который временно или постоянно не имеет семейной среды, имеет право на особую защиту и помощь государства»; формирование чувства толерантности, сочувствия, сопереживания, желания помочь нуждающемуся.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ:

В углу группы слышится чей-то плач.

Воспитатель: обращает внимание на плачущего в углу зайчика (мягкая игрушка зайчик мокрый). Дети с воспитателем спрашивают, что с ним случилось:

Зайчик:

Меня бросила хозяйка,  
Под дождем остался, зябко.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: так тебе некуда идти? Тебя оставили одного?

Зайка: Да. Мне так хочется быть рядом с кем-то.

Воспитатель: Так тебе нужна семья?

Зайка (обращаясь к детям): А что такое семья?

Воспитатель, вместе с детьми, дают ответ зайчику.

Зайка (грустно): как же мне хочется иметь свою семью.

Воспитатель: Зайка, не грусти, кажется, я знаю, как тебе помочь. Дети, давайте каждый из вас расскажет о своей семье, а ты, зайка, выберешь себе ту, которая больше всего понравится.

Зайка: ура, скорее, скорее я хочу послушать.

Дети показывают фотографии своей семьи и рассказывают о ней, а воспитатель рассказывает о «Семье детского сада».

Зайка по окончании игры решает остаться в детском саду, чтобы каждый день иметь возможность поиграть со всеми ребятами.

Подвижная игра «Семья животных»

Все ребята, взявшись за руки, встают в круг (берут с собой зайчика).

Воспитатель: «Сейчас мы с вами будем дружной семьей медведей». Все движутся по кругу, слегка переваливаясь с боку на бок, взявшись за руки.

Далее, семьей зайцев, все прыгают, взявшись за локти друг друга.

Затем, семьей обезьян, двигаются по кругу, обняв друг друга за талию.

В конце становятся одним большим слоном, топая, движутся по группе как одно целое.

Воспитатель подводит итог: каждый из нас воспитывается в той семье, в которой ему уютно и комфортно, в которой чувствует себя защищенным, а тем, кто не имеет семьи, рано или поздно помогают такую семью обрести.

## **Занятие 5. «Права и обязанности ребенка. Право на защиту от всех видов насилия».**

Цель: закрепить знания детей о статьях Конвенции ООН о правах ребенка, развитие толерантности детей.

### **ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Воспитатель (демонстрируя картинки с ранее изученными правами ребенка): Дорогие ребята! Вы уже знаете, что дети имеют многие права. Давайте их повторим.

Ответы детей...

Воспитатель: Верно, но у ребятшек есть и обязанности. Как вы думаете, какие?

Ответы детей:...(слушать советы родителей и выполнять их требования, помогать по дому маме и бабушке, наводить порядок в детском уголке, следить за своим внешним видом, вести здоровый образ жизни: заниматься зарядкой, закаляться, гулять на свежем воздухе и т.д.).

Вопросы:

1. Есть ли у вас домашние питомцы – кошка, собака, хомячок или попугай?
2. Есть ли у вас младшие братья или сестры?
3. Заботитесь ли вы о них сами или это делают взрослые? Почему?
4. Как вы или взрослые заботятся о них?

Вы должны помогать старшим членам семьи, относиться к ним с заботой, не огорчать их ни обдуманными словами, ни упрямством, ни дурными поступками.

Игра «Для чего этот предмет».

Цель: в игровой форме познакомить детей с их обязанностями.

Дети садятся в круг. По кругу пускается какой-нибудь предмет, например миска для домашних животных, бутылочка для кормления, одеяло, корзина для домашних животных, молоко, веник и т.д. Каждый ребенок предлагает вариант возможного применения этого предмета. Когда варианты ответов исощаются, пускается по кругу другой предмет.

Воспитатель: В детском саду у детей тоже есть определенные обязанности. Как вы думаете, какие?

Ответы детей:...(нужно слушаться воспитателя, выполнять ее требования, вести себя вежливо, здороваться с детьми и воспитателями, вешать одежду в шкафчик, надевать сменную обувь, мыть руки перед едой. Правильно и красиво вести себя за столом. Вот время занятий нужно быть дисциплинированным, не мешать объяснениям воспитателя и другим детям и т.д.).

Вопросы:

1. Можно ли толкать друг друга?
2. Ссориться и драться?
3. Отбирать друг у друга игрушки? Почему?

Ответы детей: Нельзя!

4. Что чувствуете вы, когда вас обижают, обзывают другие дети?
5. Наказывают ли вас родители или другие взрослые (воспитатели, бабушка, дедушка и т.д.)? Что вы чувствуете?
6. Что вы делаете в ответ?

Воспитатель предлагает детям ряд советов, которые помогут им при ссоре с родителями или другими детьми:

1. Скажите взрослым, что вам страшно, когда они на вас кричат.
2. Покажите готовность исправить свою ошибку: «Что мне сделать, чтобы ты не сердилась на меня?». Это поможет смягчить гнев взрослого. А главное, помните: родители любят вас.
3. Иногда полезно переждать «бурю». Пусть взрослый человек сам успокоится, и вы сможете с ним спокойно поговорить.
4. Если вас обижают другие дети, а вы сами не можете постоять за себя, попросите помощи у взрослого (мамы, папы, бабушки, дедушки, воспитателя и т.д.).

