

Аннотация к программе социально-эмоционального развития детей «Расти счастливым»

Автор: Пашкевич Т. Д., кандидат педагогических наук.

Настоящая программа предназначена для работы с детьми от 3-х до 7 лет.

Ее содержание направлено на реализацию трех основных разделов:

"Уверенность в себе", "Чувства, эмоции, желания" и "Социальные навыки".

Первый раздел программы "Уверенность в себе" предполагает решение следующих задач: помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему еще пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются - завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в различных ситуациях - как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы "Чувства, эмоции, желания" призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции (чувства, переживания), а также понимать эмоциональное состояние других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает пользоваться ими для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. Педагог способствует постепенному, осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая свои собственные и чужие ощущения и переживания.

Третий раздел "Социальные навыки" предполагает обучение детей этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это - формирование коммуникативных навыков; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения. Однако, при реализации программы не рекомендуется делать акцент на какой либо раздел, а целесообразнее планировать и организовывать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы задачи этих разделов интегрировались, осознанно способствуя целостному восприятию детей себя, своих особенностей, чувств, способов социального поведения.

Содержание работы с детьми распределяется по возрастам (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предлагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приемы, которые помогут педагогам спланировать занятичную, совместную (игровую, предметно- практическую, музыкальную и др.) деятельность, а также создать условия для возникновения самостоятельной деятельности. В течении месяца предусматривается проведение обязательного развивающего занятия.

Данное занятие рекомендуется рассматривать, скорее всего, как диагностически-развивающее, а не заключительно-обобщающее.

Наблюдение педагогов за детьми, их особенностями, взаимодействием в группе, в повседневной жизни, а также анализ деятельности детей в процессе специально-организованных занятий поможет корректировать воспитательно-образовательный процесс и по необходимости, планировать коррекционную работу с отдельными детьми

по различным проблемам социально-эмоционального развития (например: низкая самооценка, конфликтность, агрессивность, чувство страха и др.).

Цель программы: Способствовать успешной социализации детей и взрослых, основываясь на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.

Становление умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.

Формирование здорового, адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.

Развитие способности действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.