Воспитатель предлагает детям разыграть эту ситуацию. Распределяет роли. В конце сценки взрослый говорит, что ему уже не хочется ругать своих детей. вспомните, когда вы сами становились для кого-нибудь защитой?

Воспитатель: Кто оберегает и защищает тебя, когда тебе грустно, страшно, одиноко? С кем ты чувствуешь себя, как богатырь за щитом?

Самые близкие и любимые нам люди – мама, папа, бабушка, дедушка, наши друзья становятся нашим щитом в трудную минуту.

Релаксационное упражнение «Обнималки»

Цель: сплотить группу, развить через телесные ощущения чувство доброты к друг другу.

Под спокойную музыку («Цветущий луг») детям предлагают присесть рядом, тесно прижавшись к друг другу. Обнять свои колени и представить, что они все одно зернышко красивого цветка. Постепенно воспитатель поглаживает каждого из ребят, предлагает им, медленно поднимаясь и выставляя ладошки высоко к солнцу, «расти». Далее воспитатель: «Сейчас вы один самый красивый, нежный цветок». По окончании детям предлагается обнять друг друга.

Воспитатель подводит итог: Взрослые делают все, чтобы ты жил счастливо и безопасно. Это они построили дом, в котором ты живешь с людьми, любящими тебя. Взрослые построили города и села, посадили цветы и деревья. Это они создали игрушки, в которые ты так любишь играть. На фабриках по всей стране они делают твои любимые конфеты. Автобусы, троллейбусы, поезда и самолеты тоже продукт их труда. В больницах работают врачи, они очень хотят, чтобы ты не болел.

Твоя мама самая красивая, нежная, ласковая. Она укрывает тебя одеялом на ночь. Она готовит для тебя вкусную еду. Она помогает тебе в трудную минуту, она любит тебя таким, какой ты есть.

Психолог подводит детей к тому, что кроме прав у ребенка, так же как и у взрослого, есть пусть небольшие, но свои обязанности, выполнение которых принесет ему возможность повзрослеть. Так же каждый из детей имеет право на защиту от насилия физического и психического, на защиту от оскорблений и т.д.

### *Диагностика уровня знаний детей по правовому воспитанию (приложение 3)*

Знания детей за период с сентября по декабрь.							
Умение называть разные страны.	Умение называть разные национальности.	Умение называть Родную страну, столицу, свой родной город.	Умение называть части тела.	Умение рассуждать на тему, что у людей общего, в чем различия.	Умение отвечать на вопрос «Что такое права ребенка»	Умение называть документ о правах ребенка «Конвенция о правах ребенка»	Умение перечислять права ребенка.
Методы выявления знаний (период с сентября по декабрь)							
Дидактическая игра «Глобус»	Дидактическая игра «Кто где живет?»	Беседа о Родине.	Дидактическая игра «Назови части тела»	Беседа о схожести и различиях людей разных национальностей, возраста и пола.	Индивидуальный вопрос каждому ребенку .	Индивидуальный вопрос каждому ребенку .	Дидактическая игра «Назови права детей»
Знания детей за период с января по май							
Умение называть разные виды жилья.	Умение называть свой домашний адрес.	Знание пословиц о доме, об учебе, образовании, о здоровье.	Умение называть разные профессии.	Умение рассуждать на тему: «Как сохранить здоровье?»	Умение называть виды спорта.	Умение рассказывать о путешествиях, о летнем отдыхе.	Умение перечислять права ребенка.
Методы выявления знаний (период с января по май)							
Дидактическая игра «Дома бывают разные»	Дидактическая игра «Вдруг я потеряюсь».	Дидактическая игра «Кто больше назовет»	Беседа «Кем хочешь стать?» Дидактическая игра «Кто больше»	Беседа о пользе спорта, прививок, здорового образа жизни.	Дидактическая игра «Кто больше назовет»	Рассказы детей о летнем отдыхе.	Дидактическая игра «Назови права детей»

			професси й назовет».				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

## ***План работы с родителями по теме: Правовое воспитание старших дошкольников'(приложение 5)***

Месяц	Название мероприятия	Формы работы
Сентябрь	Мониторинг родителей «Что я знаю о правах ребенка?»	Анкетирование родителей
Октябрь	«О правах ребенка»	консультация
Ноябрь	«Как мы нарушаем права ребенка»	консультация
Декабрь	«Когда выбираете наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка» «Десять заповедей родительства»	памятки
Январь	«По созданию благоприятной семейной атмосферы»	памятка
Февраль	«Права и обязанности родителей»	консультация
Март	«Как правильно наказывать ребенка»	консультация
Апрель	Круглый стол «Юридическая академия»	собрание
Май	«Жестокое обращение с детьми : что это такое?» «Признаки жестокого обращения с детьми»	консультация  памятка

## ***Анкета для родителей(приложение 4)***

Цель : Выявить уровень знаний родителей по правовому воспитанию.

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?

2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?

4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя дошкольное образовательное учреждение?

5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях детей Вашей группы?

6. Что Вы понимаете под правовым воспитанием детей?

7. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть)

с раннего возраста

с младшего дошкольного

со среднего дошкольного

со старшего дошкольного

с младшего школьного

9. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ»?

---

10. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представления о правах человека?

---

11. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

Да, нет (нужное подчеркнуть)

Выводы : с положениями Конвенции о правах ребенка знакомы 16 % родителей, о существовании Семейного кодекса слышали 58 %, об остальных документах, защищающих права детей, имеется неполное представление.